



ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL CURRÍCULO

INSTRUCTIVO PARA DOCENTES



Esta producción se ha realizado tomando como referente el Currículo Oficial del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, avalado por las ordenanzas 03-2013, 1-2015, 2-2015, 1-2017, 03-2017, 22-2017 y 26-2017, emanadas del honorable Consejo Nacional de Educación (CNE). Su versión preliminar fue revisada por profesionales de instancias adscritas al Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos (Niveles Inicial, Primario, Secundario, Modalidades, Educación Especial, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Orientación y Psicología, Transversalidades, Participación Comunitaria y Currículo), así como por profesionales de instancias adscritas al Despacho (Dirección General de Comunicaciones: Televisión Educativa, Radio Educativa y Dirección de Educación en Género).

El equipo Técnico que ha apoyado la revisión del Currículo Nacional para la elaboración del documento:

Redacción y Asesoría Técnica:
Gladys Milena Vargas Beltrán

Corrección Técnica:
Gladys Milena Vargas Beltrán

Corrección de estilo:
Eduardo Villanueva

Diagramación:
Laura García Matillé

Colaboración Institucional
**Ministerio de Educación
de la República Dominicana, MINERD
INICIA Educación**

A large teal triangle pointing to the right, containing the main title and subtitle.

ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL CURRÍCULO

**INSTRUCTIVO PARA
DOCENTES**



AUTORIDADES

Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República Dominicana

Antonio Peña Mirabal

Ministro de Educación

Denia Burgos

Viceministra de Servicios Técnicos y
Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavarez

Viceministro Administrativo

Víctor R. Sánchez Jáquez

Viceministro de Planificación Educativa

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Supervisión Educativa

Luis de León

Viceministro de Descentralización

Ramón Valerio

Viceministro de Certificación Docente

Agustín Hernández Monte de Oca

Director de Participación Comunitaria

ÍNDICE

5

Introducción

6

Importancia del rol del maestro en el proceso de presentación del material a los padres

7

Orientaciones dirigidas a los docentes sobre el material de apoyo

8

Metodología
A. Ruta sugerida para las escuelas

10

Metodología
B. Ruta general del proceso de capacitación a padres

12

Metodología
C. Secuencia didáctica de cada encuentro

13

Instrumentos de evaluación de cada encuentro con padres

15

Referencias

Estimados docentes:

Ponemos a disposición de la familia dominicana la presente **edición de una guía especial del nuevo Currículo por competencias**. Este instrumento les ofrece de manera ágil y discernible las orientaciones adecuadas para comprender el nuevo paradigma curricular a fin de facilitar la necesaria y coherente participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La educación es un compromiso de todos, que debe darse sobre la base de una relación corresponsable Estado-Sociedad. La Constitución dominicana consagra la familia como el fundamento de la sociedad y el espacio básico para el desarrollo integral de las personas. De ahí, que el Ministerio de Educación (MINERD) destaca en su normativa el rol esencial que la misma desempeña en el proceso educativo de los estudiantes y fomenta políticas orientadas a la integración de la familia tanto en el hogar como en la escuela.

En ese sentido, la Ley General de Educación valora a grandes rasgos la participación de la familia. De manera precisa su Art. 66 establece que el proceso educativo se apoyará en los hogares, la familia, el desarrollo económico y la comunidad, se fomentará la contribución de los padres y tutores a la consecución de los objetivos educacionales. En tal sentido, el currículo debe tener la capacidad de incorporar las preocupaciones de los padres y de los miembros de la comunidad.

Es por esto que la familia es primordial para que los estudiantes alcancen el rendimiento adecuado en el marco de las innovaciones del nuevo Currículo basado en competencias. El mismo, además del conocimiento, reconoce características propias, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, proporcionando un enfoque integrador del saber, del saber hacer y del saber ser. Precisamente, para estos fines se ha elaborado la presente guía.

Para la construcción de este documento, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD elaboró una versión preliminar amigable del documento técnico de diseño curricular que posteriormente fue validada por una amplia representación de padres, madres y tutores. Esta iniciativa ha contado con el apoyo de la Fundación INICIA-Educación, en el marco de la alianza estratégica con el MINERD.

Esperamos que, en su importante rol como facilitadores de este proceso, acojan con firme voluntad este instrumento, involucrándose activamente en la difusión del mismo para que este llegue a cada uno de los padres, madres y tutores de nuestros estudiantes. De esta manera, estarán contribuyendo a la mejora de la calidad integral del Sistema Educativo Dominicano, a través de la participación efectiva de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ministerio de Educación

IMPORTANCIA DEL ROL DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE PRESENTACIÓN DEL MATERIAL A LOS PADRES



El papel del docente es fundamental en cada uno de los encuentros con las familias, puesto que, de su actitud y dinamismo, depende en gran medida la comprensión de las orientaciones por parte de las familias.

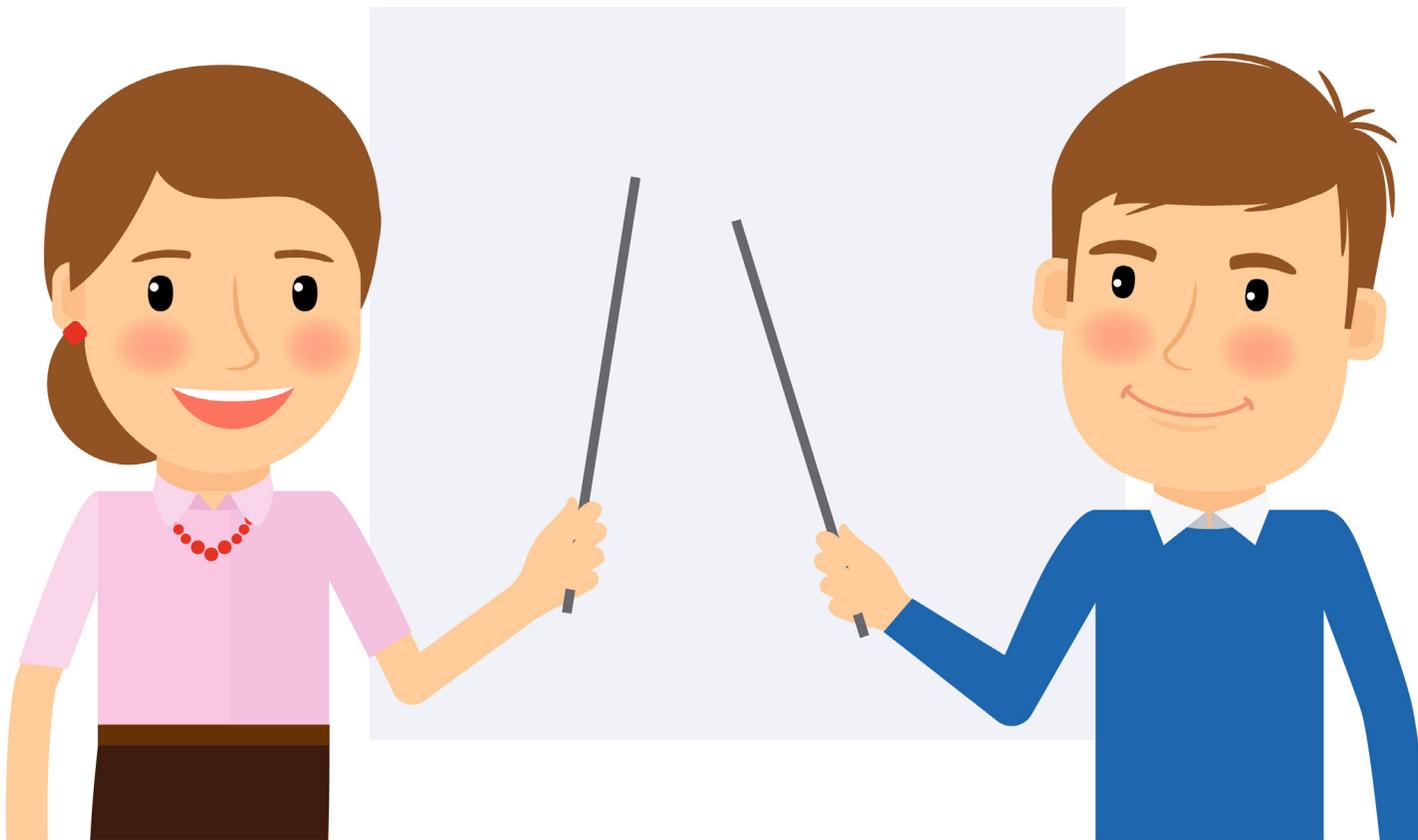
Desde esta perspectiva, se espera que los docentes pongan en juego los siguientes aspectos:

- Enriquecer su aprendizaje sobre las formas de realizar los procesos de orientación con las familias.
- Adaptar herramientas didáctico - pedagógicas para apoyar a las familias en la comprensión de las orientaciones del currículo revisado y actualizado.
- Reconocer el contexto y generar reflexiones que favorezcan la apropiación del currículo desde una experiencia de vida por parte de las familias.
- Poner en juego su capacidad de liderazgo para lograr que las familias se motiven ante las orientaciones y los cambios que representa el nuevo currículo para la formación de los niños, niñas y adolescentes dominicanos.
- Ser mediadores entre las orientaciones del currículo y los saberes de las familias.
- Construir junto con sus colegas, una estrategia metodológica que les permita orientar a las familias acerca del currículo revisado y actualizado y lo que representa para el fortalecimiento de la calidad de la educación en nuestro país.
- Fomentar el diálogo antes, durante y después

de cada encuentro con las familias y colegas, buscando mejorar las dinámicas de comprensión de las orientaciones en las jornadas venideras.

- Conducir a las familias hacia la comprensión de su papel como principales aliados de la escuela en el proceso de formación de los niños, niñas, y adolescentes.
- Conocer a profundidad el currículo, las orientaciones y los documentos de apoyo para poder orientar de forma pertinente a las familias en los encuentros.
- Hacer uso de los materiales de apoyo y de las orientaciones partiendo de un reconocimiento y una exploración de estas por parte de las familias.
- Acudir a los saberes previos de las familias en torno a su papel en la educación de los hijos e hijas, las formas de enseñar y evaluar en la escuela, las concepciones que tienen en torno al currículo y lo que conocen acerca de la forma como trabajan los docentes en las escuelas.
- Promover la reflexión y diálogo en torno al nuevo currículo con sus colegas y con las familias.
- Tener presente que existe heterogeneidad en los grupos de familias; por tanto, será necesario adaptar los procesos comunicativos para que todos los asistentes puedan comprender las orientaciones con facilidad.
- Estimular la participación de las familias en los encuentros.
- Aprovechar las ideas enunciadas para los encuentros y diseñar nuevas estrategias que permitan enriquecer el trabajo con las familias y desarrollar aprendizajes significativos en torno al currículo revisado y actualizado.
- Utilizar las orientaciones en cada encuentro aprovechando al máximo la información que allí se encuentra.
- Retroalimentar constantemente el trabajo de las familias en las actividades que se desarrollan durante los encuentros.
- Tener en cuenta que se entregará el material a las familias, pero los encuentros son vitales para que el ejercicio de comprensión de las orientaciones sea efectivo, no se repartirá el material sin esta mediación pedagógica.
- Apoyar a otros colegas en la consecución del objetivo: que las familias conozcan el currículo revisado y actualizado.

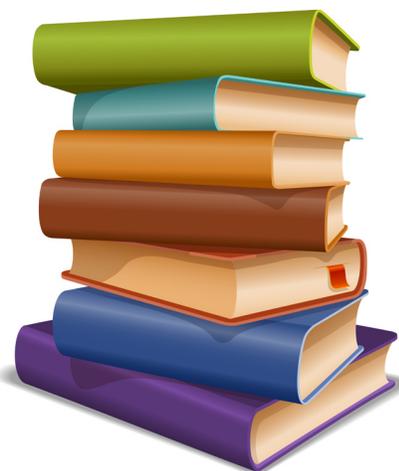
ORIENTACIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES SOBRE EL MATERIAL DE APOYO



Los recursos de apoyo son un conjunto de herramientas que explican de forma amena y amigable el currículo revisado y actualizado y sus elementos fundamentales. Los recursos están conformados por este documento de orientaciones dirigido a los docentes, así como tres cartillas de orientaciones a las familias, correspondientes a los niveles inicial, primario y secundario. Adicionalmente, contiene carteles infográficos y la propuesta de formación y distribución de los materiales dirigidos a las instituciones educativas. Finalmente, el material se complementa con volantes que explican cada una de las competencias, así como tres discos compactos con recursos digitales.

Las cartillas brindan información acerca del material de apoyo, los aspectos primordiales que las familias deben saber, el perfil del docente, lo que las familias deben saber para apoyar la educación, las leyes y documentos sobre los que se sustenta el currículo, la teoría en la que se fundamenta el diseño curricular, la forma como aprenden los

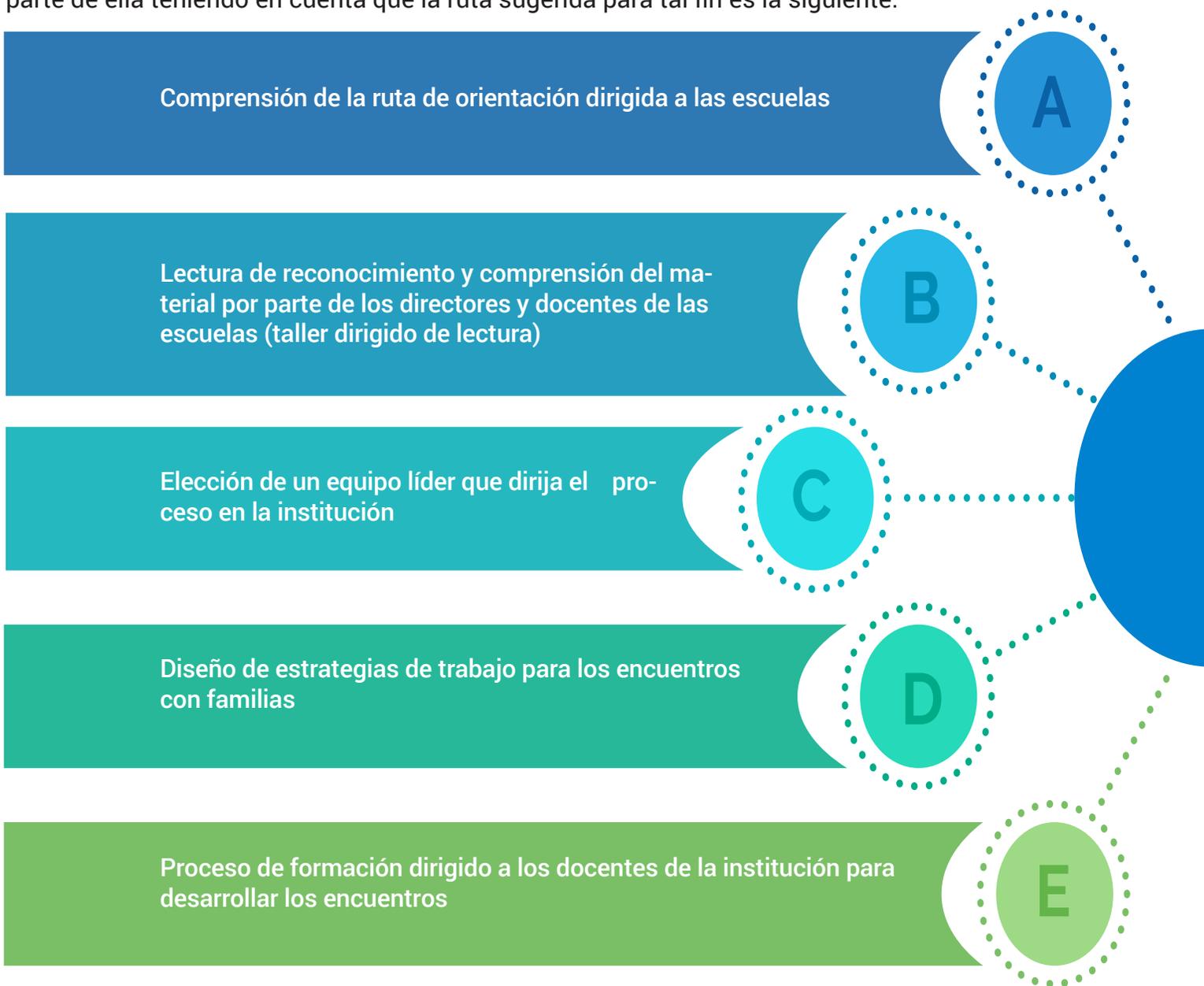
estudiantes en cada nivel, los componentes del currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias y técnicas de enseñanza y de aprendizaje, los medios y recursos para el aprendizaje, la evaluación, técnicas e instrumentos, el perfil del estudiante y la bibliografía.

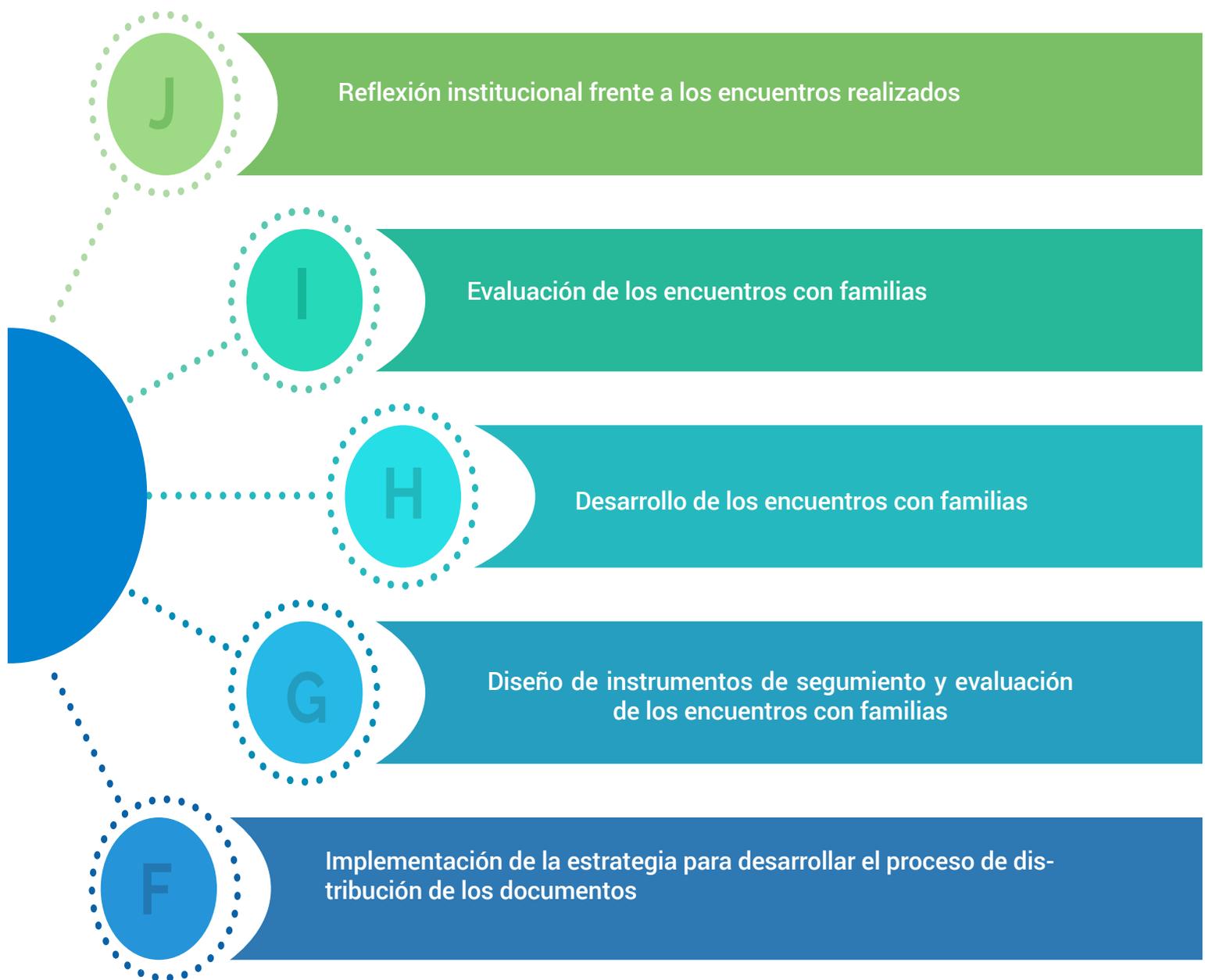


METODOLOGÍA

A. RUTA SUGERIDA PARA LAS ESCUELAS

Previo al trabajo con familias, la escuela generará una estrategia para la distribución, implementación y entrega de los materiales a las familias en los encuentros, por ello es vital que los docentes hagan parte de ella teniendo en cuenta que la ruta sugerida para tal fin es la siguiente:





La intención es que todos los docentes participen en el proceso de formación a familias, puesto que de ello depende el éxito del acompañamiento en casa y se asegure un fortalecimiento de la calidad de la educación en nuestro país.

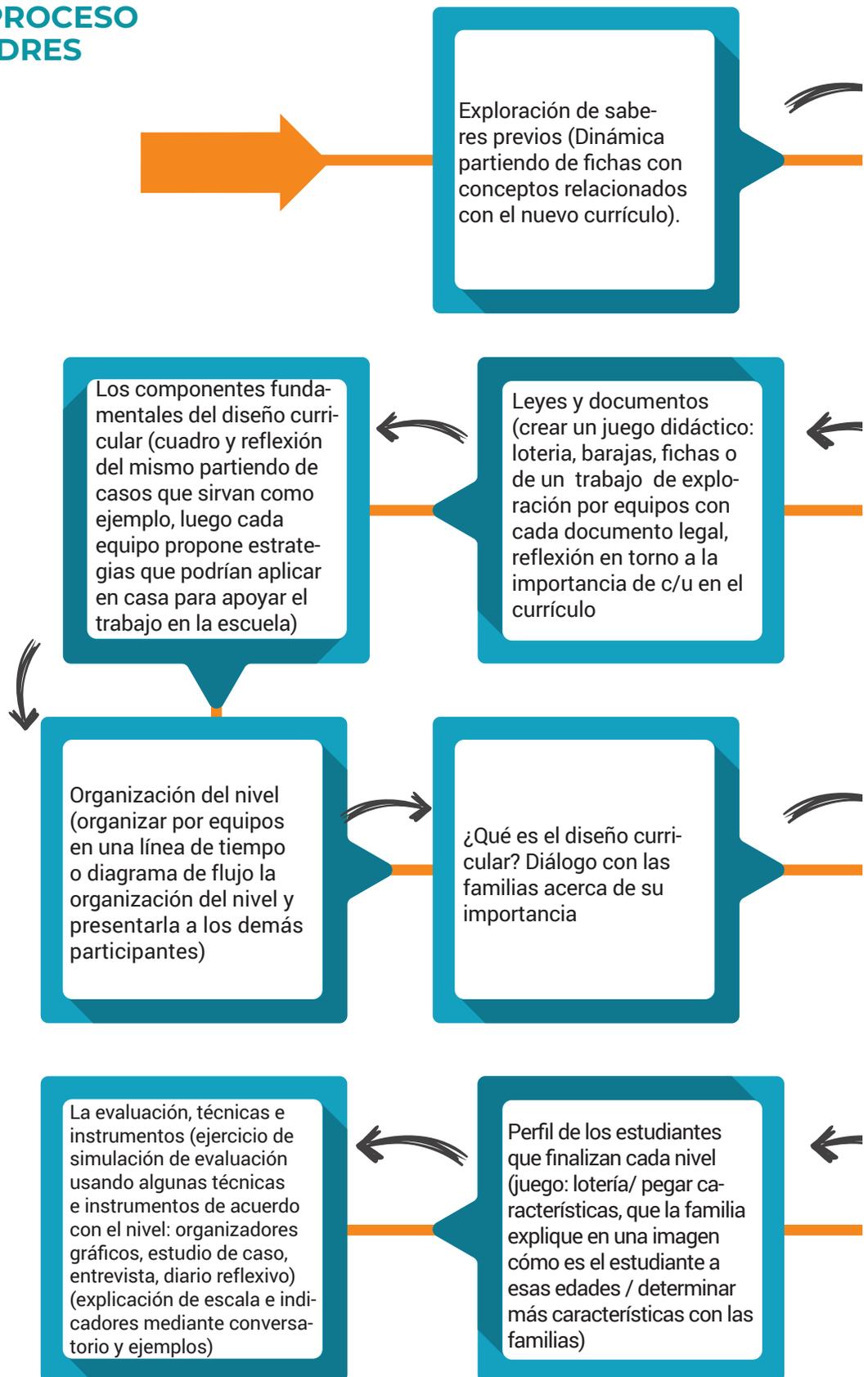
METODOLOGÍA

B. RUTA GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN A PADRES

La finalidad es asegurar que todas las familias conozcan la cartilla de orientaciones para comprender el nuevo currículo, por lo que la labor del docente partirá de una ruta, en la que, mediante ejercicios prácticos y lúdicos, se conduzca encuentro tras encuentro, a comprender los aspectos fundamentales del currículo revisado y actualizado.

Para ello, se sugieren los siguientes pasos que vienen organizados de acuerdo con los aspectos que conforman la cartilla de orientaciones dirigida a familias, así como actividades que pueden dinamizar el proceso y hacerlo mucho más pertinente y eficaz.

Se proponen, como se ha dicho antes, unas actividades para cada paso de la ruta, pero el docente puede adaptarlas o crear otras, partiendo de la dinámica del contexto y de familias participantes. Se podrán desarrollar uno o varios pasos de la ruta en cada encuentro, dependiendo del tiempo, la densidad de los temas tratados y de las posibilidades didácticas que permitan. Se podrán diseñar 4 ó 5 encuentros para compartir toda la cartilla con las familias.





METODOLOGÍA

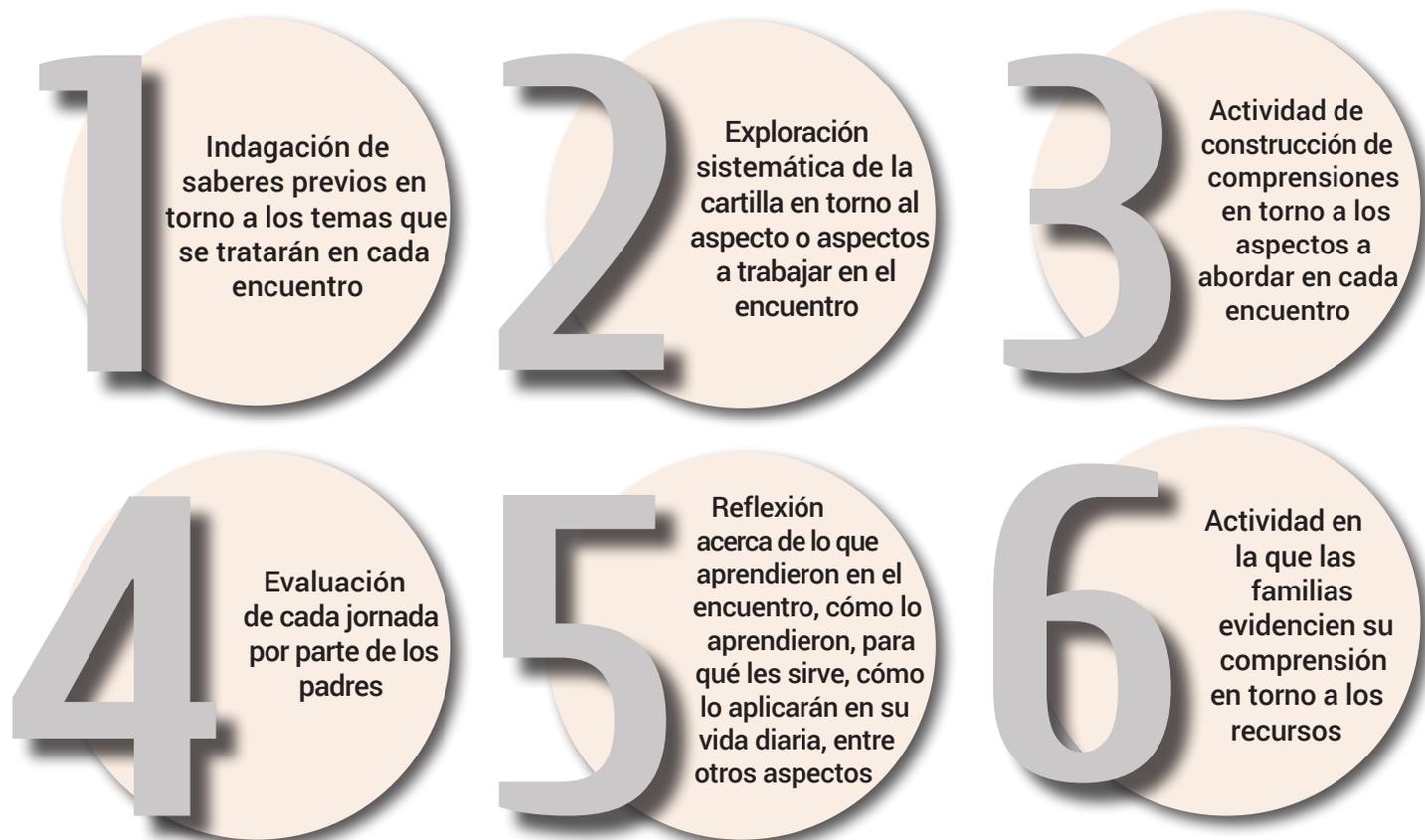
C. SECUENCIA DIDÁCTICA DE CADA ENCUENTRO

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca que el docente genere estrategias partiendo de la participación de las familias, sus interrogantes y de la comprensión de las orientaciones, apoyándose en los recursos de apoyo.

Por ello, es importante trabajar en los encuentros mediante una metodología que permita a las familias explorar la cartilla, comprender cada aspecto y luego evidenciar esa comprensión mediante ejercicios prácticos o un diálogo reflexivo con los otros participantes y el docente en torno a los temas planteados. Se sugiere entonces, la siguiente secuencia para desarrollar dichos encuentros:

- Indagación de saberes previos en torno a los temas que se tratarán en cada encuentro.
- Exploración sistemática de la cartilla en torno al aspecto o aspectos a trabajar en el encuentro.
- Actividad de construcción de comprensiones en torno a los aspectos a abordar en cada encuentro.
- Actividad en la que los padres evidencien su comprensión en torno al material.
- Reflexión acerca de lo que aprendieron en el encuentro, cómo lo aprendieron, para qué les sirve, cómo lo aplicarán en su vida diaria, entre otros aspectos.
- Evaluación de cada jornada por parte de las familias.

De acuerdo con lo anterior, la secuencia didáctica para encuentro sería la siguiente:



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CADA ENCUENTRO CON PADRES



Para que se observen los resultados de cada encuentro, es importante contar con la valoración de las familias y lo que ellos consideraron acertado, pertinente, por mejorar, así como sus sugerencias para próximas jornadas. Para ello, se pueden diseñar, listas de cotejo, rúbricas, matrices de evaluación o encuestas pequeñas.

En este sentido, se propone el siguiente instrumento base, que cada escuela puede adaptar de acuerdo con su contexto:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CADA ENCUENTRO CON PADRES

Respetados padres:

Les solicitamos evaluar el encuentro de hoy, teniendo en cuenta que la escala de evaluación es de 1 a 5, sabiendo que 1 es la calificación mínima y 5 es la calificación máxima. Tenga en cuenta su experiencia en el encuentro para valorar cada ítem de evaluación y marque con una x cada fila:

| Item de evaluación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Hubo claridad en los contenidos de la cartilla | | | | | |
| Lo que se trabajó es útil para su vida como familia | | | | | |
| Hubo claridad en las explicaciones dadas por el maestro | | | | | |
| Se aclararon las dudas que tenía respecto al currículo revisado y actualizado | | | | | |
| Puede aplicar lo que aprendió en el acompañamiento en casa con sus hijos | | | | | |
| Las actividades realizadas le permitieron entender con mayor claridad la cartilla | | | | | |
| La cartilla es fácil de entender | | | | | |
| Los gráficos de la cartilla permiten entender más fácilmente los temas | | | | | |
| En el encuentro pudo entender con mayor claridad como se forman sus hijos | | | | | |
| En el encuentro pudo comprender la forma como evalúan a sus hijos | | | | | |
| Inquietudes que aún quedan frente a los temas tratados en el encuentro de hoy | | | | | |
| Observaciones generales | | | | | |

REFERENCIAS

- MINERD. (2015). Ordenanza 2-2015 que establece el Currículo revisado, actualizado y validado para la educación Inicial y Primaria Pública y Privada, a partir del Año Escolar 2015-2016. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD. (2016). Bases de la actualización y revisión curricular. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD. (s.f.). Evaluación Diagnóstica Nacional 3.^{er} grado Educación Primaria. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD. (2016). Diseño Curricular Primer ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD. (2016). Diseño Curricular Segundo ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- UNICEF. (s.f.). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF



**ORIENTACIONES
A LAS FAMILIAS
PARA COMPRENDER
EL CURRÍCULO**

2018

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INICIA EDUCACIÓN**

INSTRUCTIVO PARA DOCENTES