

# ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL CURRÍCULO

## NIVEL PRIMARIO



Esta producción se ha realizado tomando como referente el Currículo Oficial del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, avalado por las ordenanzas 03-2013, 1-2015, 2-2015, 1-2017, 03-2017, 22-2017 y 26-2017, emanadas del honorable Consejo Nacional de Educación (CNE). Su versión preliminar fue revisada por profesionales de instancias adscritas al Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos (Niveles Inicial, Primario, Secundario, Modalidades, Educación Especial, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Orientación y Psicología, Transversalidades, Participación Comunitaria y Currículo), así como por profesionales de instancias adscritas al Despacho ( Dirección General de Comunicaciones : Televisión Educativa , Radio Educativa y Dirección de Educación en Género).

El equipo Técnico que ha apoyado la revisión del Currículo Nacional para la elaboración del documento:

Redacción:

**Mirtha Cabrera**

**Patricia Matos**

**Esther Frías**

Corrección Técnica:

**Gladys Milena Vargas Beltrán**

Corrección de estilo:

**Eduardo Villanueva**

Diagramación:

**Laura García Matrillé**

Colaboración Institucional

**Ministerio de Educación de República**

**Dominicana**

**MINERD**

**INICIA Educación**







**ORIENTACIONES  
A LAS FAMILIAS  
PARA COMPRENDER  
EL CURRÍCULO**

**NIVEL PRIMARIO**





## AUTORIDADES

### ***Danilo Medina***

Presidente de la República Dominicana

### ***Margarita Cedeño de Fernández***

Vicepresidenta de la República Dominicana

### ***Andrés Navarro***

Ministro de Educación

### ***Denia Burgos***

Viceministra de Educación, Encargada de  
Servicios Técnicos y Pedagógicos

### ***Freddy Radhamés Rodríguez***

Viceministro de Gestión Administrativa

### ***Víctor R. Sánchez Jáquez***

Viceministro de Educación

### ***Jorge Adarberto Martínez***

Viceministro de Educación

### ***Luis de León***

Viceministro de Educación

### ***Ramón Valerio***

Viceministro de Educación

# ÍNDICE

**7**

Introducción

**8**

Material de apoyo

**10**

Lo que las familias deben saber sobre la educación de sus hijos, hijas y menores a su cargo

**12**

El maestro y la maestra del Nivel Primario

**14**

Lo que las familias deben saber para apoyar la educación de sus hijos, hijas y menores a su cargo

**16**

¿Qué es el Diseño Curricular?

**17**

Organización del Nivel Primario

**18**

Organización del Nivel Primario

**19**

Características de los niños y las niñas del Nivel Primario

**20**

¿Cómo aprenden los niños y las niñas del Nivel Primario?

**21**

Componentes del Diseño Curricular del Nivel Primario

**22**

Competencias Fundamentales del Currículo

**31**

Los contenidos

**32**

Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje

**34**

Medios y recursos para el aprendizaje

**35**

La evaluación, técnicas e instrumentos

**38**

Escala de Evaluación

**40**

Perfil del niño y la niña que finaliza el Nivel Primario

**42**

Glosario de Términos

**43**

Bibliografía

## **Padres, madres y tutores**

*Ponemos a disposición de la familia dominicana la presente **edición de una guía especial del nuevo Currículo por competencias**. Este instrumento les ofrece de manera ágil y discernible las orientaciones adecuadas para comprender el nuevo paradigma curricular a fin de facilitar la necesaria y coherente participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*



*La educación es un compromiso de todos, que debe darse sobre la base de una relación corresponsable Estado-Sociedad. La Constitución dominicana consagra la familia como el fundamento de la sociedad y el espacio básico para el desarrollo integral de las personas. De ahí, que el Ministerio de Educación (MINERD) destaca en su normativa el rol esencial que la misma desempeña en el proceso educativo de los estudiantes y fomenta políticas orientadas a la integración de la familia tanto en el hogar como en la escuela.*

*En ese sentido, la Ley General de Educación valora a grandes rasgos la participación de la familia. De manera precisa su Art. 66 establece que el proceso educativo se apoyará en los hogares, la familia, el desarrollo económico y la comunidad, se fomentará la contribución de los padres y tutores a la consecución de los objetivos educacionales. En tal sentido, el currículo debe tener la capacidad de incorporar las preocupaciones de los padres y de los miembros de la comunidad.*

*Es por esto que la familia es primordial para que los estudiantes alcancen el rendimiento adecuado en el marco de las innovaciones del nuevo Currículo basado en competencias. El mismo, además del conocimiento, reconoce características propias, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, proporcionando un enfoque integrador del saber, del saber hacer y del saber ser. Precisamente, para estos fines se ha elaborado la presente guía.*

*Para la construcción de este documento, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD elaboró una versión preliminar amigable del documento técnico de diseño curricular que posteriormente fue validada por una amplia representación de padres, madres y tutores. Esta iniciativa ha contado con el apoyo de la Fundación INICIA-Educación, en el marco de la alianza estratégica con el MINERD.*

*Esperamos que, en su importante rol como padres, madres y tutores, acojan con firme voluntad este instrumento, involucrándose activa y efectivamente al proceso educativo de sus hijos. De esa forma, juntos podremos lograr la calidad integral del Sistema Educativo Dominicano y la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes, construyendo así una nueva ciudadanía desde la escuela.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andrés Navarro García'.

**Andrés Navarro García**  
**Ministro de Educación**

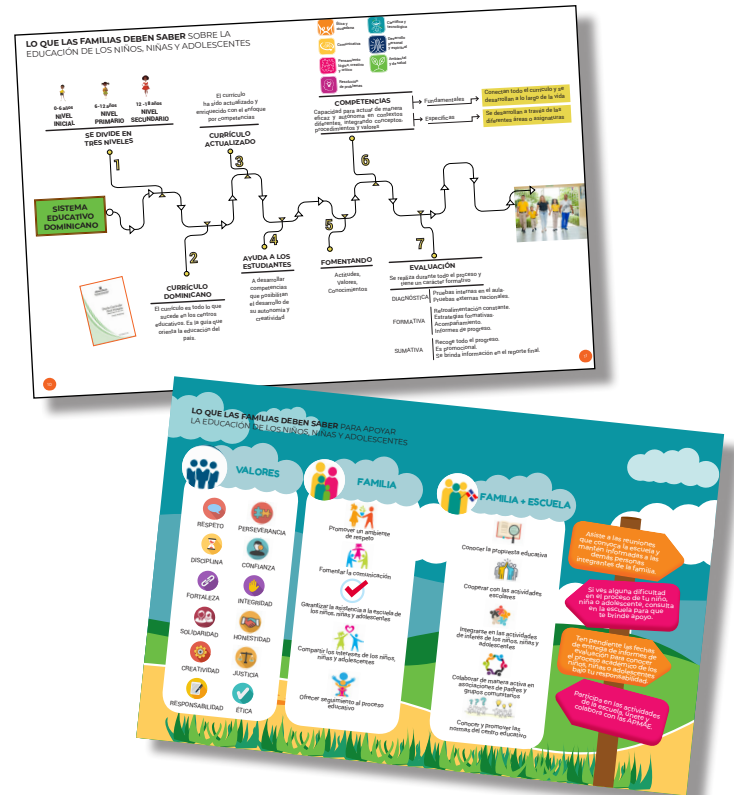


# DOCUMENTOS DE LAS ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL DISEÑO CURRICULAR

## Orientaciones para las familias



## Carteles infográficos



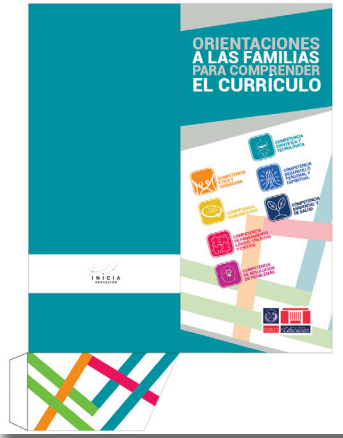
## Instructivo para docentes



## Propuesta de formación y distribución de materiales



## Volante de competencias



**4** COMPETENCIA COMUNICATIVA

**Competencia Comunicativa**

La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afirmar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente.

**5** COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

**Competencia de pensamiento lógico, Creativo y Crítico**

La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

Puedo pensar de manera diferente y expresar mis ideas.

**6** COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**Competencia de resolución de problemas**

La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.

Reconozco una dificultad o problema para escoger y aplicar la mejor solución individual o con mi grupo.

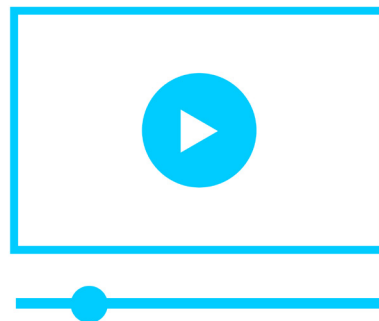
## Banco de imágenes



## Página de destino en la web



## Recursos digitales



# LO QUE LAS FAMILIAS DEBEN SABER SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



0-6 años  
**NIVEL INICIAL**



6-12 años  
**NIVEL PRIMARIO**



12-18 años  
**NIVEL SECUNDARIO**

**SE DIVIDE EN TRES NIVELES**

El currículo ha sido actualizado y enriquecido con el enfoque por competencias

**CURRÍCULO ACTUALIZADO**

**SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO**

1

3

2

4

**AYUDA A LOS ESTUDIANTES**



**CURRÍCULO DOMINICANO**

El currículo es todo lo que sucede en los centros educativos. Es la guía que orienta la educación del país.

A desarrollar competencias que posibilitan el desarrollo de su autonomía y creatividad



Ética y ciudadana



Científica y tecnológica



Comunicativa



Desarrollo personal y espiritual



Pensamiento lógico, creativo y crítico



Ambiental y de salud



Resolución de problemas

## COMPETENCIAS

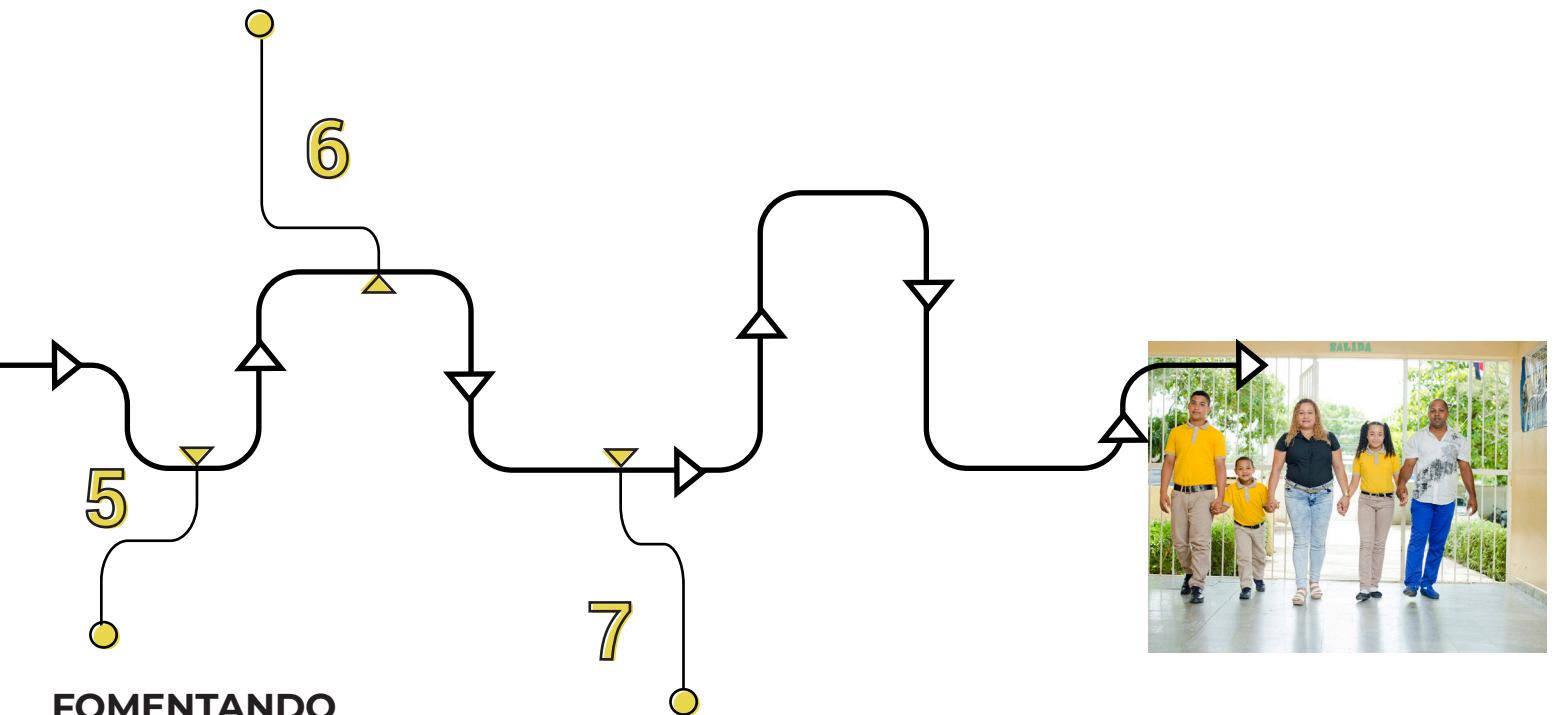
Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diferentes, integrando conceptos, procedimientos y valores

Fundamentales

Conectan todo el currículo y se desarrollan a lo largo de la vida

Específicas

Se desarrollan a través de las diferentes áreas o asignaturas



## FOMENTANDO

Actitudes, Valores, Conocimientos

## EVALUACIÓN

Se realiza durante todo el proceso y tiene un carácter formativo

DIAGNÓSTICA

Pruebas internas en el aula.  
Pruebas externas nacionales.

FORMATIVA

Retroalimentación constante.  
Estrategias formativas.  
Acompañamiento.  
Informes de progreso.

SUMATIVA

Recoge todo el progreso.  
Es promocional.  
Se brinda información en el reporte final.

# EL MAESTRO Y LA MAESTRA DEL NIVEL PRIMARIO

✓ Usa un lenguaje apropiado

✓ Domina los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje

✓ Conoce sobre neurociencias

✓ Conoce el proceso de alfabetización

✓ Tiene conocimiento del contenido del currículo y su aplicación

✓ Selecciona y usa diferentes estrategias de enseñanza

✓ Favorece el desarrollo de competencias

✓ Promueve ambientes inclusivos para el aprendizaje





✓ **Utiliza herramientas tecnológicas**

✓ **Utiliza diversas técnicas de evaluación**

✓ **Es reflexivo y reflexiva sobre su práctica**

✓ **Es responsable y confía en los demás al trabajar en equipo**

✓ **Tiene compromiso personal y social**

✓ **Integra a las familias y promueve su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas**

✓ **Modela principios éticos de respeto a los valores y normas**



# LO QUE LAS FAMILIAS DEBEN ASUMIR PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



## VALORES



RESPECTO



PERSEVERANCIA



DISCIPLINA



CONFIANZA



FORTALEZA



INTEGRIDAD



SOLIDARIDAD



HONESTIDAD



CREATIVIDAD



JUSTICIA



RESPONSABILIDAD



ÉTICA



## FAMILIA



Promover un ambiente de respeto



Fomentar la comunicación



Garantizar la asistencia a la escuela de los niños, niñas y adolescentes



Compartir los intereses de los niños, niñas y adolescentes



Ofrecer seguimiento al proceso educativo



## FAMILIA + ESCUELA



Conocer la propuesta educativa



Cooperar con las actividades escolares



Integrarse en las actividades de interés de los niños, niñas y adolescentes



Colaborar de manera activa en asociaciones de padres, madres, tutores y grupos comunitarios



Conocer y promover las normas del centro educativo

Asiste a las reuniones que convoca la escuela y mantén informadas a las demás personas integrantes de la familia.

Si ves alguna dificultad en el proceso de tu niño, niña o adolescente, consulta en la escuela para que te brinde apoyo.

Ten pendiente las fechas de entrega de informes de evaluación para conocer el proceso académico de los niños, niñas o adolescentes bajo tu responsabilidad.

Participa en las actividades de la escuela, únete y colabora con las APMAE.

# ¿QUÉ ES EL DISEÑO CURRICULAR?

## DISEÑO CURRICULAR DOMINICANO

El diseño curricular se encarga de orientar la educación del país. Es el documento que guía el trabajo del docente. Está diseñado con la intención de apoyar el desarrollo personal y social de los y las estudiantes desde todas las dimensiones, para que puedan ser los ciudadanos y ciudadanas que quiere la sociedad.

Ha sido revisado, actualizado y enriquecido bajo el enfoque de competencias. Es abierto, flexible y participativo.



La escuela necesita de las familias para el desarrollo de este currículo. ¡Participa y conoce más sobre él!



# ORGANIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

La estructura académica del sistema educativo dominicano establece tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, cada uno subdividido en dos (2) ciclos.

Así se ve el nivel Primario dentro de nuestro sistema educativo:



\*Asistencia obligatoria



# ORGANIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

En el Nivel Primario se persigue garantizar la base cognitiva, en valores, actitudinal y procedimental que haga posible que los niños y las niñas puedan alcanzar las metas de aprendizaje previstas en el Currículo, dando continuidad a los procesos del Nivel Inicial y sirviendo de plataforma sólida para el desarrollo de competencias para la vida y para propiciar el tránsito exitoso hacia el Nivel Secundario.

## PRIMER CICLO

- Inicia en 1.<sup>er</sup> y concluye en 3.<sup>er</sup> Grado.
- Tiene una duración de tres años.
- En este ciclo se construyen los aprendizajes básicos como:
  - El desarrollo de la lectura y escritura. Este ciclo tiene una característica alfabetizadora.
  - El pensamiento matemático, y los cálculos básicos.
  - El respeto hacia las demás personas.
  - Conceptos de la naturaleza y su cuidado.
  - Utilización de medios artísticos de acuerdo al contexto para comunicarse.



## SEGUNDO CICLO

- Inicia en 4.<sup>o</sup> y concluye en 6.<sup>o</sup> Grado.
- En este ciclo se profundizan los conocimientos del ciclo anterior y se agregan nuevos conocimientos, como lenguas extranjeras.
- Se motiva a la reflexión, a la creación de su identidad propia y a la preocupación por las situaciones de su entorno.
- Se desarrollan procesos de pensamiento lógico e investigación.



# CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO



En este Nivel es fundamental atender a la diversidad y ritmos de aprendizaje, exponiendo a los niños y niñas a variadas experiencias. Es así como ellos y ellas tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y construir nuevas formas de relación y de organización alrededor de principios de Derechos Humanos y valores democráticos, tales como el respeto, la tolerancia, la equidad y la justicia, la solidaridad y la honestidad. (Diseño Curricular Nivel Primario)



## PENSAMIENTO OPERATORIO CONCRETO

En esta etapa los niños y las niñas empiezan a pensar de manera lógica, pues ya son capaces de considerar múltiples aspectos de un objeto o de una situación, pero todavía no llegan a la abstracción.

estas edades tengan la oportunidad de expresarse y recibir el apoyo familiar en el proceso de desarrollo de su lenguaje. Si un niño o una niña desarrolla adecuadamente su lenguaje, contará con una importante herramienta para su adaptación en la escuela, en el trabajo y en la sociedad más adelante.



## DESARROLLO PROGRESIVO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

En el Nivel Primario los niños y las niñas avanzan del lenguaje oral al escrito; expresan significados para comunicarse empleando otros recursos diferentes, los cuales se van ampliando, perfeccionando y puliendo mediante la interacción en la escuela, la familia y la sociedad. Es muy importante que los niños y las niñas en



## DESARROLLO PSICOSOCIAL

Comienzan a hacer juicios sociales más allá del bien y el mal y empiezan a consolidar una mayor conciencia para resolver conflictos. Es aquí donde van elaborando, comprendiendo y valorando las consecuencias e interés social de los sucesos que les afectan cotidianamente. Es por esto tan importante dar apoyo y acompañamiento en proyectos escolares y familiares donde muestren su autonomía, creatividad y espíritu de trabajo colaborativo.

# ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO?

Los niños y las niñas de hoy manejan mucha información y enfrentan muchas situaciones en su vida diaria. Aprenden transformando, construyendo y reelaborando los conocimientos que tienen sobre el mundo que les rodea, lo que les permite darle un sentido real.



# COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL PRIMARIO



# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO

## ¿Por qué son tan importantes las competencias fundamentales?

Son importantes porque son esenciales para lograr el desarrollo integral de los seres humanos en sus distintas dimensiones a lo largo de toda la vida.



### COMPETENCIA ÉTICA Y CIUDADANA

La persona se relaciona con las otras con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.



### COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.



### COMPETENCIA COMUNICATIVA

La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

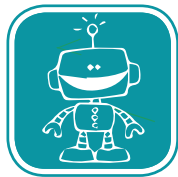


### COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.



# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



## COMPETENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

La persona plantea, explica, interpreta, diseña experimentos y resuelve situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y las metodologías científicas, con el fin de transformar la realidad para una mejor calidad de vida.



## COMPETENCIA DE DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL

La persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, des-



de su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.

## COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD

La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



## COMPETENCIA ÉTICA Y CIUDADANA

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Se reconoce como persona única y se identifica culturalmente con las personas de su región y de su país y comienza a interesarse por los problemas personales, sociales y políticos que les afectan.
- Identifica en el devenir histórico de su país, hechos que han contribuido a la conquista de los Derechos Humanos y otros que han marcado retroceso en las conquistas de libertades democráticas.
- Defiende sus derechos y los de sus allegados y cumple con sus deberes.
- Establece relaciones de cooperación con los miembros de su familia, pares, docentes y otras personas de su comunidad.
- Se sensibiliza ante situaciones de discriminación, injusticia e inequidad e intenta dar soluciones e imaginar otro mundo posible.
- Participa junto a otros y otras para lograr metas comunes.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Fomentando el trabajo cooperativo en la casa. Asignando labores a los miembros de la familia que deben cumplir.
- Estableciendo reglas y normas en casa para la convivencia.
- Dialogando con tus hijos e hijas sobre los mensajes que circulan en su ambiente social, permitiéndoles escuchar su opinión y orientándoles.
- Contando historias donde aparezcan algunos dilemas morales y conversando con los niños y niñas sobre las posibles soluciones.
- Reforzando patrones de conducta positiva, es decir, cuando el niño o la niña realice una buena acción, reconócelo y motívale a seguir actuando de esa manera.
- Promoviendo en sus hijos e hijas la reflexión ante conductas negativas de su entorno.





## COMPETENCIA COMUNICATIVA

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Comunica sus ideas y sentimientos de manera apropiada en su lengua materna.
- Construye vínculos entre sus nociones informales e intuitivas y el lenguaje simbólico. Establece conexiones importantes entre algunas representaciones pictóricas, gráficas, simbólicas y los conceptos e ideas.
- Explica lo que hace, expresa sus pensamientos, intuiciones y acciones, para lo cual escucha y dialoga con respeto, libertad y valoración positiva de sí mismo o de sí misma y de las demás personas.
- Utiliza su cuerpo para comunicarse, así como algunos medios artísticos de acuerdo al contexto, tales como artes visuales, plásticas y aplicadas, música y artes escénicas. Integra las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su proceso de aprendizaje y las usa adecuadamente atendiendo a sus necesidades y requerimientos.
- El niño o la niña domina y aplica los componentes de la competencia en la comprensión y producción de textos sencillos y de complejidad media.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Fomentando el diálogo entre la familia
- Escuchando atenta y críticamente a tus hijos, haciéndoles preguntas pertinentes.
- Leyendo a tus hijos e hijas diferentes textos (cuentos, canciones, trabalenguas, poesías) y de diferentes maneras, invitándoles a que ellos y ellas también los lean utilizando sus propias estrategias de lectura.
- Una buena idea es leer juntos alguna receta de cocina para realizar algún plato delicioso.
- Leyendo de forma colaborativa con otros familiares: abuelitos, tíos, primos.
- Escribiendo con tus hijos la lista de compra para el mercado, colmado o supermercado.
- Visitando con tus hijos las bibliotecas del barrio o de la ciudad. En nuestro país hay muchas y de fácil acceso.
- Ayudando a tus hijos a escribir una invitación de cumpleaños para sus amigos o una nota de aviso para pegarla en la puerta de la nevera o de la cocina.
- Motivando a escribir mensajes para los familiares o amigos que no estén cerca, usando o no la tecnología.
- Solicitando apoyo a otros hijos o familiares que sepan leer, incluso a algún vecino.

# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



## COMPETENCIA PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Comienza a desarrollar el pensamiento abstracto.
  - Desarrolla procesos de pensamiento para relacionar hechos, sus causas y efectos, así como buscar similitudes y diferencias entre objetos y fenómenos, derivar conclusiones y si es necesario tomar decisiones.
  - Utiliza su imaginación para soñar, fantasear mundos y situaciones posibles, las cuales expresa por medio de diversos códigos de comunicación.
  - Recrea la realidad al construir y/o modificar de forma creativa objetos utilizando distintos tipos de materiales.
  - No le teme a los errores, más bien aprende de ellos.
  - Cuando expresa sus ideas y pensamientos está abierto al diálogo y a la corrección, confronta sus ideas con las de los demás y permite la crítica de sus pares y figuras de autoridad
- que han aprendido recientemente, en clase o en otros entornos.
- Pidiendo a tus hijos e hijas que organicen o agrupen objetos (juguetes, imágenes, tapas de botellas) de acuerdo a su color, forma, tamaño, etc. Inicia las actividades empleando un criterio único para la clasificación y luego vaya agregando y combinando varios criterios, por ejemplo: todos los azules, luego, todos los azules redondos, luego todos los azules redondos y pequeños.
  - Puedes inventar actividades que representen desafíos para tus hijos e hijas y estimulen sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Por ejemplo, pídeles que presten mucha atención a un grupo de objetos y hazles preguntas como:
    - » Si tienen 8 tapitas de refresco y me das tres, ¿cuántas tapas quedan?
    - » Si tienen cinco piedras grandes y tres pequeñas, ¿cuántas piedras tienes en total?
  - Pidiendo a tus hijos e hijas que coloreen un mismo dibujo de formas diferentes.
  - Presentándoles diferentes objetos que usamos de manera cotidiana y que descubran otros usos que podemos darles. Deja que vuele la imaginación.
  - Pidiéndoles que te ayude a redecorar un espacio de la casa de manera creativa.
  - Revisando algunas facturas y calculando el gasto semanal.
  - Contando el dinero que tiene en sus ahorros.
  - Analizando el consumo familiar de agua y luz en una semana.
  - Calculando juntos qué gasto se necesita hacer para preparar un cumpleaños o una fiesta familiar.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Preguntando a los niños y niñas acerca de cosas que no tienen una respuesta correcta única. Esto aumentará su capacidad de pensar en lo



## COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

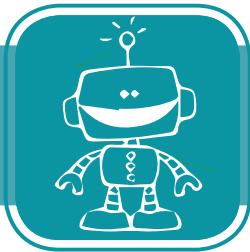
- Observa situaciones problemáticas de su entorno inmediato y puede identificar algunos elementos relacionados con el problema o situación.
- Relaciona el problema con otro ya conocido y plantea algunas estrategias de solución.
- Utiliza algunas fuentes de información para documentarse en su solución y organiza información relevante acerca del problema.
- Evalúa si la solución ha funcionado o no, y pueden explicar el porqué y buscar otra estrategia.
- Comunica de forma sencilla el planteamiento del problema, el proceso y la solución.
- Propiciando en casa un ambiente acogedor para la solución de problemas.
- Valorando y considerando las estrategias que tus hijos e hijas dan para resolver los problemas. No te burles de sus alternativas e invítalos a que sugieran más.
- Deja que los niños y niñas experimenten las consecuencias naturales de sus decisiones. Esto les ayudará a ustedes como padres, madres y tutores a trabajar con sus hijos e hijas la resolución de problemas y pueden ser recordadas en decisiones posteriores.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Definiendo e identificando problemas en conjunto, en casa. Es importante que los niños aprendan a identificarlos.
- Enseñándoles que existen diferentes soluciones a un mismo problema y permitiendo que tus hijos e hijas evalúen las consecuencias de sus decisiones.

# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



## COMPETENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Manifiesta curiosidad ante los fenómenos y objetos presentes en su entorno.
- Se hace preguntas, establece ciertas relaciones entre fenómenos y objetos.
- Se imagina posibles explicaciones y respuestas.
- Realiza algunos experimentos e investigaciones sencillas para conocer la realidad utilizando algunos instrumentos tecnológicos.
- En este proceso observa, anota, agrupa los datos obtenidos, relaciona y hace comparaciones, elabora gráficos sencillos para representar sus hallazgos, hace inferencias y llega a conclusiones.
- Animándoles a que investiguen e intenten comprender cómo funcionan los objetos que utilizan cada día, realizando pequeñas pruebas de acierto/error.
- Permitiéndoles manipular materiales, juguetes, ropa, objetos y dispositivos electrónicos.
- Estimulando el interés de tus hijos e hijas al plantearles cuestiones del mundo que les rodea y animándoles a que traten de encontrar una explicación para aquello que no entienden.

Si ves que a tu hijo e hija les cuesta resolver un problema, no les des la respuesta. Trata de que la deduzcan suministrándoles algunas pistas o haciéndoles las preguntas correctas para que ellos mismos encuentren la solución.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Invitando a tus hijos e hijas a observar la naturaleza y explicando, desde sus posibilidades, el porqué de algunos fenómenos que ocurren en su entorno. Aprovecha la lluvia, el viento, un huracán, un eclipse, la luna, la salida del sol, entre otros.



## COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Valora la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno natural.
- Muestra curiosidad por conocer más a fondo los seres vivos y aprecia la diversidad natural.
- Cuida su cuerpo y salud personal, comenzando a generar hábitos sanos de higiene, vida y alimentación.
- Entiende la correspondencia que existe entre salud y ambiente.
- Actúa positivamente a favor de la preservación del ambiente, haciendo un uso racional de los recursos, actuando con prudencia frente a situaciones de desastre y practicando medidas de emergencia en situaciones de riesgo.
- Se involucra en actividades para reusar, reducir y reciclar recursos dentro de la familia y la escuela.
- Valora la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno natural.
- Cercano, a diferentes lugares donde pueda estar en contacto con árboles, animalitos.
- Dialogando sobre las consecuencias del mal uso de los recursos naturales.
- Sembrando un árbol en familia y explícales el beneficio de esto.
- Modelando acciones para el cuidado del medio ambiente, como no tirar basura en la calle, proteger los espacios públicos, etc.
- Realizando en casa acciones para reducir el gasto de energía y agua.
- Creando condiciones para la separación de los residuos sólidos en la casa, poniendo recipientes para papel, vidrio y otros desechos.
- Planificando actividades para la creación de un huerto casero.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Conversando con tus hijos e hijas sobre el cuidado de su cuerpo.
- Poniendo a tus hijos en contacto con la naturaleza. Llévalos al campo, al parque



# COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



## COMPETENCIA PERSONAL Y ESPIRITUAL

### EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL PRIMARIO:

- Reconoce su dignidad y se valora como persona.
- Conoce su cuerpo y desarrolla una sexualidad sana.
- Identifica las diferencias y semejanzas entre hombre y mujer y los valora por igual.
- Se siente parte de una familia y colabora en las tareas del hogar sin prejuicios, con cierto grado de responsabilidad.
- Reconoce y respeta a las figuras de autoridad.
- Va desarrollando un reconocimiento de sus fortalezas y debilidades e identifica algunas de sus emociones y sentimientos y los canaliza positivamente.
- Se da cuenta de sus errores, los acepta, pero sigue adelante tratando de aprender de ellos y de no repetirlos.
- Tolera las opiniones de los otros y las otras e intenta buscar una solución a los problemas a través de la escucha y el diálogo.
- Desarrolla la autoconfianza para llevar a cabo ciertos proyectos de manera individual o con el apoyo de otros y otras.
- Colabora y disfruta con sus pares en la realización de juegos y proyectos comunes.
- Va descubriendo su ser interior y la relación de éste con las creencias o ideales que profesa su familia y se da cuenta de que las demás personas pueden tener otras creencias diferentes de las suyas.
- Progresa en la conquista de su autonomía y autocontrol.
- Proyecta un futuro mejor para sí mismo, para su familia y su comunidad.



### ¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

- Practicando la relajación y el silencio en casa con tus hijos e hijas.
- Realizando planes de vida con tus hijos e hijas.
- Permitiendo a tus hijos que expresen sus emociones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte, la música y la literatura.
- Desarrollando el sentido de compasión con las necesidades de los demás.
- Planeando visitas con la familia a casa de los niños y niñas que se ausentan por largo tiempo de la escuela, asilos de ancianos, centros de acogida, para enseñarles el valor de la vida y el compartir con los demás.

Los valores, como por ejemplo el sentido de responsabilidad y de generosidad, no se enseñan con palabras, sino con el ejemplo de la figura adulta.



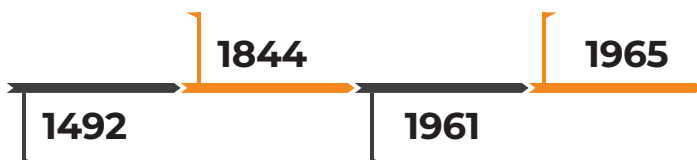
# LOS CONTENIDOS

Los contenidos son los saberes propios de las áreas curriculares, a través de ellos se desarrollan las competencias específicas. Los contenidos permiten llevar a los estudiantes a aprendizajes significativos y se clasifican en:

## HECHOS

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y/o sociales.

**Ejemplo:** las fechas de sucesos muy significativos, elementos de la biografía de héroes, heroínas y próceres de la patria, las alturas de las montañas, los volúmenes de lluvia caídos, las temperaturas, la cantidad de población que habita en un país.



## PROCEDIMIENTOS

Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”.

**Ejemplo:** atarse los cordones de los zapatos, lavarse los dientes, buscar una bibliografía, escribir una monografía, organizar el tiempo disponible para realizar determinada tarea, organizar el espacio utilizable en el aula, el análisis, la síntesis, la creación.

## VALORES

Son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes.

**Ejemplo:** el respeto y amor a las personas mayores, a la Patria; el sentido de justicia, igualdad de géneros, equidad de sexos, la apertura a la espiritualidad y a la trascendencia.

## ACTITUDES

Se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho.

**Ejemplo:** la solidaridad, la disposición al cambio, el rechazo de la violencia, a la crítica, y a la auto-crítica, son actitudes.



# ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN NIVEL PRIMARIO

Son actividades planificadas y organizadas para el desarrollo de las competencias.

## Estrategias de recuperación de experiencias previas

La maestra y el maestro recogen las experiencias que ha vivido el niño o niña relacionadas al tema en cuestión.



## Estrategias de socialización centradas en actividades grupales

Todos aprenden de todos en un clima de ayuda mutua.



## Estrategias de aprendizaje por descubrimiento e indagación

El descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano. Se trata de apoyar con ellos la experiencia de aprendizaje en los conocimientos de la vida diaria, como por ejemplo observar algo y generar preguntas sobre lo observado.



## Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento

Las maestras y los maestros hacen preguntas a los niños y niñas para explorar lo que saben y generar otras preguntas que les lleven a aprendizajes significativos.



## Estrategias de inserción de maestras y maestros y el alumnado en el entorno

La maestra y el maestro procuran poner en contacto al niño y la niña con el espacio real donde suceden los hechos. Ejemplo, un paseo, una excursión.



## Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

En el Aprendizaje Basado en Problemas se utilizan problemas semejantes a los que los niños y niñas enfrentarán en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias.



### Estrategia de aprendizaje basado en proyectos



El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los niños y niñas. Los proyectos pueden ser variados, como por ejemplo: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, investigación sobre un tema o situación problemática, o la creación de instrumentos.

### El juego



El juego es fundamental para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, como por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación.

## TÉCNICAS

### ALGUNAS TÉCNICAS QUE NO DEBEN FALTAR EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROFESOR:

#### Sociodrama o dramatización

Los niños y niñas representan un hecho o situación donde interpretan algún personaje. Para implementar esto se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guión, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

#### Estudio de caso

Se presentan situaciones reales y los niños y niñas deben proponer soluciones para resolverlas.

#### Debate

Los niños y niñas defenderán sus posiciones sobre un tema frente a un jurado o a un público, habiéndose preparado para ello buscando ejemplos, evidencias, ilustraciones o experiencias de algunos expertos.

# MEDIOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Existen en nuestro currículo los medios y recursos para el aprendizaje, que son todos los materiales, recursos, herramientas, etc... que apoyan el desarrollo de los conocimientos.

A continuación se presentan algunos de ellos:

**Materiales impresos, manipulativos.**



**Audiovisuales, audios, interactivos y otros recursos tecnológicos.**



**Además, todos aquéllos que el profesorado y el estudiantado puedan crear aprovechando los materiales de su entorno.**

**Recursos del contexto natural y sociocultural.**



# LA EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



# LA EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La evaluación en el Nivel Primario busca promover los aprendizajes en función de las competencias. Supone usar técnicas e instrumentos acordes a la competencia que se pretende evaluar. La evaluación es continua, participativa, formativa, reflexiva y crítica.

**Algunas técnicas e instrumentos son:**

## DIARIOS REFLEXIVOS DE CLASE

Son las experiencias, ideas, sentimientos, reflexiones experimentadas por tus hijos en sus aprendizajes y registradas de manera escrita y organizada.

## DEBATES

Es una técnica de evaluación en la que se expresan opiniones diferentes y a veces contrarias sobre un tema; las ideas se sustentan en investigaciones, lecturas y experiencias.

## ENTREVISTAS

Es un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas.

## PUESTAS EN COMÚN

Son las exposiciones sobre un tema en las que todos los y las participantes exponen sus ideas de forma oral sobre un tema, utilizando diferentes recursos y materiales como apoyo. (Puede usar un cartel, una presentación en la computadora.)

## INTERCAMBIOS ORALES

Son diálogos en los que tus hijos y sus compañeros expresan sus ideas, e intercambian opiniones sobre uno o varios temas.

## ENSAYOS

Son escritos organizados de las ideas y reflexiones que resultan de las investigaciones de tus hijos sobre uno o varios temas.

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es la búsqueda de la solución a un problema identificado y definido, y donde se toma en cuenta el procedimiento utilizado para la solución del mismo.

## CASOS PARA RESOLVER

Son situaciones reales, para ser analizadas y en las que tus hijos deben buscar diversas alternativas de solución.

## Los resultados de la evaluación

Los resultados de esta evaluación formativa serán presentados a los padres en un informe detallado con indicadores de logro, usando la siguiente escala: **logrado, en proceso e iniciado.**

El informe será entregado a los padres en cuatro períodos en el año escolar distribuidos de la siguiente manera:

Septiembre-Octubre	1.º reporte de evaluación
Nov-Dic-Enero	2.º reporte de evaluación
Febrero-Marzo	3.º reporte de evaluación
Abril-Mayo-Junio	4.º reporte de evaluación

## IMPORTANTE



En los grados Primero y Segundo los niños y las niñas no repiten, ya que se encuentran en el proceso de alfabetización inicial que se entiende como un proceso continuo que no termina en los primeros cursos, por tanto **NO HAY REPITENCIA** en los mismos.

A partir del Tercer grado repetirán aquellos niños que no hayan completado el proceso de alfabetización inicial.

Para asignar la calificación final, se tomará en cuenta el resultado final del cuarto informe de evaluación de cada indicador de logro, ya que ésta representa el estado final de los aprendizajes del estudiante al cierre del año escolar.

### Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Si el niño o la niña es un estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, sea por dificultades de aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o sobredotación, será evaluado de acuerdo a los ajustes curriculares realizados en el proceso de enseñanza.

A los niños y las niñas que finalicen el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y un equipo multidisciplinario tomará decisiones en base a su trayectoria educativa.

# ESCALA DE EVALUACIÓN

(A partir de 3.º grado)



**90 - 100%**

Cuando el niño o la niña ha logrado entre el 90% y el 100% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.



**80 - 89%**

Cuando el niño o la niña ha logrado entre el 80% y 89% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.



**65 - 79%**

Cuando el niño o la niña ha logrado entre el 65% y 79% de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar. También se califica con C a los niños que hayan logrado entre el 60% y 64% de los indicadores y el 21% o más se encuentra en proceso.



**INSUFICIENTE**

Cuando el niño o la niña ha logrado el 59% o menos de los indicadores en el cuarto reporte de evaluación del año escolar.

- Si el niño o la niña ha alcanzado el 59% o menos de los indicadores de logro, va a recuperación pedagógica. También si tienen entre el 60% y 64% de los indicadores logrados y el 20% o menos en proceso.
- Si el niño o la niña va a recuperación pedagógica, será evaluado de nuevo en aquellos indicadores que no fueron logrados y siguiendo las diferentes estrategias de evaluación que propone el diseño curricular.
- Si el niño o la niña está en 4.º, 5.º o 6.º repite el grado si después de la recuperación pedagógica, al finalizar el año escolar, tiene la valoración de Insuficiente, es decir, 59% o menos de los indicadores logrados, según la escala de valoración de los aprendizajes.



## Diseño Curricular del Nivel Primario

“La educación dominicana busca que sus niños y niñas exploren sus talentos y desarrollen sentido de la responsabilidad por su vida presente y futura, que se inicien en la proyección de sus sueños e ideales junto con otros niños y niñas, con su familia y su comunidad. Esta visión de futuro todavía informe, va a ser la zapata para construir junto con otros y otras una sociedad donde cada uno tenga oportunidades de desarrollo personal, y de construir una sociedad más justa y equitativa para todos y todas”

# PERFIL DEL NIÑO Y LA NIÑA QUE FINALIZA EL NIVEL PRIMARIO

✓ **Maneja sus emociones**

✓ **Ha desarrollado su autoestima**

✓ **Conoce sus derechos y deberes**

✓ **Cuida el medio ambiente**

✓ **Busca soluciones creativas a problemas de la vida**



A young boy with short dark hair, wearing a blue polo shirt with a light-colored collar, is shown from the side. He is holding a white recorder with blue accents. In the background, other children are also playing recorders, their arms and hands visible. The scene is brightly lit, suggesting an outdoor or well-lit indoor setting.

✓ **Respeta la autoridad**

✓ **Conoce y cuida su cuerpo**

✓ **Integra las Tecnologías**

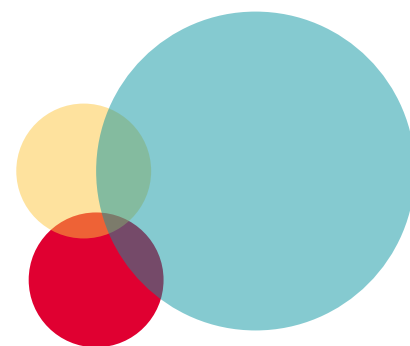
✓ **Se comunica de manera efectiva**

✓ **Participa en la solución de problemas para elevar su calidad de vida**

✓ **Conoce el valor de la paz y lo aplica en diferentes situaciones de la vida cotidiana**



# GLOSARIO DE TÉRMINOS



## **APMAE**

La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) es una institución de duración indefinida, no pertenece a ningún partido político, plural y sin fines de lucro que tiene su origen constitutivo en los Comités de curso de Padres, Madres y Tutores del Centro Educativo, y que está creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas del centro educativo, procurando con ello el desarrollo institucional y la mejor educación para sus hijos, hijas y pupilos.

## **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos.

## **Desarrollo psicosocial**

Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

## **Educación integral**

Relativa a la formación de las personas en todas sus dimensiones. Debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes.

## **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

## **Etapa de operaciones concretas**

Es la etapa de la vida que abarca de los 7 a los 11 años, donde se inicia un complejo proceso de construcción de nuevos conocimientos. El pensamiento se vuelve menos intuitivo y egocéntrico, y se desarrolla la capacidad de categorizar, seriar, hacer inferencias, entre otras.

## **Indicadores de logro**

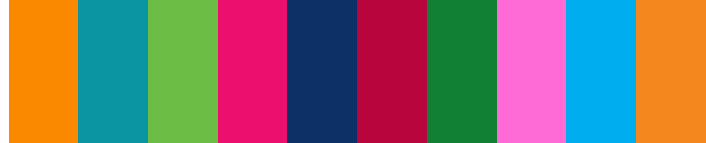
Son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes.

## **Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**

Algunos niños, niñas y adolescentes pueden presentar necesidades educativas especiales u otras necesidades educativas que pueden requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización.

## **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.



# BIBLIOGRAFÍA

- MINERD (2016). Bases de la actualización y revisión curricular. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (2016). Diseño Curricular Primer ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (2016). Diseño Curricular Segundo ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (s.f.). Evaluación Diagnóstica Nacional 3.<sup>er</sup> grado Educación Primaria. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (2016) Ordenanza 02-16 que establece el Sistema de Evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en correspondencia con el currículo revisado y actualizado.
- MINERD (2015). Ordenanza 2-2015 que establece el Currículo revisado, actualizado y validado para la educación Inicial y Primaria Pública y Privada, a partir del Año Escolar 2015-2016. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- UNICEF. (s.f.). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF.







**ORIENTACIONES  
A LAS FAMILIAS  
PARA COMPRENDER  
EL CURRÍCULO  
2018**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INICIA EDUCACIÓN**

**NIVEL PRIMARIO**

