

ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL CURRÍCULO

NIVEL INICIAL



Esta producción se ha realizado tomando como referente el Currículo Oficial del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD, avalado por las ordenanzas 03-2013, 1-2015, 2-2015, 1-2017, 03-2017, 22-2017 y 26-2017, emanadas del honorable Consejo Nacional de Educación (CNE). Su versión preliminar fue revisada por profesionales de instancias adscritas al Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos (Niveles Inicial, Primario, Secundario, Modalidades, Educación Especial, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Orientación y Psicología, Transversalidades, Participación Comunitaria y Currículo), así como por profesionales de instancias adscritas al Despacho (Dirección General de Comunicaciones : Televisión Educativa , Radio Educativa y Dirección de Educación en Género).

El equipo Técnico que ha apoyado la revisión del Currículo Nacional para la elaboración del documento:

Redacción:

Mirtha Cabrera

Patricia Matos

Esther Frías

Corrección Técnica:

Gladys Milena Vargas Beltrán

Corrección de estilo:

Eduardo Villanueva

Diagramación:

Laura García Matrillé

Colaboración Institucional

Ministerio de Educación de República

Dominicana

MINERD

INICIA Educación

**ORIENTACIONES
A LAS FAMILIAS
PARA COMPRENDER
EL CURRÍCULO**

NIVEL INICIAL



AUTORIDADES

Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República Dominicana

Andrés Navarro

Ministro de Educación

Denia Burgos

Viceministra de Educación, Encargada de
Servicios Técnicos y Pedagógicos

Freddy Radhamés Rodríguez

Viceministro de Gestión Administrativa

Víctor R. Sánchez Jáquez

Viceministro de Educación

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación

Luis de León

Viceministro de Educación

Ramón Valerio

Viceministro de Educación

ÍNDICE

7

Introducción

8

Material de apoyo

10

Lo que las familias deben saber sobre la educación de sus hijos, hijas y menores a su cargo

12

El maestro y la maestra del Nivel Inicial

14

Lo que las familias deben saber para apoyar la educación de sus hijos, hijas y menores a su cargo

16

¿Qué es el Diseño Curricular?

17

Organización del Nivel Inicial

18

Organización del Nivel Inicial

19

¿Cómo aprenden los niños y las niñas del Nivel Inicial?

21

Desarrollo Infantil

22

Características de los niños y las niñas del Nivel Inicial

24

Componentes del Diseño Curricular del Nivel Inicial

26

Competencias Fundamentales del Currículo

35

Los contenidos

36

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Nivel Inicial

38

Medios y Recursos para el Aprendizaje

39

La evaluación

40

La evaluación, técnicas e instrumentos

42

El niño y la niña que finaliza el Nivel Inicial

46

Glosario de Términos

47

Bibliografía

49

Anexos

Padres, madres y tutores

*Ponemos a disposición de la familia dominicana la presente **edición de una guía especial del nuevo Currículo por competencias**. Este instrumento les ofrece de manera ágil y discernible las orientaciones adecuadas para comprender el nuevo paradigma curricular a fin de facilitar la necesaria y coherente participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*



La educación es un compromiso de todos, que debe darse sobre la base de una relación corresponsable Estado-Sociedad. La Constitución dominicana consagra la familia como el fundamento de la sociedad y el espacio básico para el desarrollo integral de las personas. De ahí, que el Ministerio de Educación (MINERD) destaca en su normativa el rol esencial que la misma desempeña en el proceso educativo de los estudiantes y fomenta políticas orientadas a la integración de la familia tanto en el hogar como en la escuela.

En ese sentido, la Ley General de Educación valora a grandes rasgos la participación de la familia. De manera precisa su Art. 66 establece que el proceso educativo se apoyará en los hogares, la familia, el desarrollo económico y la comunidad, se fomentará la contribución de los padres y tutores a la consecución de los objetivos educacionales. En tal sentido, el currículo debe tener la capacidad de incorporar las preocupaciones de los padres y de los miembros de la comunidad.

Es por esto que la familia es primordial para que los estudiantes alcancen el rendimiento adecuado en el marco de las innovaciones del nuevo Currículo basado en competencias. El mismo, además del conocimiento, reconoce características propias, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, proporcionando un enfoque integrador del saber, del saber hacer y del saber ser. Precisamente, para estos fines se ha elaborado la presente guía.

Para la construcción de este documento, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD elaboró una versión preliminar amigable del documento técnico de diseño curricular que posteriormente fue validada por una amplia representación de padres, madres y tutores. Esta iniciativa ha contado con el apoyo de la Fundación INICIA-Educación, en el marco de la alianza estratégica con el MINERD.

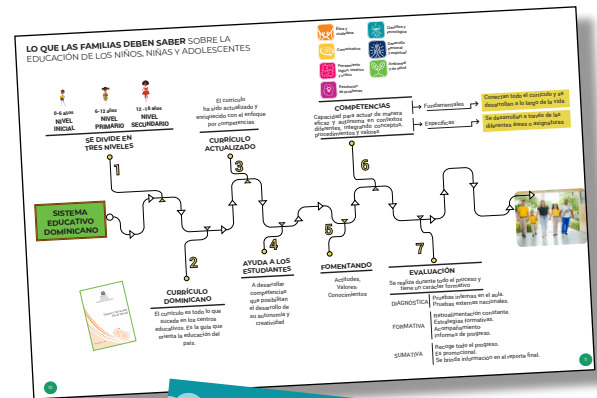
Esperamos que, en su importante rol como padres, madres y tutores, acojan con firme voluntad este instrumento, involucrándose activa y efectivamente al proceso educativo de sus hijos. De esa forma, juntos podremos lograr la calidad integral del Sistema Educativo Dominicano y la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes, construyendo así una nueva ciudadanía desde la escuela.

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

DOCUMENTOS DE LAS ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA COMPRENDER EL DISEÑO CURRICULAR

Orientaciones para las familias

Carteles infográficos



Instructivo para docentes

Propuesta de formación y distribución de materiales



Volante de competencias



4 COMPETENCIA COMUNICATIVA

Competencia Comunicativa

La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afirmar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente

5 COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico

La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.

Puedo pensar de manera diferente y expresar mis

6 COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Competencia de resolución de problemas

La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.

Reconozco una dificultad o problema para escoger y aplicar la mejor solución individual o con mi grupo.

Banco de imágenes



Página de destino en la web



Recursos digitales



LO QUE LAS FAMILIAS DEBEN SABER SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



0-6 años
NIVEL INICIAL



6-12 años
NIVEL PRIMARIO



12 -18 años
NIVEL SECUNDARIO

SE DIVIDE EN TRES NIVELES

El currículo ha sido actualizado y enriquecido con el enfoque por competencias

CURRÍCULO ACTUALIZADO

SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO

1

3

2

4

AYUDA A LOS ESTUDIANTES



CURRÍCULO DOMINICANO

El currículo es todo lo que sucede en los centros educativos. Es la guía que orienta la educación del país.

A desarrollar competencias que posibilitan el desarrollo de su autonomía y creatividad



Ética y ciudadana



Científica y tecnológica



Comunicativa



Desarrollo personal y espiritual



Pensamiento lógico, creativo y crítico



Ambiental y de salud



Resolución de problemas

COMPETENCIAS

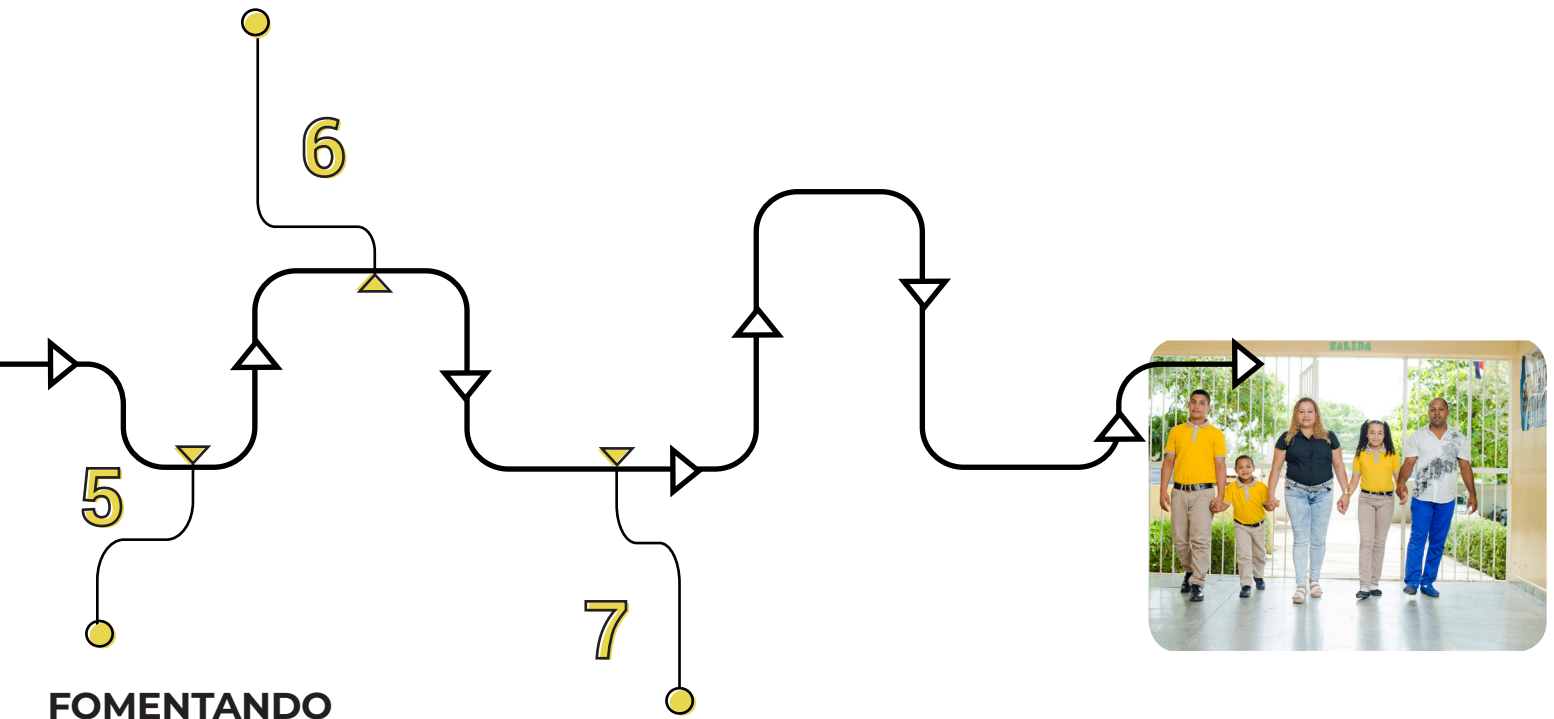
Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diferentes, integrando conceptos, procedimientos y valores

Fundamentales

Conectan todo el currículo y se desarrollan a lo largo de la vida

Específicas

Se desarrollan a través de las diferentes áreas o asignaturas



FOMENTANDO

Actitudes, Valores, Conocimientos

EVALUACIÓN

Se realiza durante todo el proceso y tiene un carácter formativo

DIAGNÓSTICA	Pruebas internas en el aula. Pruebas externas nacionales.
FORMATIVA	Retroalimentación constante. Estrategias formativas. Acompañamiento. Informes de progreso.
SUMATIVA	Recoge todo el progreso. Es promocional. Se brinda información en el reporte final.

EL MAESTRO Y LA MAESTRA DEL NIVEL INICIAL

✓ **Graduado de la
carrera de educación inicial**

✓ **Toma en cuenta las diferentes
etapas y características de los
niños y niñas**

✓ **Respeta el aprendizaje de
los niños y las niñas**

✓ **Conoce el Diseño
Curricular dominicano**

✓ **Planifica actividades
acordes a las edades**

✓ **Trabaja y se involucra
con las familias para
garantizar el desarrollo
adecuado de niños y niñas**



✓ **Fomenta e incentiva la curiosidad y la creatividad**

✓ **Toma en cuenta lo que ya saben los niños y las niñas**

✓ **Actúa con ética profesional y personal**

✓ **Diseña y conoce diferentes técnicas para enseñar**

✓ **Desarrolla y promueve el respeto por el entorno natural**

✓ **Capaz de comunicarse adecuadamente con las familias y sus compañeros y compañeras de centro**

✓ **Es alegre y promueve la alegría**



LO QUE LAS FAMILIAS DEBEN ASUMIR PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



VALORES



RESPECTO



PERSEVERANCIA



DISCIPLINA



CONFIANZA



FORTALEZA



INTEGRIDAD



SOLIDARIDAD



HONESTIDAD



CREATIVIDAD



JUSTICIA



RESPONSABILIDAD



ÉTICA



FAMILIA



Promover un ambiente de respeto



Fomentar la comunicación



Garantizar la asistencia a la escuela de los niños, niñas y adolescentes



Compartir los intereses de los niños, niñas y adolescentes



Ofrecer seguimiento al proceso educativo



FAMILIA + ESCUELA



Conocer la propuesta educativa



Cooperar con las actividades escolares



Integrarse en las actividades de interés de los niños, niñas y adolescentes



Colaborar de manera activa en asociaciones de padres, madres, tutores y grupos comunitarios



Conocer y promover las normas del centro educativo

Asiste a las reuniones que convoca la escuela y mantén informadas a las demás personas integrantes de la familia.

Si ves alguna dificultad en el proceso de tu niño, niña o adolescente, consulta en la escuela para que te brinde apoyo.

Ten pendiente las fechas de entrega de informes de evaluación para conocer el proceso académico de los niños, niñas o adolescentes bajo tu responsabilidad.

Participa en las actividades de la escuela, únete y colabora con las APMAE.

¿QUÉ ES EL **DISEÑO CURRICULAR?**

DISEÑO CURRICULAR DOMINICANO

El diseño curricular se encarga de orientar la educación del país. Es el documento que guía el trabajo del docente. Está diseñado con la intención de apoyar el desarrollo personal y social de los y las estudiantes desde todas las dimensiones, para que puedan ser los ciudadanos y ciudadanas que quiere la sociedad.

Ha sido revisado, actualizado y enriquecido bajo el enfoque de competencias. Es abierto, flexible y participativo.



La escuela necesita de las familias para el desarrollo de este currículo.
¡Participa y conoce más sobre él!



ORGANIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL

La estructura académica del sistema educativo dominicano establece tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, cada uno subdividido en dos (2) ciclos.

El **Nivel Inicial** comprende la atención y educación que el niño y la niña reciben en sus primeros años de vida (0-6 años).

El Nivel Inicial está organizado en dos ciclos según el ritmo en que se desarrollan los niños y las niñas.

- **Primer ciclo:** desde el nacimiento hasta los 3 años.
- **Segundo ciclo:** 3 años a 6 años.

Así se describe la nueva organización del Nivel Inicial:

1.^{ER} CICLO

1

0 a 3 años



Maternal → 45 días a 11 meses
Infantes → 1 año a 1 año y 11 meses
Párvulos → 2 años a 2 años y 11 meses

2.^º CICLO

2

3 a 6 años



Pre-Kinder → 3 años a 3 años y 11 meses
Kinder → 4 años a 4 años y 11 meses
Pre-Primario → 5 años a 5 años y 11 meses
*educación obligatoria

NIVEL INICIAL

6 años en total

• Etapa Sensorio-Motriz y Pre-operacional

• Edades entre 0 y 6 años

• Año escolar de 45 semanas

• Jornada regular = 25 horas semanales (según la modalidad)

• Jornada completa = 40 horas semanales

*Asistencia obligatoria a partir de los 5 años

ORGANIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL

Estos primeros años son fundamentales para el desarrollo, por eso es importante darles a los niños y niñas la oportunidad de iniciarse en la educación desde estas edades, ya que les permitirá un desarrollo positivo, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

En el primer ciclo es fundamental:

- Brindarles el cuidado que necesitan.
- Establecer un vínculo de amor y afecto con la figura adulta.
- Respetar su propio ritmo de desarrollo.
- Formar hábitos de alimentación sana e higiene.
- Desarrollar el lenguaje.
- Darles la oportunidad de conocer el mundo que les rodea.

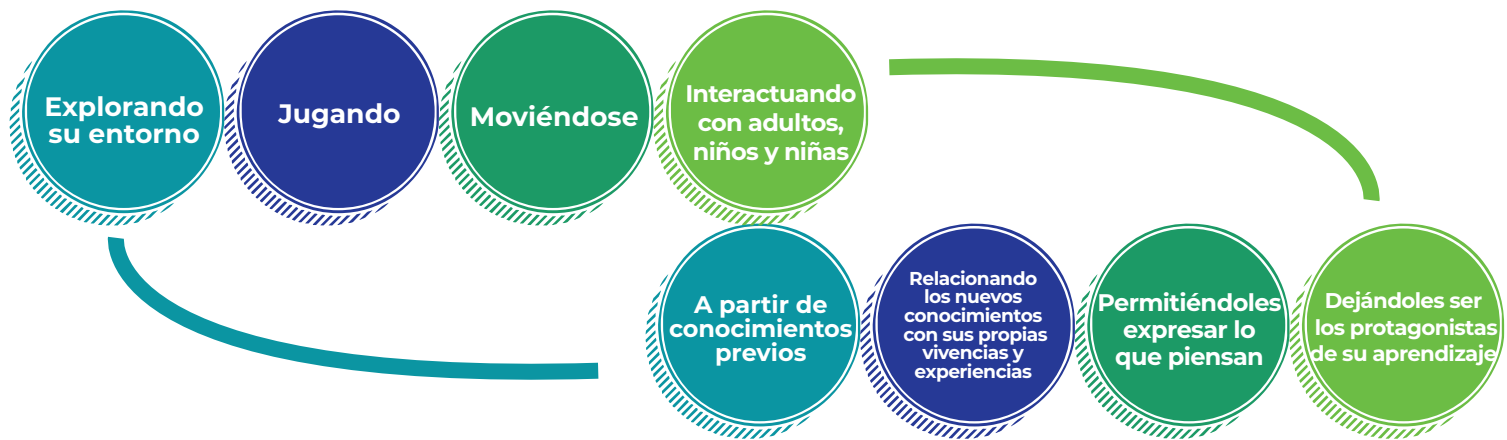


En el segundo ciclo es fundamental:

- Avanzar en el dominio del lenguaje, logrando una mejor comunicación oral y escrita.
- Un desarrollo físico que implique movimientos más seguros y coordinados.
- Lograr una buena interacción con las demás personas.
- Permitirles la expresión a través de dibujos, gestos, juegos, palabras.
- Dejarlos imaginar y que desarrollen la fantasía.
- Establecer reglas de comportamiento.
- Jugar y manipular objetos, para comparar y clasificar.



¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL NIVEL INICIAL?



SABÍAS QUE:

Los niños y niñas conocen el mundo de manera natural explorando a través del **juego**. No solo aprenden de la figura adulta, sino que por sí mismos van construyendo su aprendizaje de forma activa.

1 A través de diferentes experiencias, situaciones de aprendizaje, espacios que se crean, materiales que estimulan los diferentes sentidos. Las maestras y los maestros planifican actividades donde los niños y niñas, desde edades tempranas, puedan usar todos sus sentidos para aprender.

EN FAMILIA:

Permíteles que manipulen diferentes texturas, que se puedan ensuciar con pintura, arena, tierra, masilla. Escuchen música infantil apropiada a la edad. Mientras estén de paseo, jueguen a reconocer diferentes sonidos de la naturaleza.



¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL NIVEL INICIAL?

2

Respetando las diferencias de cada niño y niña, sus fortalezas, limitaciones, la forma en que aprenden y sus características.



EN FAMILIA:

Explícale que el respeto es algo muy importante para relacionarnos con los demás. Cuando nos tratamos con respeto tenemos más amistades y nos sentimos más felices.

3

Planificando actividades según el nivel de desarrollo, la edad, intereses y necesidades.



EN FAMILIA:

Realicen ejercicios de colorear, recortar, amarrar cordones. Jueguen en familia juegos de mesa, rompecabezas, realizar manualidades con objetos del entorno.

4

Conociendo y fortaleciendo las diferentes inteligencias. Cada niño y niña posee diferentes capacidades y se destacan en un área específica.



EN FAMILIA:

Deja que se exprese a través de las diferentes manifestaciones artísticas: escuchar música, cantar, tocar un instrumento, dibujar, dramatizar, declamar poesías, contar cuentos
Deportes: jugar pelota, montar bicicleta, correr, saltar cuerdas, obstáculos y trepar.

5

Compartiendo actividades con otros niños y niñas, espacios donde puedan socializar y tengan que interactuar con el medio.



EN FAMILIA:

Realicen paseos por diversos ambientes donde se involucren con otros niños y niñas; organiza actividades donde puedan explorar el medio.



RECUERDA QUE:

Es importante la comunicación entre la familia y la escuela.
Conoce los maestros y maestras y colabora en las actividades del centro.

DESAROLLO INFANTIL

Cada niño y niña aprende y se desarrolla a su propio ritmo; algunos caminan, aprenden a contar, a identificar colores, formas y letras en diferentes momentos.

A través del juego, los niños y las niñas se acercan al mundo de las matemáticas, de la lectura, de la escritura. La familia, junto a los maestros y las maestras, deben facilitar ese aprendizaje respetando su proceso de maduración.

El desarrollo de los niños y niñas se organiza en las siguientes dimensiones del desarrollo:

1 Desarrollo motor

Se refiere al crecimiento del cuerpo, control de sus músculos grandes y pequeños. **Destrezas motoras gruesas** (músculos grandes) permiten hacer cosas como voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr, lanzar, saltar. **Destrezas motoras finas** (músculos pequeños) permiten agarrar, ensartar, sostener, doblar los dedos, recortar.

2 Desarrollo socio-afectivo

Se refiere a cómo los niños y las niñas se sienten consigo mismos y con los demás, cómo interpretan los sentimientos, cómo expresan sus emociones y la forma de relacionarse.

3 Desarrollo cognitivo

Se refiere a la forma en que los niños y las niñas piensan y cómo usan lo que aprenden en diferentes situaciones. Incluye el desarrollo de la memoria, la atención, el razonamiento, y la forma de solucionar problemas.

4 Desarrollo del lenguaje

Se refiere a la capacidad de comunicarse a través de diferentes formas. Durante esta etapa escolar los niños y las niñas amplían su vocabulario y aprenden a usar el lenguaje.



RECUERDA QUE:

¡Cada uno de tus niños y niñas es diferente! ¡Evita hacer comparaciones entre ellos y ellas! ¡Respetar el tiempo que toman para aprender!

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Características de los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 3 años



- Se establecen relaciones de apego con los demás mientras crecen.
- El desarrollo del lenguaje se inicia con el llanto, arrullos, balbuceos, hasta lograr sus primeras palabras y frases.
- Logran pasar del gateo a caminar y luego correr.
- A partir de los dos años buscan llamar la atención de la figura adulta.
- Disfrutan jugar solos y solas.
- Hasta los 3 años van adquiriendo control de sus movimientos, primero la cabeza hasta los pies.
- Imitan a la figura adulta.
- Desarrollan la imaginación.



RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS SEGÚN LA EDAD

Del nacimiento al año

- Hacer una rutina para la hora de la comida, el baño, el sueño, el juego. Realizar un horario fijo para cada actividad.
- Esconder objetos para que puedan encontrarlos.
- Colocarlos en el piso limpio en diferentes posiciones.
- Interactuar con ellos y ellas: cantándoles, hablándoles, acariciándoles.
- Llamarles por su nombre y decir el nombre de otras personas, objetos, etc.
- Colocar en el piso juguetes adecuados a la edad para que intenten alcanzarlos.
- Tocar diferentes texturas (pintura, espuma, arroz, arena, bajo supervisión), exponerlos a olores, sonidos, sabores diferentes.
- Proporcionar objetos para que puedan tirar, golpear, lanzar, desarmar y que no representen peligros a los niños y niñas.

De 1 a 3 años

- Dar hojas donde puedan garabatear, pintar con sus dedos u otros objetos.
- Motivar a: comer solos, desvestirse y vestirse, colaborar a la hora de bañarse, organizar sus juegos, ir al baño.
- Permitir subir y bajar escaleras, saltar, trepar, correr.
- Contar cuentos.
- Proporcionar materiales que puedan armar y desarmar (cajas, bloques, tapas)
- Organizar actividades al aire libre.
- Practicar hábitos de higiene: lavarse las manos, cepillado de dientes, aseo en general.
- Corregir con firmeza y amor.

Características de los niños y las niñas desde los 3 años hasta los 6 años

- Se identifican como varón o hembra.
- Son más independientes y seguros.
- Colaboran y comparten actividades con más facilidad.
- Pueden comer sin ayuda.
- Identifican emociones y sentimientos.
- A los 4 ya puede entender mejor las reglas.
- Disfrutan jugar a ser mamá, papá, la maestra, el doctor y otros personajes.
- Prefieren jugar con otros y son capaces de establecer las reglas del grupo.
- Identifican las partes externas de su cuerpo y para qué se utilizan.
- Corren, saltan, trepan con mayor facilidad.
- Tienen mayor habilidad para agarrar el lápiz, copiar, trazar palabras, figuras.
- Van definiendo la mano que van a utilizar para escribir (derecha o izquierda).
- Son capaces de comunicarse con frases y oraciones completas.
- Pueden escribir su nombre.
- Identifican letras y palabras.
- Se expresan a través de la música, dibujos, dramatizaciones.
- Recuerdan sucesos, lugares, personas.
- Logran concentrarse y atender por más tiempo.
- Realizan actividades con mayor orden.



RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS SEGÚN LA EDAD

De 3 a 6 años

- Responder a las preguntas que tengan.
- Promover el respeto, sin maltrato físico ni psicológico, ya que esto puede provocar problemas de atención en la escuela, inseguridad y dificultad para aprender.
- Conversar sobre las normas que deben seguir en la familia.
- Inventar cuentos, desarrollando la imaginación.
- Dejar que tomen algunas decisiones (elegir alguna ropa al momento de salir, qué juegos desean realizar).
- Permitir que realicen cosas por sí solos.
- Dejar que expresen sus sentimientos y emociones.
- Visitar lugares donde puedan bailar, cantar, ejercitarse.
- Armar rompecabezas, torres con objetos, encajados, ensartados.
- Pasear por lugares abiertos y de aprendizaje: parques, museos, cine, bibliotecas.
- Leer cuentos.
- Colorear, dibujar, escribir libremente.
- Dar responsabilidades dentro de la casa (poner la mesa, organizar su cama, juguetes).



COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL





COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO

¿Por qué son tan importantes las competencias fundamentales?

Son importantes porque son esenciales para lograr el desarrollo integral de los seres humanos en sus distintas dimensiones a lo largo de toda la vida.



COMPETENCIA ÉTICA Y CIUDADANA

La persona se relaciona con las otras con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.



COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.



COMPETENCIA COMUNICATIVA

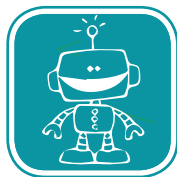
La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.



COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



COMPETENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

La persona plantea, explica, interpreta, diseña experimentos y resuelve situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y las metodologías científicas, con el fin de transformar la realidad para una mejor calidad de vida.



COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD

La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.



COMPETENCIA DE DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL

La persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido de su vida con vocación de plenitud y felicidad.



COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



COMPETENCIA ÉTICA Y CIUDADANA

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Se relaciona con otros y otras con respeto, armonía y sentido de igualdad.
- Identifica sus necesidades e intereses.
- Conoce algunos de sus derechos y deberes.
- Participa en la creación de normas de convivencia y respeta las reglas establecidas.
- Se sensibiliza ante situaciones de injusticia de su entorno natural y social.
- Identifica y valora elementos de la cultura dominicana y de otras culturas.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Letrero de las normas: En una hoja de papel o cartulina escribir o pegar imágenes con las normas que deben tener los niños y niñas en la familia. Aunque la figura adulta está a cargo, cada miembro debe aportar ideas.

Yo soy diferente, ¿Y tú? Reunidos en familia, cada uno dice algo sobre: su cuerpo, lo que le gusta comer, a donde le gusta pasear, los juegos que prefiere. Incentiva el respeto por el gusto y las diferencias de los demás.

Escuchar sin interrumpir: Los miembros de la familia cuentan qué hicieron durante el día, o en alguna actividad. Cada uno debe escuchar lo que el otro dice sin interrumpir.

Palabras amables: Perdón, por favor y gracias. Refuerza la necesidad de usar estas palabras cada vez que pidan algo o para disculparse con otros.

Respetar la naturaleza: Siembren juntos una planta, organicen una visita al parque, rescaten algún animal herido y cuídenlo. Planifiquen qué pueden hacer para mejorar el medio ambiente que les rodea.

Cuento: La liebre y la tortuga. Anexo.

Dibujo o tarjeta: Cuando alguien en la familia o la comunidad esté de cumpleaños, enfermo o triste, preparen una tarjeta o dibujo para que los niños y las niñas se lo envíen.

Derechos: Algún miembro de la familia lee los derechos de los niños y las niñas. Se les anima a que se lo aprendan. Anexo.



COMPETENCIA COMUNICATIVA

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Se comunica a través de diferentes formas: corporal, oral, dibujos, musical y escrita.
- Expresa y comprende ideas, pensamientos, sentimientos y emociones en su lengua materna.
- Interpreta y hace uso de símbolos para representar ideas.
- Se inicia en los procesos de lectura y escritura de textos en su lengua materna.
- Recuerda y relata historias y hechos cotidianos.
- Usa la tecnología para comunicarse.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Libertad de expresión: Dejar que se expresen, escuchándolos con toda nuestra atención, mirándolos a los ojos, sin interrumpirlos ni burlarse si alguna de sus palabras no está bien dicha.

Lectura de cuentos: Pueden ser libros, revistas, periódicos. Permitir que los niños y las niñas lean a su forma, según los dibujos y algunas letras.

Anuncios en la calle: Cuando están en la calle o de paseo van viendo letreros, anuncios, nombres de comercios y preguntarle a los niños y niñas qué dice. Ejemplo: El anuncio de algún alimento: refresco, jugo, comida. De algún lugar: colmado, salón, tiendas.

Dejar que participen de algunas decisiones: Un lugar donde ir, qué comer, qué regalar a alguien.

Dígalo como pueda: Dentro de una funda se colocan varios papelitos con nombres de objetos, películas infantiles, personajes de la comunidad. Un miembro de la familia saca uno y con señas intenta decir qué es. Los demás adivinan lo que está tratando de decir.

¿Cómo fue tu día?: Preguntar a los niños sobre su día en la escuela:

- ¿Qué fue lo que más te gustó hoy? ¿Lo que menos te gustó?
- ¿A qué jugaste?
- ¿Con cuántos amigos jugaste?
- ¿Qué comiste?

Dramatizaciones: Jugar a disfrazarse de algún miembro de la familia, de la comunidad, o de algún animal.

Cantar, recitar y adivinar: Cantar canciones infantiles. Repetir poesías y adivinanzas. Anexos.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



COMPETENCIA PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Utiliza la fantasía y la imaginación para crear o transformar objetos.
- Percibe y comprende la realidad.
- Explica la realidad de forma creativa.
- Emite juicios de valor y da explicaciones.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Reciclar: Buscar elementos de la naturaleza y la comunidad para reutilizarlos y crear dibujos, objetos, otros.

Hacer patrones sencillos: Usando materiales del medio u objetos de la casa los niños deben seguir el patrón una y otra vez. Ejemplo: con tapitas (rojo, azul, amarillo), con objetos: (una piedra, una cucharita, una hoja)

Figuras y colores: Dentro o fuera de la casa pueden buscar objetos de forma triangular, circular, cuadrada, rectangular.

Objetos de la casa: Buscar diferentes objetos (Ejemplo: un vaso, una silla, un jarrón, una lámpara) y preguntar a los niños y las niñas: ¿Para qué sirven?, ¿Qué podemos hacer con ellos?, ¿Qué forma y color tienen?, ¿Cuántos objetos iguales hay en la casa?





COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Reconoce algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato y plantea algunas soluciones.
- Analiza y opina ante una situación determinada.
- Aplica conocimientos para la solución creativa de los problemas.

Aplaudirlos: Felicitar a los niños y las niñas cuando puedan expresarse e intentar resolver un problema.

Puedo opinar: Permitir a los niños y niñas que den ideas cuando algo suceda dentro de la familia o en la comunidad donde vive.

Cuento: La zorra y las uvas. Anexo.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

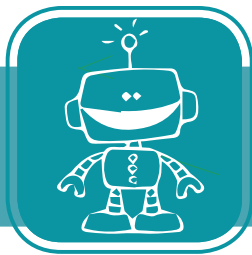
Problemas en casa, la comunidad o la escuela: Ayudar al niño y la niña a que identifiquen el problema y que puedan expresarlo correctamente con palabras.

Presentarle un problema:

- **Ejemplo 1.** Se rompió un juguete (¿Qué hacemos?, ¿Lo podemos arreglar? ¿Qué materiales se necesitan?)
- **Ejemplo 2.** Se nos acabó la merienda (¿Qué hacemos? ¿Dónde la compramos? ¿Cuánto necesitamos para comprarla?)
- **Ejemplo 3.** Un niño o una niña molesta en la escuela (¿A quién le decimos? ¿Qué podrías hacer para que no vuelva a pasar? Si vuelve a pasar ¿qué haces?)



COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



COMPETENCIA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Muestra curiosidad por su entorno natural y social, utilizando sus sentidos y realizando preguntas.
- Identifica algunas situaciones que deben ser investigadas.
- Manipula los elementos de su entorno y observa qué sucede.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Clima y fenómenos naturales: Conversar con los niños y las niñas sobre el clima, los huracanes, terremotos, qué hacer cuando llueve mucho, qué debemos hacer si hace mucho calor. Qué sucede con la naturaleza cuando no llueve o llueve en exceso.

Cuidamos el entorno natural: Siembra un árbol, observa los cambios que experimenta en su crecimiento y lleven un diario con esa información.

Realizar experimentos sencillos:

- **Mezclar bicarbonato de sodio y vinagre en un vaso.** Observar cómo se hace una espuma, se eleva y se rebosa.
- **Dos huevos y dos recipientes con agua.** A uno se le echa sal y al otro no. Se introduce un huevo en cada recipiente y observamos cómo uno de ellos se hunde hasta el fondo, mientras que el otro flota. ¡Oh, sorpresa!

Al finalizar realizar preguntas como: ¿Por qué crees que pasa?, ¿Qué pasaría si le pusieran otro sin ingredientes?

¿Cómo son?: Busca varios objetos en la casa para que los niños y las niñas digan en qué se parecen y en qué son diferentes. Ejemplo: un tenedor y una cuchara, un sartén y una olla, un vaso de cristal y uno plástico.





COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Conoce y practica algunos hábitos de salud.
- Valora su cuerpo e identifica algunas enfermedades.
- Conoce y protege su entorno natural y social.
- Identifica y cuida los seres vivos de su entorno y muestra interés por ellos.
- Reconoce amenazas y peligros en su entorno.
- Practica hábitos de seguridad personal.
- Sigue instrucciones en caso de emergencias.
- Aplica medidas de prevención en casos de riesgos y desastres naturales.



¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Ahorro de agua y energía eléctrica: Enseñar a los niños y las niñas como deben ahorrar el agua y la energía eléctrica: a la hora de bañarnos, cepillarnos los dientes, fregar.

Cuidado de sí mismo y del ambiente: Muéstrole cómo deben lavarse las manos y el cuerpo. Enséñale a consumir mucha agua para beber. Da el ejemplo y cuida de las plantas, animales. Recoge la basura.

Peligros en la comunidad: Identificar algún peligro de su entorno y explicar qué deben hacer para protegerse. Ejemplo: si hay un área en construcción o una cisterna sin tapa ¿qué deben hacer? ¿por cuál lado de la acera deben caminar? si se pierden ¿a quién acudir? si alguien en su familia tiene un accidente ¿cómo hacer para llamar al 911?

Cuido mi salud: Conversen sobre la importancia de asistir al médico y de las vacunas que deben ponerse. Jueguen al doctor o doctora en casa para que vayan perdiendo el miedo.

Practicar deportes: Permíteles ejercitarse o realizar algún deporte acorde a su edad.



COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO



COMPETENCIA PERSONAL Y ESPIRITUAL

EL NIÑO O LA NIÑA QUE EGRESA DEL NIVEL INICIAL:

- Reconoce algunas de sus características, gustos o preferencias como distintas a las de los otros y las otras.
- Identifica sus habilidades y las usa para lograr metas y realizar tareas apropiadas a su edad y etapa de desarrollo.
- Identifica algunas de sus limitaciones y con ayuda desarrolla destrezas para superar dificultades que debe enfrentar.
- Inicia el logro de su autoconocimiento, autoestima, autonomía, autocontrol y manejo adecuado de sus emociones y sentimientos.
- Participa en actividades y juegos con sus pares y otras personas de manera colaborativa.

Reconóceles sus habilidades: Artísticas, deportivas, escolares, como miembro de la familia.

Juego “El círculo Familiar”. Los miembros de la familia se colocan en círculo y cada uno dirá algo positivo al familiar que le queda a su lado. Lo fundamental es pensar qué decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se han sentido.

Dejarlos hacer cosas por sí solos: Preparar su mochila, lonchera, arreglar su cama, arreglar su ropa, habitación, vestirse, cepillar sus dientes.

¿CÓMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA?

Se sugieren las siguientes actividades:

Ofrece opciones: Presenta diferentes opciones de qué quieren comer, cómo se quieren vestir, qué desean ver en la televisión, qué actividades desean practicar para que elijan.

Juego del espejo: Parados frente a un espejo muéstrales todas las características y cualidades físicas que lo hacen especial.



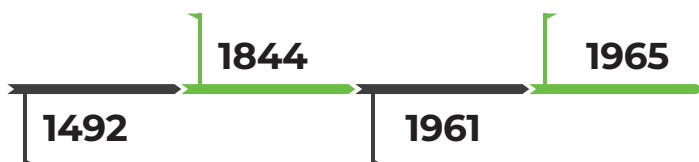
LOS CONTENIDOS

Los contenidos son los saberes propios de las áreas curriculares, a través de ellos se desarrollan las competencias específicas. Los contenidos permiten llevar a los estudiantes a aprendizajes significativos y se clasifican en:

HECHOS

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y/o sociales.

Ejemplo: las fechas de sucesos muy significativos, elementos de la biografía de héroes, heroínas y próceres de la patria, las alturas de las montañas, los volúmenes de lluvia caídos, las temperaturas, la cantidad de población que habita en un país.



PROCEDIMIENTOS

Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”.

Ejemplo: atarse los cordones de los zapatos, lavarse los dientes.

VALORES

Son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes.

Ejemplo: el respeto y amor a las personas mayores, a la Patria; el sentido de justicia, igualdad de géneros, equidad de sexos, la apertura a la espiritualidad y a la trascendencia.

ACTITUDES

Se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho.

Ejemplo: la solidaridad, la disposición al cambio, el rechazo de la violencia, a la crítica, y a la auto-crítica, son actitudes.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN NIVEL INICIAL

Los miembros de la familia deben saber qué hacen los maestros y maestras para lograr que los niños y las niñas aprendan en el Nivel Inicial y cómo apoyarlos.

El Diseño Curricular dominicano propone varias estrategias de enseñanza teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden **haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando**.

Juego de exploración activa

Le permite al niño y a la niña explorar y acercarse al ambiente en diferentes espacios de juego.

Ejemplo: Dejando que manipulen diferentes juegos, materiales, objetos en el aula, el patio, en los paseos escolares.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales

Esta estrategia busca conocer cómo ven y expresan las experiencias que viven, sentimientos, emociones y cómo comprenden determinadas situaciones.

Ejemplo: Cuenten su experiencia de cómo fue la primera vez que fueron a la playa u otro sitio o en el paseo que hicieron juntos con la escuela. ¿Cómo les fue en el fin de semana?

El juego

Esta es una de las estrategias principales, ya que mediante el juego aprenden de manera natural, es una forma de expresar sus deseos, imaginación y fantasías. Los maestros y maestras favorecen el juego en todas las situaciones del aprendizaje.

Ejemplo: El maestro o la maestra observa y participa mientras los niños y las niñas juegan con carritos, juguetes de cocina, rompecabezas, bloques, pelotas, muñecos, disfraces.

Dramatización

El niño y la niña dramatiza de manera natural situaciones de la vida, le da vida a personajes y a objetos según los perciben.

Ejemplo: A través de muñecos, títeres o disfraces, los niños y las niñas imitan a algún suceso o miembro de la familia. La maestra observa y participa en el juego para orientarlos.

Inserción en el entorno

Favorece que el niño y la niña interactúen con su realidad y aprendan a partir de la exploración y comprensión de su entorno.

Ejemplo: El maestro o la maestra planea un paseo al parque para conocer las diferentes plantas, sus tamaños y colores, para qué nos sirven, cómo cuidarlas.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento

Mediante esta estrategia se realizan preguntas durante todo el proceso de enseñanza, al inicio de un tema, para verificar que están aprendiendo y para evaluar.

Ejemplo: ¿Cómo crees que funciona el tren? ¿Por qué llueve? ¿De dónde salen las frutas? La indagación luego lleva a una investigación.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados

Consiste en introducir un tema de interés de los niños, niñas o personas de la comunidad. A través de esta estrategia se comparte lo que conocen del tema para construir los aprendizajes.

Ejemplo: La maestra y el maestro invitan a un miembro de la comunidad para que les hable sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente.



¡FAMILIA!

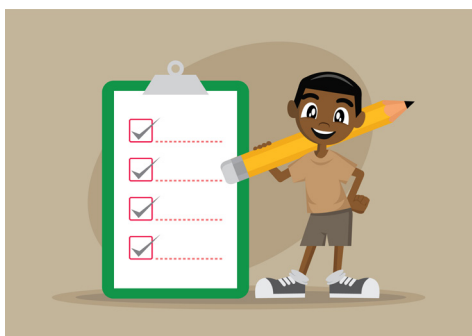
- Apoya el proceso de enseñanza de la escuela.
- Participa en los paseos que hace la escuela.
- Pregunta a los maestros y maestras qué pueden hacer como familia para colaborar.
- Si algún miembro de tu familia se destaca en la comunidad informa al maestro o maestra para que planee una visita al aula.
- Juega con tus niños y niñas.

MEDIOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Existen en nuestro currículo los medios y recursos para el aprendizaje, que son todos los materiales, recursos, herramientas, etc... que apoyan el desarrollo de los conocimientos.

A continuación se presentan algunos de ellos:

Materiales impresos, manipulativos.



Audiovisuales, audios, interactivos y otros recursos tecnológicos.

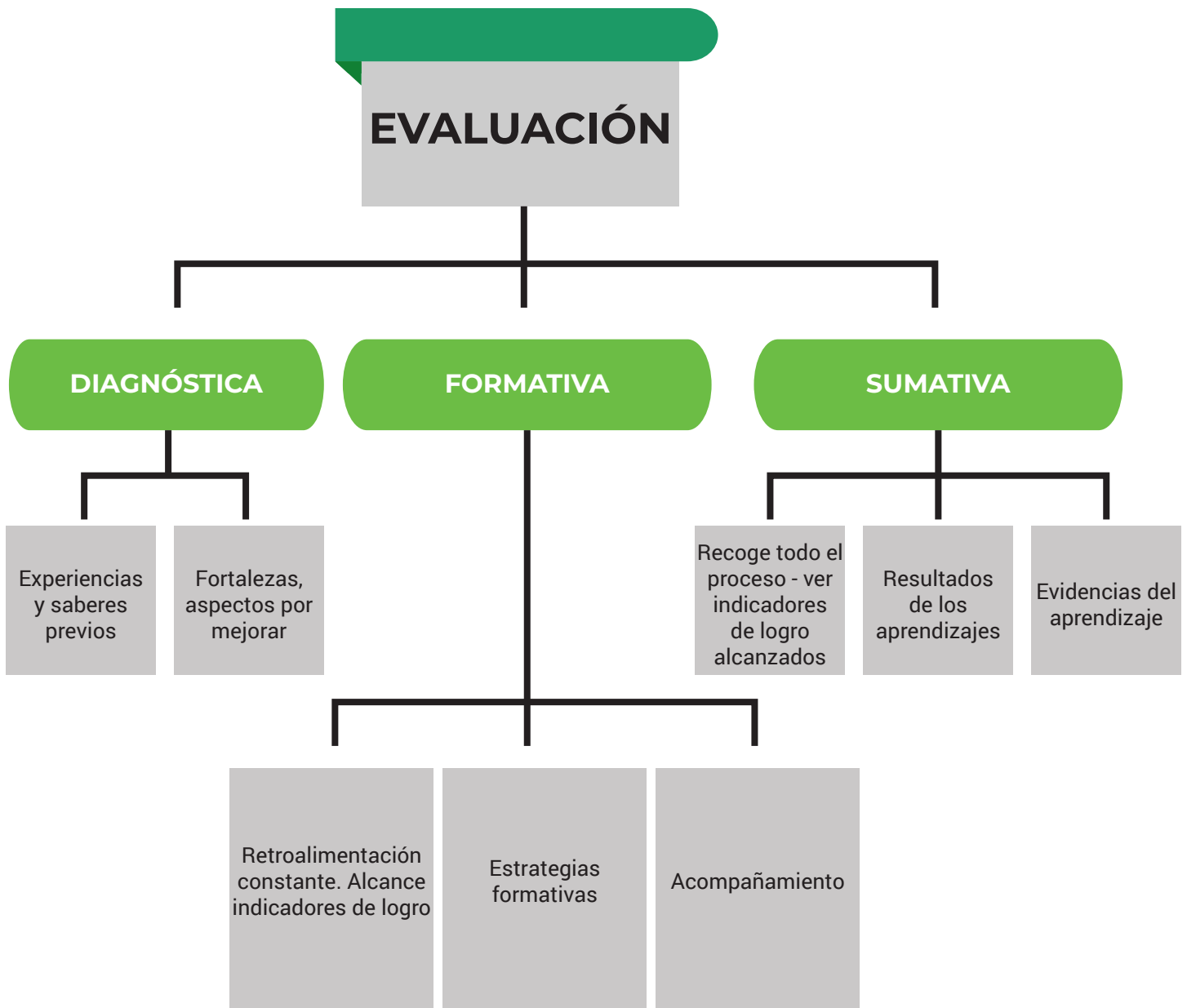


Además, todos aquellos que el profesorado y el estudiantado puedan crear aprovechando los materiales de su entorno.

Recursos del contexto natural y sociocultural.



LA EVALUACIÓN



LA EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A través de la evaluación de los aprendizajes se recoge información con el fin de medir la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje y promover el desarrollo de las competencias. La evaluación le permite a la maestra o maestro darse cuenta si sus estudiantes están logrando los aprendizajes esperados, y si las actividades, estrategias y formas de enseñar ayudan a que ellos aprendan. También le permite al niño y a la niña conocer los logros que ha obtenido y cómo puede continuar aprendiendo.

En el nivel inicial, la evaluación es un proceso continuo, sistemático, global y participativo. Está presente todo el tiempo, pero hay 3 momentos principales:

- 1 Diagnóstica:** recoge lo que los niños y niñas saben previamente, sus fortalezas y necesidades.
- 2 Formativa:** se hace durante todo el proceso de construcción del aprendizaje.
- 3 Sumativa:** identifica lo que los niños y niñas han logrado y lo que falta por lograr.

El Diseño Curricular del Nivel Inicial establece que:

La evaluación en el primer ciclo (0-3 años) se realiza en función de las dimensiones del desarrollo (desarrollo motor, desarrollo socio afectivo, desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje)

En el segundo ciclo (3-6 años) por competencias específicas.


Al evaluar el desarrollo y las competencias en los niños y las niñas, el maestro o maestra utiliza técnicas e instrumentos acordes a lo que se quiere evaluar, algunos de ellos son:


- **Observación:** a través de rúbrica, lista de cotejos, registro de observaciones, registros anecdóticos, registros diarios, escalas de valoración.
- **Producciones de los niños y niñas:** portafolios, diarios.
- **Entrevista** a los niños, a las niñas y familiares.


Para evaluar las dimensiones del desarrollo y las competencias específicas se establecen

INDICADORES DE LOGRO (pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de esta y cómo la ponen en práctica)

Estos indicadores de logros se expresan a través de la siguiente escala:

 **Todavía no lo hace**
(Cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado y necesita seguir trabajando en dicho indicador)

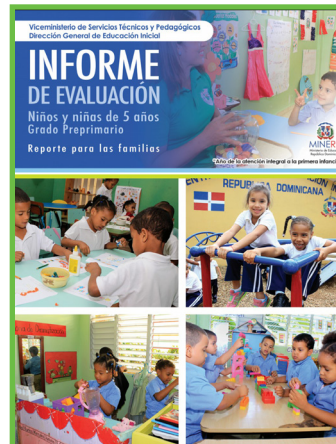
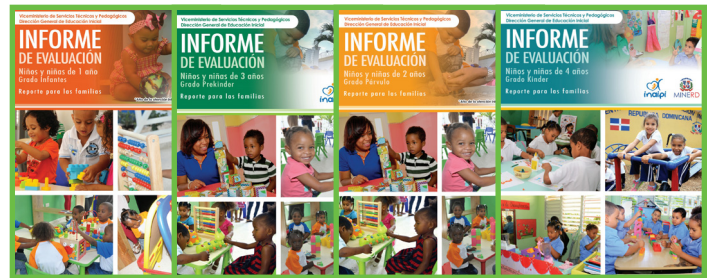
 **Lo hace con ayuda**
(Cuando necesita algún tipo de ayuda para lograrlo)

 **Lo hace por sí solo**
(Cuando ha logrado lo esperado y es capaz de hacerlo sin ayuda)

Los avances de logros de las competencias y las dimensiones del desarrollo se comunican a la familia a través del INFORME DE EVALUACIÓN, que contiene información personalizada de cada estudiante, las observaciones donde se describen las cualidades y habilidades de los niños y niñas y aquellos aspectos en los que necesita ayuda.

Este informe de evaluación se entrega a través de una entrevista personal con los miembros de la familia en tres momentos:

1. Agosto - diciembre
2. Enero - marzo
3. Abril - junio



INFORMES DE EVALUACIÓN

Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 a 6 años.

COMPETENCIA:	PERIODOS		
	1ro Ago.-Dic.	2do Enero-Marzo	3ro Abril-Jun.
ÉTICA Y CIUDADANA			
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.	Luchas por el auto Luchas con ayuda	Todavía no lo hace Luchas con ayuda	Luchas por el auto Luchas con ayuda
No. INDICADORES DE LOGRO			
1. Expresa su opinión sobre el respeto de algunos de sus derechos como niño y niña, y reconoce quiénes los garantizan en la familia y la escuela.			
2. Participa en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.			
3. Identifica a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.			
4. Comenta sobre las historias, leyendas y personajes de su familia y comunidad.			
5. Identifica los medios de transporte, servicios y comercios de la comunidad local y nacional.			
6. Nombra su país, otros países y algunas de sus características.			
7. Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.			
8. Diferencia la Bandera y el Escudo dominicanos entre varios de otros países.			
9. Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país en las celebraciones de la escuela.			
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.			
No. INDICADORES DE LOGRO			
1. Pide disculpas y puede negociar con otros y otras para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.			
2. Reconoce que los y las demás pueden tener diferentes sentimientos y opiniones sobre un mismo hecho o situación.			
3. Identifican y practican comportamientos relacionados al buen trato, estableciendo acuerdos y normas de convivencia.			
4. Toma la iniciativa y comunica a los adultos y adultas sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los y las demás.			
5. Conoce las rutinas de actividades, participa y motiva a los y las demás a seguirlos.			

HOJA INTERNA DEL INFORME DE EVALUACIÓN

En el nivel inicial los niños y las niñas no serán reprobados, ni en el primer ni en el segundo ciclo. Solo quedan registradas las observaciones cuando no se haya logrado el desarrollo de algunas de las capacidades y/o el nivel de logro esperado de las competencias. Así el próximo año escolar, el siguiente maestro o maestra, puede continuar reforzando y ayudando al estudiante.

EL NIÑO Y LA NIÑA QUE FINALIZA EL NIVEL INICIAL

- ✓ Reconoce y explora objetos, personas, plantas, animales
 - ✓ Asume hábitos de higiene y alimentación sana
 - ✓ Participa en actividades grupales
 - ✓ Se desplaza por diferentes lugares
- ✓ Posee dominio de su cuerpo
- ✓ Juega y se divierte
 - ✓ Se valora a sí mismo o a sí misma
- ✓ Define su lateralidad (derecha/izquierda)
- ✓ Desarrolla su curiosidad
- ✓ Respeta el medio ambiente



✓ Se comunica a través del arte, la música, el dibujo, el teatro

✓ Se muestra seguro de sí mismo o de sí misma

✓ Razona de forma lógica y creativa para resolver problemas

✓ Asume sus derechos y deberes

✓ Respeta su cuerpo y el de los demás

✓ Identifica costumbres y sucesos de su comunidad

✓ Se siente orgulloso u orgullosa de su país

✓ Usa la tecnología

✓ Se relaciona con afecto

✓ Toma decisiones de acuerdo a su edad

✓ Expresa pensamientos, sentimientos, emociones, necesidades y experiencias de forma oral, gestual, escrita, corporal



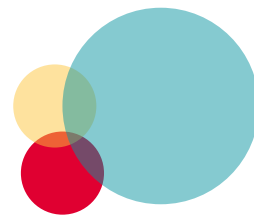
DI FRASES POSITIVAS A TUS HIJOS E HIJAS

¡Buen Trabajo! *¡Fantástico!* **¡TÚ PUEDES LOGRARLO!**
¡Estamos orgullosos de ti! **¡Eres especial!** **¡CONFÍO EN TI!**
¡Muy bien! **¡TE QUIERO MUCHO!** **¡CADA DÍA LO HACES MEJOR!**
¡Eres increíble! *¡Qué bien lo haces!*
¡Te has esforzado mucho! **¡Bravo, así se hace!**





GLOSARIO DE TÉRMINOS



APMAE

La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) es una institución de duración indefinida, no pertenece a ningún partido político, plural y sin fines de lucro que tiene su origen constitutivo en los Comités de curso de Padres, Madres y Tutores del Centro Educativo, y que está creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas del centro educativo, procurando con ello el desarrollo institucional y la mejor educación para sus hijos, hijas y pupilos.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos.

Desarrollo psicosocial

Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

Educación integral

Relativa a la formación de las personas en todas sus dimensiones. Debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Etapa sensorio- motriz

Es la etapa que va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Durante esta primera etapa, los niños y las niñas comienzan a cono-

cer el mundo que les rodea y aprenden a través de sus sentidos y movimientos motores.

Se inicia el desarrollo del lenguaje y comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos.

Etapa pre-operacional

Es la etapa que comienza alrededor de los dos años hasta aproximadamente los siete años. Durante esta etapa, los niños y las niñas comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a través del juego de imitación. Tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas.

Indicadores de logro

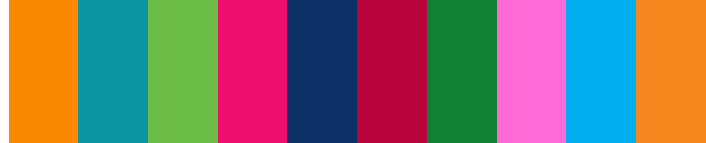
Son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes.

Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Algunos niños, niñas y adolescentes pueden presentar necesidades educativas especiales u otras necesidades educativas que pueden requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.



BIBLIOGRAFÍA

- Guía Infantil: www.guiainfantil.com
- MINERD (2016). Bases de la actualización y revisión curricular. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- MINERD (2016) Ordenanza 02-16 que establece el Sistema de Evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en correspondencia con el currículo revisado y actualizado.
- MINERD (2015). Ordenanza 2-2015 que establece el Currículo revisado, actualizado y validado para la educación Inicial y Primaria Pública y Privada, a partir del Año Escolar 2015-2016
- UNICEF (s/f). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.

**HAGAMOS DE LA
FAMILIA
EL MEJOR LUGAR
PARA CRECER**

Ejercicios, cuentos, canciones y poesías para apoyar la escuela desde la casa.



LA LIEBRE Y LA TORTUGA

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz.

Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

- ¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan deprisa! -decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

- Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

- ¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

- Pues sí, a ti. Veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio,



pero sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo, se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse.

Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta.

Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás.

Por: *Fábulas de Esopo*

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA sobre el cuento

- ¿Por qué se burlaba la liebre de la tortuga en el comienzo de esta fábula?
- ¿Qué opinas de las burlas de la liebre hacia la tortuga?
- ¿Por qué ganó la carrera la tortuga?

TRABALENGUAS

(DECIRLAS Y QUE LUEGO EL NIÑO VAYA REPITIENDO)

1 Trabalengua

A Cuesta le cuesta
subir la cuesta,
y en medio de la cuesta,
va y se acuesta.

2 Trabalengua

Cuando cuentes cuentos
cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas
cuántos cuentos cuentas
nunca sabrás cuántos cuentos sabes contar.

3 Trabalengua

Yo compré pocas copas,
pocas copas yo compré,
como yo compré pocas copas,
pocas copas yo pagué.

4 Trabalengua

Como poco coco como, poco coco compro.

5 Trabalengua

La pícara pájara pica,
en la típica jícara.
En la típica jícara pica,
la pájara pícara.

6 Trabalengua

Si Pancha plancha con 4 planchas.
¿Con cuántas planchas plancha Pancha?

7 Trabalengua

Pablito clavó un clavito.
¿Qué clavito clavó Pablito??

ADIVINANZAS

Duerme bien en su cunita a veces es un
llorón, pero también se sonríe tomando
el biberón.

RESPUESTA

El bebé

De tus tíos es hermana, es hija de tus
abuelos y quien más a ti te ama.

RESPUESTA

Tu madre

Se parece a mi madre pero es más ma-
yor, tiene otros hijos que mis tíos son.

RESPUESTA

La abuela

Nieto de su bisabuelo, padre de tus her-
manos, de tus primos es el tío y de tus
tíos hermano.

RESPUESTA

Tu padre

No hay ningún día del año en que pueda
descansar; siempre en tu pecho cantan-
do ando, con mi rítmico tic-tac.

RESPUESTA

El corazón

Adivina adivinanza.. Por el día
están abiertos y por la noche
cerrados. ¿Qué son?

RESPUESTA

Los ojos

LA ZORRA Y LAS UVAS

En una mañana de otoño, mientras una zorra descansaba debajo de una plantación de uvas, vio unos hermosos racimos de uvas ya maduras, delante de sus ojos. Deseosa de comer algo refrescante y distinto de lo que estaba acostumbrada, la zorra se levantó y se puso manos a la obra para comer las uvas.

Lo que la zorra no sabía es que los racimos de uvas estaban mucho más altos de lo que ella imaginaba. Entonces, buscó un medio para alcanzarlos. Saltó, saltó, pero sus dedos no conseguían ni tocarlos.

Había muchas uvas, pero la zorra no podía alcanzarlas. Tomó carrera y saltó otra vez, pero el salto quedó corto. Aún así, la zorra no se dio por vencida. Tomó carrera otra vez y volvió a saltar y nada. Las uvas parecían estar cada vez más altas y lejanas.

Cansada por el esfuerzo y sintiéndose incapaz de alcanzar las uvas, la zorra se convenció de que era inútil repetir el intento. Las uvas estaban demasiado altas y la zorra sintió una profunda frustración. Agotada y resignada, la zorra decidió renunciar a las uvas.

Cuando la zorra se disponía a regresar al bosque se dio cuenta de que un pájaro que volaba por allí, había observado toda la escena y se sintió avergonzada. Creyendo que había hecho un papel ridículo para conseguir alcanzar las uvas, la zorra se dirigió al pájaro y le dijo:

- Yo habría conseguido alcanzar las uvas si hubieran estado maduras. Me equivoqué al principio pensando que estaban maduras pero cuando me di cuenta de que estaban aún verdes, preferí desistir de alcanzarlas. Las



uvas verdes no son un buen alimento para un paladar como el mío.

Y así fue, la zorra siguió su camino, intentando convencerse de que no fue por su falta de esfuerzo por lo que ella no había comido aquellas riquísimas uvas. Y sí porque estaban verdes.

MORALEJA:
Si hay algo que de verdad te interesa, no desistas. Esfuérzate y persevera hasta conseguirlo.

Por: Fábulas de Esopo

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA sobre el cuento

- ¿Qué crees que debió hacer la zorra para alcanzar las uvas?
- Si fueras el pájaro ¿qué le dirías a la zorra?
- ¿Qué cosas se te hacen difícil de alcanzar a ti?

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



A la igualdad



A crecer y desarrollarse felices



A un nombre



A una vivienda



A recibir atención médica



A la educación



A la alimentación



A recibir atención especial



Al amor



A ser los primeros en recibir ayuda



A la libertad



A tener acceso a la información y a la tecnología



A dar su opinión



A una familia



Al descanso



A jugar



A practicar un deporte



A la vida



A estar protegido contra la crueldad



A ser educados en la paz

**ORIENTACIONES
A LAS FAMILIAS
PARA COMPRENDER
EL CURRÍCULO
2018**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INICIA EDUCACIÓN**

NIVEL INICIAL

