



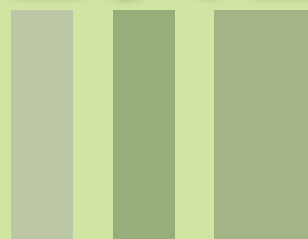
Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA



Memoria



2012



Créditos

EQUIPO TÉCNICO:

Ing. Víctor R. Sánchez Jáquez

Viceministro de Educación, Director de la OPDE

Marino Herrera

Alquidania De Jesús

David Lapaix

Cristiana Acosta

Henry Mercedes

Alberto Estrella

Alejandro Hernández

Juan Brito

Jenny Veloz

Rosanna Rossó

Rocío Ortiz

Hilda Mata

Mary Luz Arias

Laura Fabián

Diseño y Diagramación

Leonardo Jacobo Herrera

Corrección

Francisco Peña



AUTORIDADES

Lic. Danilo Medina Sánchez

Presidente de la República

Dra. Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República

Licda. Josefina Pimentel

Ministra de Educación



Presentación

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) hace entrega a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general la Memoria Institucional 2012, donde identifica los principales logros alcanzados en el marco de las 10 políticas establecidas en el *Plan Decenal de Educación 2008-2018*, lineamientos que rigen el sistema educativo preuniversitario, que promueven la igualdad de oportunidades educativas para todos y todas, y que están dirigidas a las acciones misionales del Ministerio: 1. Educación Inicial y Básica, 2. Educación Media y de Adultos, 3. Desarrollo Curricular, 4. Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo, 5. Cumplimiento del Calendario y Horario Escolar, 6. Formación Docente, 7. Apoyo Estudiantil, 8. Participación de la Comunidad y Descentralización, 9. Modernización de la Escuela y de la Institución y 10. Financiamiento del Sistema Educativo.

Las ejecutorias realizadas se insertan en las tres dimensiones identificadas como prioritarias por la presente gestión:

Fortalecimiento Institucional a través de las políticas educativas 8 (en el ámbito de la descentralización), 9 y 10.

Calidad a través de las políticas del 1 al 7.

Diálogo Social a través de la política 8, en el ámbito de la participación de la comunidad en el centro educativo.

Este año se destaca principalmente por la gran conquista que representa la asignación, para el año 2013, del 4% del producto interno bruto para el subsistema de educación preuniversitaria, lo cual constituye un gran reto y un importante desafío, no sólo para preocuparse, sino más bien para ocuparse, en dos sentidos fundamentales: 1) eficientizar la calidad del gasto y 2) garantizar que las intervenciones contribuyan con el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Este hecho dio origen a la conformación de la **Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC)**, con la participación de la sociedad civil, organismos internacionales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la comunidad educativa en general, que bajo el liderazgo del Ministerio de Educación y los lineamientos del Programa de Gobierno del presidente Danilo Medina, se sumergió en un arduo trabajo que dio como resultado el establecimiento de las 10 metas principales con indicadores claramente definidos para el periodo 2013-2016.

A sabiendas que la educación representa el desafío más trascendental que tiene por delante la República Dominicana para su desarrollo económico y social, en términos de cobertura y calidad del servicio, el Ministerio reafirma su compromiso con la calidad de la educación y con brindar mejores oportunidades educativas a la población estudiantil.


Licda. Josefina Pimentel
Ministra de Educación

Índice

Misión y visión institucional

Resumen Ejecutivo	11
1. Análisis del periodo	37
2. Comportamiento estadístico	49
3. Consejo Nacional de Educación	67
4. Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC).....	71
5. Logros de la Gestión	77
5.1 Educación Inicial y Básica	77
5.1.1 Jornada extendida.....	78
5.1.2 Educación Inicial	80
5.1.3 Educación Básica.....	82
5.2 Educación Media y Educación para Jóvenes y Adultos ...	89
5.2.1 Educación Media.....	90
5.2.2 Educación Técnico Profesional y Arte	91
5.2.3 Educación para Jóvenes y Adultos	93
5.3 Educación Especial	98
5.4 Desarrollo Curricular	104
5.5 Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo ...	127
5.5.1 Evaluaciones nacionales e internacionales.....	127

5.5.2 Supervisión educativa	136
5.5.3 Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa ...	137
5.5.4 Acreditación y Titulación de Estudios	141
5.6 Infraestructura Escolar	142
5.6.1 Aulas construidas	142
5.6.2 Rehabilitación y mantenimiento de aulas	143
5.7 Formación de los Recursos Humanos	148
5.8 Apoyo Estudiantil	155
5.9 Participación de la Familia y la Comunidad	166
5.9.1 Diálogo social	166
5.9.2 Descentralización	173
5.10 Mejoramiento continuo del sistema educativo	176
5.10.1 Concurso de oposición	176
5.10.2 Desarrollo organizacional	177
5.10.3 Bienestar magisterial	179
5.10.4 Sistema de información	185
5.10.5 Ética y Transparencia	190
5.10.6 Planes, Proyectos y Presupuesto	195
5.10.7 Instituto Dominicano de la Educación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	197
5.10.8 Iniciativa Participativa Anti Corrupción (IPAC)	197
5.11 Convenios y acuerdos nacionales e internacionales ..	200
Glosario de siglas	229
Índice de gráficos	234
Índice de tablas	235



MISIÓN

Garantizar a los dominicanos y dominicanas una educación de calidad, mediante la formación de hombre y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria, y de esta forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio.



VISIÓN

Ser opción principal de servicio educativo para los dominicanos y dominicanas de toda posición sociocultural e individual, proporcionando cobertura, calidad y condiciones óptimas para su permanencia



Resumen Ejecutivo

Política Educativa 1. Educación Inicial y Básica

Mobilizar las voluntades públicas y privadas con el objetivo de asegurar que la población de cinco (5) años reciba un año de Educación Inicial y ocho (8) años de Educación Básica inclusiva y de calidad. Las principales ejecutorias en el marco de esta política fueron:

1.1 Jornada Extendida. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, el impacto social sobre la vida comunitaria y la mejora en las condiciones de trabajo de los docentes. En la actualidad existen 97 centros funcionado con jornada extendida, beneficiando a 33,327 alumnos, adicionándose al programa 23,975 estudiantes. Para el año 2013 se proyecta incorporar 300 centros educativos para un total de 5,566 aulas, beneficiando aproximadamente a 194,810 estudiantes.

1.2 Atención a la Primera Infancia. Fueron definidos los lineamientos claves y específicos para la elaboración del documento de Políticas Educativas de Atención a la Primera Infancia, a través de encuentros de socialización y discusión con 18 representantes de la Mesa Consultiva.

1.3 Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico. Se ha fortalecido la alianza estratégica con instituciones especializadas (Organización de Estados Iberoamericanos, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro Cultural Poveda). Esta acción tiene el objetivo de fortalecer los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, en los primeros grados de escolaridad, para optimizar el progreso de los niños y las niñas hacia las metas de aprendizaje previstas en el currículo. Las intervenciones de este año se realizaron en 2,227 centros educativos, beneficiando a 14,168 docentes, que recibieron formación y capacitación, con énfasis en la Alfabetización Inicial desde el aprendizaje de la Lengua y la Matemática, con atención a la formación integral de los y las docentes.

1.4 Escuelas Multigrado. 269 Escuelas Rurales y Escuelas Multigrado están siendo fortalecidas. Dando continuidad a la estrategia de mejora del Modelo Pedagógico implementado en las Escuelas Multigrado, fue iniciado un proceso de formación para el acompañamiento especializado a 17 técnicos y técnicas regionales, 88 técnicos técnicas distritales, 12 coordinadores y coordinadoras de Red; 2 talleres de iniciación dirigidos a personal de nuevo ingreso. En las acciones desarrolladas en las regionales 02, 10 y 07 se cuenta como aliado estratégico el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esta actividad se realizó en 16 regionales del país, 93 distritos escolares, 269 centros educativos y fueron acompañados 348 docentes. En las jornadas de verano participaron 5,869 docentes y directores de Escuelas Multigrado (EMI) de las 18 regionales de Educación del país, 6,457 directores y docentes, 52 técnicos y técnicas regionales y distritales del Primer Ciclo, Lengua Española y Matemáticas, en el eje norte y sur de las regionales educativas del país.

1.5 Segundo ciclo del Nivel Básico: Proyectos Participativos de Aula. La inclusión de los proyectos participativos de aula como estrategia pedagógica relevante para el segundo ciclo del Nivel Básico, responde a la necesidad de impulsar una pedagogía crítica y transformadora que articule las experiencias de aula con la realidad social, fomentar la investigación y una cultura investigativa en nuestros adolescentes y jóvenes, al tiempo que formamos ciudadanos comprometidos con los cambios y mejoras que requiere nuestro país. Los proyectos participativos de aula, como estrategia de trabajo al interior de los centros educativos, promueven: la participación democrática de los sujetos, la construcción colectiva de los aprendizajes, la investigación, el aprendizaje cooperativo y autónomo de las y los estudiantes. Esta estrategia se ha desarrollado en las regionales educativas 10 y 15, regionales de mayor matrícula estudiantil del país, beneficiando a 60 técnicos regionales y distritales y en centros educativos de Media. Esta estrategia será extendida de manera procesual a las 16 regionales faltantes.

Política 2. Educación Media y Educación para Jóvenes y Adultos

Consolidar, expandir y diversificar el nivel de Educación Media y el subsistema de Educación de Adultos de calidad, con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y a la Educación Superior. Las principales acciones realizadas de cara a esta política estuvieron centradas en los programas para ampliar la cobertura en Educación Media y de Adultos, disminuir la sobreedad, programa de alfabetización, entre otros.

2.1 Programa de Escolaridad Acelerada. Tiene el objetivo de disminuir la sobreedad de los estudiantes del Nivel Medio, a través de tutorías. En tal sentido, este programa fue ofertado en 117 centros educativos, beneficiando a **10,497 estudiantes**, los cuales fueron nivelados grado/edad.

2.2 Programa de Bachillerato en Línea (BACHINET). Fueron ingresados a este programa 300 estudiantes. Este programa permite a los estudiantes con limitaciones de tiempo, distancia, edad, entre otras, realizar sus estudios de bachillerato one line.

2.3 Estandarización de 969 centros educativos de conformidad con su complejidad, oferta y población estudiantil para lograr eficientizar la gestión.

2.4 Proyecto “Mejora de los aprendizajes de la lengua española a través de la implementación de estrategias de enseñanza y uso de recursos de enseñanza de la lengua española”. Con este proyecto se procura la mejora del desempeño en lectura, la escritura, el pensamiento lógico y la capacidad creativa de los estudiantes del primer grado del primer ciclo del Nivel Medio de los centros educativos, beneficia a 214 docentes y 5,602 estudiantes.

2.5 Centros República de Argentina y Salomé Ureña. Convertidos en centros de Modalidad en Artes. Cuentan con una población de 809 y 578 alumnos, respectivamente. En tal sentido, fue realizada una jornada de inducción al personal de estos centros para el paso a la Modalidad en Artes, con la participación de 97 docentes.

2.6 Proyecto Plan Nacional de Alfabetización en la República Dominicana “Quisqueya Aprende Contigo”. Fue lanzado el Plan Nacional de Alfabetización con el objetivo de lograr que 800,000 dominicanos y dominicanas, en dos años dignifiquen su vida y puedan incorporarse al desarrollo integral del país gracias a la lecto-escritura, y ser declarado “país libre de analfabetismo”. El proyecto será implementado a nivel nacional, en todas las provincias, con una duración de dos (2) años 2013-2014, para un total de 800,000 personas beneficiarias y se han preparado 350 capacitadores/as de alfabetizadores/as y 3,500 alfabetizadores/as de Núcleos de

Aprendizajes, con el propósito de alcanzar que se apropien de las políticas, estrategias metodológicas y de las herramientas previstas para lograr que los participantes en los procesos de alfabetización lean y escriban.

En este año se alfabetizaron a través de las instituciones de la sociedad civil alrededor de **60 mil personas jóvenes y adultas**, con miras a reducir los niveles de analfabetismo en el país y fueron firmados 11 convenios con instituciones de la sociedad civil y del Estado que trabajan con el proceso de alfabetización, las cuales presentaron proyectos.

2.7 Educación Especial. Tiene como línea estratégica de actuación la inclusión educativa, procurando la plena participación y aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su condición social, cultural e individual. Los principales logros fueron:

Desarrollo del programa de capacitación en lenguaje de señas. Como parte del desarrollo del programa fueron capacitados en lenguas de señas 120 docentes, para atender adecuadamente a los alumnos con discapacidad auditiva, interpretación y comunicación efectiva. Con una inversión aproximada de RD\$ 1, 500,000.00.

Centro de Atención a la Diversidad (CAD). Estos centros tienen como objetivo promover el incremento en los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas, sin exclusión y de esa manera disminuir la repitencia, la deserción escolar y la falta de oportunidades, así como acceder a los aprendizajes de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. En este periodo fueron abiertos 4 Centros para la Atención a la Diversidad (CAD) en las provincias Santiago, San Cristóbal, San Juan y Monte Plata y se fortalecieron los de las regionales Santo Domingo 10 y 15; beneficiando a más de 10,000 alumnos que asisten a los centros de esas regionales. Con una inversión aproximada de RD\$ 7,000,000.00.

Aulas de atención temprana. La Estrategia de Atención Temprana se desarrolla en las escuelas de Educación Especial con el propósito de apoyar y orientar el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de 5 años que presentan discapacidad múltiple o trastornos generales del desarrollo. Estas aulas benefician a 39 niños y niñas menores de 5 años.

Formación laboral. Está dirigida a alumnos y alumnas con 15 años o más de edad que asisten a los centros de Educación Especial, para favorecer el acceso de jóvenes con discapacidad al trabajo productivo y su permanencia en él. Este año fueron beneficiados con recursos económicos 500 estudiantes con discapacidad.

Indicadores de Cobertura y Asistencia Escolar. Niveles Inicial, Básico y Medio.

Indicador	2008-2009	2009-2010 ^a	2010-2011 ^b
Tasa bruta de matrícula – Nivel Inicial	37.80%	38.00%	45.6%
Tasa neta de matrícula – Nivel Inicial	33.10%	35.80%	43.2%
Tasa de asistencia escolar de la población de 5 años.	74.90%	75.40%	80.4%
Tasa de asistencia escolar de la población de 3 a 5 años.	48.80%	47.7% ¹	48.1%
Tasa bruta de matrícula – Nivel Básico	104.20%	104.10%	107.3%
Tasa neta de matrícula – Nivel Básico	89.20%	89.50%	95.0%
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años.	93.70%	91.90%	97.6%
Tasa bruta de matrícula – Nivel Medio	73.10%	69.70%	71.5%
Tasa neta de matrícula – Nivel Medio	51.20%	49.30% ²	51.1%
Tasa de asistencia escolar de la población de 14 a 17 años.	78.20%	73.7% ³	76.2%

a. indicadores calculados a partir de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística.

b. indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

1 En la Memoria 2010 se presenta 48.9% como dato preliminar, el cual fue ajustado posteriormente.

2 En la Memoria 2010 se presenta 49.7% como dato preliminar, el cual fue ajustado posteriormente.

3 En la Memoria 2010 se presenta 78% como dato preliminar, el cual fue ajustado posteriormente.

Política 3. Desarrollo Curricular

“Revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el Nivel Básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos educativos”. En atención a esta política se han realizado las siguientes acciones:

3.1. Revisión y actualización del currículo. Luego de realizada la consulta social en las 18 direcciones regionales de educación y en el marco de la Iniciativa Dominicana para la Calidad de la Educación, IDEC, se procedió a iniciar el proceso de diseño y de construcción participativa de la metodología de trabajo y de la ruta crítica para el abordaje de la próxima consulta técnica, mediante la cual se procederá a la revisión y actualización del currículo vigente en todos los niveles, modalidades y subsistemas, de manera tal, que desde el aula se pueda continuar apoyando la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, a partir de un adecuado proceso de desarrollo y concreción curricular, en atención a las necesidades y características de las y los estudiantes en los distintos contextos socioculturales.

3.2 Propuesta de desarrollo curricular para la jornada extendida. Con el propósito de enfatizar la necesidad de contar con una oferta curricular acorde con las demandas de formación integral de las y los estudiantes, en el contexto de un ambiente de aprendizaje enriquecido y propiciador de experiencias altamente significativas para los participantes en esta modalidad desde toda la oferta curricular.

3.3 Programas de Impacto

Olimpiadas de Matemática, Ortografía, Lectura, Biología, Química y Física, con la participación de más de 18,720 estudiantes de todo el país.

Participación en la **II Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física 2012**, celebrada en Guatemala, con la intervención de 12 países del área, obteniendo nuestra delegación una mención de honor, siendo esta la primera vez que participa nuestro país en este concurso.

Participación de 4 estudiantes en la **XVII Olimpiada Iberoamericana de Física**, en Granada, España, donde la República Dominicana fue escogida como sede y país organizador de la olimpiada del año 2013.

Participación en la **XIV Olimpiada de Matemática Centroamericana y del Caribe 2012**. Delegación compuesta de 4 estudiantes y dos profesores.

“VI Festival de Cine Global Dominicano 2012. Temas Globales, Historias Personales”. Organizado por la Fundación Global, Democracia y Desarrollo (FUNGLODE). Contó con la participación de 7,248 estudiantes de Media de las regionales 08, 14, 11, 10 y 15.

Política Educativa No. 4. Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo

Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y garantice al país que los certificados y títulos otorgados estén avalados por los aprendizajes previstos.

Las principales ejecutorias relacionadas a esta política son:

4.1 Evaluaciones nacionales e internacionales.

Resultados generales de la promoción nacional en las tres convocatorias 2012.

Niveles	Convocados	Presentes	Aprobados	Porcentaje promoción
Básica (8vo)	149,200	148,561	143,552	96.63
Adultos	31,537	27,850	26,693	95.85
Media, Modalidad General	145,167	126,539	111,232	87.90
Técnico Profesional	21,145	20,132	19,314	95.94
TOTAL	347,049	323,082	300,791	93.10

Promedio nacional de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según nivel y modalidad. 2012 *

NIVEL Y MODALIDAD	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
BÁSICA	57	50	52	51
MODALIDAD GENERAL	61	57	60	57
TÉCNICO PROFESIONAL	65	59	61	58
ADULTOS FORMAL	53	50	54	51

* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100. En el Nivel Básico se considera una calificación satisfactoria con 65 en adelante y en el Nivel Medio 70 o más.

Informes de resultados de Pruebas Nacionales 2011 por centro. Se entregaron informes a 6,192 centros que participaron en las Pruebas Nacionales. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados.

Aplicación piloto del estudio TERCE. Fueron aplicadas 6,540 pruebas en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como 2,225 cuestionarios a estudiantes, 145 a docentes, 53 a directores y 2,137 a las familias. El objetivo fue pilotear todos los instrumentos (11,099 aplicados en total) que se utilizarán en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por la UNESCO – OREALC y que se realizará en el 2013.

Aplicación de evaluación diagnóstica de aprendizaje y estudio de factores asociados a una muestra nacional de 29,372 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora en 349 centros educativos.

Pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación para Jóvenes y Adultos. Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, con el propósito de medir sus niveles de aprendizaje y ubicarlos en uno de los cuatro módulos diseñados para quienes ingresan al proceso o se integran al sistema educativo.

4.2 Supervisión Educativa

Construcción de los referentes para el proceso de la supervisión educativa, así como el análisis de las informaciones e instrumentos que aportan a la reflexión y elaboración del plan de acción

para el 2013. También se elaboró el marco conceptual, procedimiento, metodología e instrumentos para la implementación de la supervisión centrada en el acompañamiento más cercano al aula, con énfasis en la mejora de la práctica del docente y los aprendizajes de los alumnos.

Supervisión a centros educativos. Durante este periodo fueron realizadas 12,012 supervisiones a centros educativos, registrándose 40,210 instrumentos de supervisión pedagógica y 126,488 instrumentos de supervisión administrativa, para un total de 166,698 registros. De estos últimos, 11,872 corresponden a los registros de grados y 3,980 corresponden a la Infraestructura de la planta física de los centros educativos.

4.3 Acreditación y Titulación de Estudios

Fueron emitidas a los estudiantes las certificaciones que le acreditan la conclusión de estudios de Educación Básica, Media, Adultos y Técnico Profesional: 6,446 certificaciones de octavo grado, 10,753 certificaciones de bachiller, así como 13,500 legalizaciones, 10,375 resoluciones ordinarias, 70 resoluciones especiales, 268 correcciones, 1,006 diplomas entregados por resolución y 71 duplicados.

Política Educativa No. 5. Infraestructura Escolar

Crear las condiciones necesarias y movilizar la sociedad dominicana y las comunidades educativas para asegurar el estricto cumplimiento del horario y calendario escolar, a fin de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta política orienta a la construcción de la cultura de calidad de la educación, tomando en cuenta el cumplimiento del horario y calendario escolar, la

expansión, y modernización de la infraestructura escolar y el mantenimiento preventivo y correctivo de los centros educativos. Las principales ejecutorias relacionadas a esta política fueron:

Aulas construidas. Fueron construidas 1,003 aulas para un total de 92 centros educativos, representando una inversión de RD\$2,702,722,109.66 para unos 66,685 beneficiarios.

Rehabilitación y mantenimiento de las aulas

Con el propósito de preservar la infraestructura física de los centros educativos y contribuir a mantener espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fueron realizadas diferentes intervenciones de rehabilitación, reparaciones menores, mantenimiento preventivo y saneamiento ambiental: 2,190 aulas con mantenimiento preventivo y reparaciones menores para un total de 222 centros educativos beneficiados, representando una inversión de RD\$8,315,488.01; reparación (rehabilitación mayor) de 1,763 aulas para un total de 141 centros educativos beneficiados, con una inversión de RD\$418,216,307.59; saneamiento (fumigación) de 7,633 aulas en 1,317 centros educativos, con un costo de RD\$3,600,000.00 y 21 aulas de emergencia instaladas en 3 centros educativos, con una inversión de RD\$3,541,637.96.

Política Educativa No. 6. Formación de los Recursos Humanos

Priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal ya contratado. Propone un mejoramiento integral de la formación universitaria y continua del personal docente, directivo, técnico y administrativo, con miras a elevar la calidad de los procesos formativos en el aula. Las principales ejecutorias relacionadas a esta política fueron:

6.1 Formación Inicial y Habilitación Docente. En total se graduaron en el Programa de Formación Inicial 1,990 docentes, representando una inversión de RD\$133,410,600.00 y 353 profesionales en Habilitación Docente, con una inversión total de RD\$7,996,840.00. Están cursando programas de Formación Inicial un total de 6,907 estudiantes y de Habilitación Docente, 968 profesionales.

6.2 Programas de Postgrado. Fueron graduados 521 docentes en programas de postgrado, representando una inversión de RD\$43,964,960.00 y 1,637 se encuentran participando en diferentes estudios de postgrado para una inversión total de RD\$130,199,547.30.

6.3 Formación Continua. Comprende los programas de diplomados, capacitaciones, cursos, congresos y seminarios, con el fin de mantener actualizados los conocimientos y perfeccionar las competencias del personal docente y administrativo. 6,511 docentes fueron formados en diplomados y talleres, así como 814 participaron en congresos y seminarios, representando una inversión de RD\$66,335,556.79 y 1,935 docentes se encuentran cursando diplomados y cursos-talleres en las diferentes áreas curriculares, con miras a mejorar su desempeño en el aula, con una inversión total de RD\$ 74,973,440.06.

6.4 Escuela de Directores. Se encuentran en proceso de formación 214 directores de los niveles Básico y Medio pertenecientes a los 104 distritos educativos del Ministerio de Educación. Durante este periodo completaron el programa 260 directores de centros educativos, con una inversión estimada de RD\$10,000,000.00.

6.5 Modelo de Evaluación del Desempeño Docente. Fue elaborado el Modelo de Evaluación del Desempeño Docente basado en competencias, con el propósito de definir y validar

estándares de calidad del ejercicio magisterial. Este modelo está articulado con el proceso de reformulación de la formación docente del país realizado por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT). El modelo contiene 9 estándares de desempeño docente, 20 criterios y 144 indicadores con sus evidencias.

Política Educativa No. 7. Apoyo Estudiantil

Promover la equidad educativa con apoyo a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables. Los principales logros relacionados a esta política fueron:

7.1 Programa de Alimentación Escolar (PAE). Se ha beneficiado un total de **1, 473,222 estudiantes** de Educación Inicial y Básica de 5,144 centros educativos, con las modalidades de entrega del Programa de Alimentación Escolar: PAE Urbano Marginal, REAL, Fronterizo y Jornada Extendida. La inversión en este programa ascendió a RD\$3,275,016,066.

Mejoramiento y fortalecimiento del (PAE). Recibieron orientación 80 técnicos regionales y distritales, coordinadores del PAE, de 10 regionales y 30 distritos, 595 directores de centros y 493 madres, donde se encuentran los 695 centros educativos pertenecientes al PAE- REAL, sobre nutrición, alimentación saludable, hábitos de higiene y prevención de enfermedades. La orientación fue impartida a través de charlas en los centros educativos, con la finalidad de mejorar el estado nutricional y de salud de sus familias, impactando a 69,722 estudiantes.

7.2 Aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar. Con el compromiso asumido de mantener y asegurar la buena calidad en la alimentación de los niños y las niñas, fueron desarrolladas las siguientes actividades: supervisión e inspección

a los 5,144 centros educativos beneficiarios del PAE, para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos y realización de 253 inspecciones a panaderías y 46 a plantas procesadoras de lácteos. Además, se efectuaron 627 análisis a los productos: 352 a los componentes sólidos del Urbano Marginal (panes, bizcochos y galletas) y 275 a componentes líquidos (néctares, leche pasteurizada y leche UHT), para un total de 926 análisis.

7.3 Programa de salud integral estudiantil. Realización de 40 Jornadas Integrales de Salud, impactando a 24,590 estudiantes con un abordaje integral de la salud desde el ámbito de la salud visual, salud auditiva, salud bucal preventiva y el aspecto nutricional de los estudiantes, con charlas sobre alimentación saludable.

Programa de Salud Preventiva. En coordinación con el Ministerio de Salud Pública fue realizada la Jornada Nacional de Desparasitación a Escolares 2012, atendiendo a un total de 1, 500,000 niños y niñas de los centros educativos públicos del país. También fueron entregados de manera focalizada, multivitamínico y minerales a 672,000 estudiantes.

Programa de Salud Bucal. Evaluación odontológica a 82,370 estudiantes, recibiendo instrucción de higiene oral (correcto cepillado), profilaxis, aplicación de flúor, extracciones y rehabilitación, con el propósito de mejorar su estado de salud bucal.

Programa de Salud Visual. En relación a este programa, fueron evaluados 32,602 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio en agudeza visual y tratados en patologías visuales detectadas. La evaluación consistió en exámenes específicos visuales. A 23,463 escolares se les realizó examen computarizado de la visión y a 9,139 escolares examen de segmento anterior y fondo de ojo.

Programa de Salud Auditiva. Evaluación a 20,555 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio en exámenes específicos de otoscopia con fines de referir para tratamiento de las patologías encontradas.

Uniformes y mochilas escolares. Fueron beneficiados 138,062 estudiantes del Nivel Básico con mochilas conteniendo los útiles y uniformes escolares (camisa, pantalón, media y zapatos) y 28,193 estudiantes del Nivel Inicial. La inversión en este programa ascendió a RD\$187,422,697.88.

Uniformes y utilerías deportivas. Fueron dotados de uniformes deportivos 6,435 estudiantes de los niveles Básico y Medio para las convivencias deportivas curriculares de las regionales y los distritos educativos. También fue realizada la entrega de utilería deportiva para ser utilizada en las convivencias curriculares interdistritales en las escuelas y liceos del país, beneficiando a 960,000 niños y jóvenes, con el propósito de que aprendan las reglas y normas de las disciplinas deportivas incluidas en el currículo.

Política Educativa No. 8. Participación de la Familia y la Comunidad

Estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de políticas, programas y proyectos educativos.

Esta política promueve la participación activa de la familia, como elemento clave en la educación nacional y de la comunidad. A continuación se presentan las principales ejecutorias relacionadas a esta política en el ámbito del **diálogo social** y el proceso de **descentralización**.

8.1 Diálogo Social

APMAE y Comités de Curso. Para el año escolar 2012-2013 se constituyeron **4,946** Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y **53,378** Comités de Curso con el fin de fortalecer la participación y el involucramiento de las familias.

Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos. Presentación del programa de responsabilidad social a empresarios y representantes de la sociedad civil, para definir nuevas líneas de acción y la definición de mejores estrategias a favor de la calidad de la educación y crear conciencia sobre la necesidad de fortalecer el sistema educativo. Los principales logros alcanzados fueron:

- Inauguración de 10 aulas en el marco del convenio sector privado-MINERD.
- Apadrinamiento a 237 centros educativos en todo el territorio nacional.
- Capacitación a 300 docentes de los distritos educativos 15-01, 15-02, 15-03 y 15-04 en el programa de Alfabetización Digital contemplado en el convenio Claro-MINERD.

Dotación de actas de nacimiento. Fueron completados 6,000 expedientes para la dotación de actas de nacimiento a estudiantes de los centros educativos públicos que no poseen el documento.

Asociación Sin Fines de Lucro. Habilitación y certificación de 76 asociaciones sin fines de lucro. Fueron beneficiadas 10 organizaciones de la sociedad civil con transferencia de RD\$43,163,406.57 para ejecutar proyectos en los niveles Inicial y Básico a través del Programa Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas.

8.2 Descentralización

La Ley de Educación No. 66-97 establece que el Ministerio de Educación “*descentralizará la ejecución de funciones, servicios, programas y proyectos*” con el objetivo de “*garantizar una mayor democratización del sistema educativo, la participación y el consenso, una mayor eficiencia y calidad de la educación*” (Art. 103), para lo cual se crean “*las Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos, como órganos descentralizados de gestión educativa*” (Art. 105). A continuación se enumeran las acciones más importantes desarrolladas para dar cumplimiento al mandato de la ley y al mismo tiempo contribuir al logro de un sistema educativo con mayores niveles de calidad.

Constitución de 852 juntas de centros educativos y **98** juntas de centros con jornada extendida, para un total de 950 juntas conformadas. Fueron **legalizadas 472** juntas y **reestructuradas 623**. Actualmente existen constituidas 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 4,031 juntas de centros educativos, lo que significa que ya fueron formadas el 100% de las juntas regionales y distritales, y el 58.16% de las juntas de centros.

Transferencia de recursos financieros a las juntas descentralizada. Fueron transferidos RD\$ 55,450,000.00 a las juntas regionales, RD\$ 110,900,000.00 a las juntas distritales, RD\$ 1,017,650,000.00 a las juntas de centros educativos, RD\$ 181,268,615.00 a juntas de centros de jornada extendida y RD\$ 300,940,216.00 a los politécnicos.

Materiales didácticos gastables y de limpieza para los centros educativos. Como parte del proceso de descentralización, fueron organizadas 42 ferias a nivel distrital, para la compra de materiales didácticos gastables y materiales de limpieza a ser utilizados en el año escolar 2012-2013. El monto transferido ascendió a la suma de RD\$ 295,677,876.05.

Política Educativa No. 9. Mejoramiento Continuo del Sistema Educativo

Promueve la necesidad de un adecuado y actualizado desarrollo institucional y la descentralización, con miras a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y colocar la escuela como foco de atención principal. Presentamos las principales ejecutorias en el marco de esta política.

9.1 Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC)

Mecanismo para crear un pacto nuevo con la sociedad civil, lo cual representó una oportunidad para que la población se integrara de manera participativa en la elaboración del plan de acción referente a los temas centrales del MINERD.

En torno a esta iniciativa se trabajaron los siguientes temas: Desarrollo curricular, gestión del conocimiento y evaluación de la calidad; Desarrollo de la carrera docente y formación de directores; Cumplimiento del calendario y el horario escolar; Estimulación temprana y Educación Inicial; Mejoramiento de la Educación Básica: primeros niveles y eficiencia interna; Cobertura y calidad de la Educación Media y Técnico Profesional; Alfabetización y Educación para Jóvenes y Adultos; Infraestructura escolar; Apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y Modernización institucional y administración escolar.

9.2 Concurso de oposición

Fueron convocados a concurso un total de 14,501 participantes para cubrir 7,315 plazas vacantes relativas a los puestos docentes de los centros: directores, subdirectores y orientadores, de los cuales 9,766 postulantes aprobaron, representando el 67.35%.

9.3 Desarrollo organizacional

En el ámbito del desarrollo institucional se realizaron las siguientes acciones:

- Elaboración de las normativas para la transferencia de las funciones no misionales ejecutadas por el Ministerio de Educación: funciones de Edificaciones Escolares y de Bienestar Estudiantil.
- Elaboración del Manual de Procedimientos Administrativos y Financieros de la sede central, en el marco de la Ley de Control Interno.
- Elaboración del Manual de Procedimientos y Controles Internos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).
- Las guías y normativas de la Dirección General de Bienestar Estudiantil.
- El Manual de Procesos de Tecnología de la Información y Comunicación.
- Incorporación de **50** empleados a la carrera administrativa, en el marco de la aplicación de la Ley 41-08.
- Incorporación de 2,573 maestros y maestras al sistema de carrera docente por medio del mecanismo de concurso de oposición 2012.
- Evaluación del desempeño. Fueron evaluados 3,112 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales mediante un sistema en línea.

9.4 Bienestar Magisterial

Promueve el mejoramiento de la calidad de vida del personal docente del Ministerio de Educación y sus familiares, a través de los planes y programas siguientes: odontológico, seguro funerario, capacitación para el desarrollo de medianas y pequeñas empresas y tecnología, así como el plan de pensiones y jubilaciones. A continuación se presentan las principales acciones ejecutadas:

Reconocimiento a la labor magisterial. Galardón al Mérito Magisterial a 28 maestros de distintos puntos del país y reconocimiento a 18 maestros meritorios para integrar a la galería de docentes en el pabellón de la institución.

Programa Especial de Jubilaciones y Pensiones

- Juramentación de 144 docentes como pensionados por discapacidad a través del INABIMA, por un valor de RD\$2,263,907.93.
- Juramentación de 1,331 pensionados y jubilados, decretos 268-12 d/f 22 de mayo del 2012 y 334-12 d/f 29 de junio del 2012.
- Juramentación de 33 beneficiarios de docentes pensionados, jubilados y activos fallecidos, decreto 334-12 d/f 29 de junio del 2012.
- Entrega del plan de retiro complementario a 1,092 docentes por un monto ascendente a RD\$280,499,424.

Plan Odontológico. En los diferentes centros odontológicos fueron atendidos 68,664 pacientes y se realizaron 8 jornadas odontológicas en los diferentes sectores de Santo Domingo y 2 en la provincia San Cristóbal, atendiendo a 2,260 pacientes.

Maestros Cibernautas y Maestro Microempresario. Este programa tiene el objetivo de que todos los profesores del país tengan acceso a las tecnologías de las comunicaciones y se apropien de destrezas y hábitos en el uso de la tecnología de la información. También pretende contribuir a reducir la desigualdad de oportunidades y la brecha tecnológica, a fin de que puedan desempeñarse con la eficiencia, eficacia y el nivel de competitividad que demanda el mundo moderno. En el marco de este programa fueron capacitados **1,763 docentes** a nivel nacional en diferentes áreas del conocimiento: informática, venta digital, Taller de Metodología y Enseñanza, Microempresa, Francés, Inglés, Secretariado Ejecutivo Digital, Relaciones Humanas, Redacción y Estilo, Periodismo y Literatura, entre otros.

9.5 Sistemas de información y mejora servicios de tecnología

Dentro de las acciones realizadas para promover información oportuna y objetiva que facilite la toma de decisiones y para agilizar los servicios ofrecidos a la población educativa, se encuentran:

- Incorporación de la nómina del MINERD en el **Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP)**.
- Adquisición e implementación **Sistemas de Gestión ERP y CRM**. Actualmente se encuentra implementado los ciclos contables en paralelo con el sistema financiero anterior.
- Desarrollo del **Sistema de Evaluación de Desempeño**.
- **Automatización de Proceso de Certificaciones**. Hasta la fecha se tienen registrado 1,026,882 expedientes de estudiantes. Este proyecto tiene un costo de RD\$ 9, 563,400.00.
- Inicio implementación del **sistema de formulación**, monitoreo y evaluación del Plan Operativo Anual (POA). Herramienta de

medición que permitirá dar seguimiento al desempeño de las unidades ejecutoras, en relación a los productos, metas, actividades y presupuesto programado en el Plan Operativo Anual.

- **Rediseño del Portal del Ministerio**
- **Sistema de mapas.** Brinda la facilidad de buscar según la distribución política (provincias y municipios) o educativa (regionales y distritos) del país, las escuelas públicas y privadas en el ámbito de los servicios que ofrecen, cantidad de estudiantes, incluyendo las Pruebas Nacionales, según el nivel y grado.

9.6 Ética y Transparencia

Promoción de valores éticos. Celebración del Día Nacional de la Ética Ciudadana (Decreto No. 252-05) para impulsar estos valores en los centros educativos públicos y en las instituciones de educación superior.

Atención a 212 solicitudes de información recibidas de los ciudadanos, dando respuesta al 96% en un tiempo promedio de 8 días.

Recepción de 448 casos, de los cuales 398 correspondieron a quejas, 49 a reclamaciones y una (1) sugerencia, a través del Sistema 311. Siendo solucionados 79, representando el 18%.

Política Educativa No. 10. Financiamiento de la Educación

Movilizar los sectores públicos y privados, nacionales e internacionales, en procura de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos de cobertura, calidad y equidad educativas indispensables para enfrentar los retos económicos, políticos y sociales del siglo XXI.

10.1 Asignación del 4%

Fue asignado para el año 2013 el 4% del producto interno bruto (PIB) para el subsistema de educación preuniversitaria. El Proyecto de Presupuesto 2013 fue aprobado primero por el Consejo Nacional de Educación y luego por el Congreso de la República Dominicana, por un monto de 99,648,000,000, representando un aumento del 70.27% respecto al de 2012.

Para el año 2013, el Ministerio proyecta incrementar la inversión que se asigna a los centros educativos para gastos operativos que atienden a necesidades pedagógicas y administrativas identificadas por estos. El incremento será de 550 a 2,300 pesos por estudiante, cuatro veces más de los recursos recibidos en el 2011.



1

Análisis del período



1. *Análisis del período*

Situación y composición del Presupuesto 2012 del Ministerio de Educación. Período enero-diciembre 2012.

Tabla No. 1. Supuestos del Presupuesto 2012 para el Ministerio de Educación

- a) Producto interno bruto**
 - i. En pesos= RD\$2,383,425.2 millones⁴
 - ii. En dólares= US\$ 59,142.06 millones⁵

- b) Presupuesto aprobado para el Ministerio de Educación (En RD\$ y US\$)**
 - i. En pesos= RD\$ 58,590.42 millones
 - ii. En dólares= US\$ 1,453.86 millones⁶

- c) Presupuesto aprobado por fuentes de financiamiento (En RD\$ y porcentual)**
 - i. Recursos internos= 53,673. 80 millones (91.61%)**
 - Fondo general = 53,382.35 millones (99.45%)
 - Contrapartidas= 291.44 millones (0.55%)

⁴ PIB Nominal al 2012.

⁵ La tasa del dólar utilizada para calcular el Presupuesto fue de 1 US\$= RD\$40.30.

⁶ A la tasa de 1US\$=RD\$40.30.

Tabla No. 2. Presupuesto vigente del Ministerio de Educación al 31.12.12¹⁰

FUENTE DE FINANCIAMIENTO		PRESUPUESTO VIGENTE	DEVENGADO	%
10	Fondo General	53,673,807,303.00	50,615,100,347.77	94.30%
60	Crédito Externo	1,989,233,845.00	840,952,549.80	42.28%
70	Donaciones	2,927,381,424.00	0.00	0.00%
TOTAL		58,590,422,572.00	51,398,297,156.21	87.82

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Durante el período enero-diciembre 2012, el presupuesto global del Ministerio de Educación presenta una ejecución en función de todas las fuentes de financiamiento del orden de **87.82%** en función del devengado, **85.37%** en función de los libramientos y **83.85%** en función de lo pagado. Cabe señalar que los recursos registrados pagados que están en tránsito, pero no entregados (ejecutado no pagados) representan el 5.02% de la ejecución total.

Tabla No. 3. Indicadores de ejecución enero-diciembre 2012 por fuente de financiamiento¹¹

INDICADORES (En función del devengado)	MONTO
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS EN EL PRE-SUPUESTO INICIAL 2012 (%)	91.61%
EJECUCIÓN ESPERADA (RD\$)	53,673,807,303.00
MONTO NO EJECUTADO (RD\$)	3,058,706,955.23
MONTO NO EJECUTADO RECURSOS INTERNOS (%)	5.70%
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS RECURSOS EXTERNOS EN EL PRE-SUPUESTO INICIAL 2012 (%)	8.39%
EJECUCIÓN ESPERADA (RD\$)	4,916,615,269.00
MONTO NO EJECUTADO (RD\$)	4,075,662,719.20
MONTO NO EJECUTADO RECURSOS EXTERNOS (%)	82.90%
MONTO TOTAL NO EJECUTADO	7,134,369,674.43

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

10 Los recursos externos incluyen el apoyo presupuestario del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

11 Se utilizan los montos del Devengado para el análisis.

Al finalizar el mes de diciembre, la ejecución teórica debería ser el 100% del presupuesto; sin embargo, sólo se ejecutó el 87.82% de los recursos asignados en el presupuesto 2012. En efecto, la ejecución teórica de los fondos internos, debió ser **RD\$ 53,673 millones** (ver Tabla 3), en función del devengado, y se ejecutaron **RD\$ 50,615 millones**, quedando por ejecutar el 5.70% del total. El peso de los recursos internos en el presupuesto inicial representa el **91.61%**, mientras que los recursos externos tienen una ponderación de **8.39%**. En este último caso se dejó de ejecutar el **82.90%** de los recursos que teóricamente debieron de ser ejecutados en este período.

Tabla No. 4. Presupuesto aprobado y ejecución enero-diciembre 2012 por objeto de gasto (todas las fuentes de financiamiento-devengado).

OBJETO DEL GASTO	PARTICIPACIÓN OBJETO DEL GASTO CON RELACIÓN AL PROGRAMADO	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO EJECUTADO	PARTICIPACIÓN DE EJECUTADO CON RELACIÓN AL PROGRAMADO
1 SERVICIOS PERSONALES	49.59%	29,057,019,007.00	28,047,161,413.96	47.87%
2 SERVICIOS NO PERSONALES	5.40%	3,166,345,971.00	2,455,329,743.25	4.19%
3 MATERIALES Y SUMINISTROS	10.21%	5,982,126,928.00	5,710,837,239.63	9.75%
4 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	12.52%	7,334,188,134.00	7,281,548,385.46	12.43%
6 ACTIVOS NO FINANCIEROS	22.27%	13,050,742,532.00	7,961,176,115.27	13.59%
TOTAL	100.00%	58,590,422,572.00	51,456,052,897.57	87.82%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

El presupuesto aprobado para el 2012, según la clasificación por objeto del gasto, muestra que en el programado el 49.59% del gasto corresponde al objeto 1, servicios personales, destinándo-

se el 79.73% del monto total del mismo, a sueldos fijos (cuenta 111) y el 11.92% a contribuciones a la Seguridad Social (cuentas 191,192 y 193).

Los servicios no personales, objeto 2, representan el 5.40% del total de los recursos presupuestados, siendo las cuentas: obras menores, los servicios básicos (cuenta 22) y servicios técnicos y profesionales (subcuenta 296), las que tienen mayor peso, con aportes de 47.53%, 15.99% y 14.57%, respectivamente, dentro de los recursos presupuestados en este renglón.

En el objeto 3, los materiales y suministros tienen una ponderación de 10.21% del total de recursos presupuestados, impulsado básicamente por el Programa de Desayuno Escolar (63.85% del total presupuestado del objeto) y el Programa de Textos para los niveles Inicial, Básico, Medio y Adultos (21.08% del total presupuestado). Ambos programas representan el 84.93% del total de recursos programados en este objeto.

Por su lado, las transferencias corrientes, objeto 4, representan el 12.52% del total presupuestado, y se materializan en transferencias a instituciones públicas, básicamente a juntas regionales, distritales y centros educativos.

Finalmente, los activos no financieros, objeto 6, con una ponderación de 22.27% en el total de recursos programados, tienen su explicación en la activa participación de la subcuenta construcciones y mejoras (63), la cual es responsable del 85.34% de los recursos destinados a este objeto.

Al comparar la ejecución por objetos de gastos con relación al presupuesto vigente del 2012, se verifica que las transferencias corrientes (objeto 4) representan el mayor porcentaje ejecutado en este período con un 99.28% del monto asignado, seguido

de los servicios personales (objeto 1) que ejecutó el 96.52% del total programado. En el primer caso fue determinante las transferencias a las instituciones públicas (437), básicamente a las juntas regionales, distritales y de centros educativos, mientras que en el segundo influyó la subcuenta conservación, reparaciones menores y construcciones temporales. Los servicios no personales (objeto 2), y los materiales y suministros (objeto 3) presentaron una ejecución de 77.54% y 95.46%, respectivamente; mientras que los activos no financieros registraron una ejecución de 61.00% del total programado para el año. Esto último se debe a que las construcciones son sometidas al cumplimiento de la Ley de Compras y Licitaciones que generan retrasos en el proceso de ejecución (ver tabla 4).

Tabla No. 5. Ejecución en función del devengado de los programas presupuestarios enero-diciembre 2012.

PROGRAMÁTICA	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO EJECUTADO	%
1 ACTIVIDADES CENTRALES	8,277,473,679.00	6,951,949,818.93	83.99%
2 PROYECTOS CENTRALES	8,475,675,598.00	4,700,701,168.67	55.46%
11 SERVICIOS TECNICOS PEDAGÓGICOS	2,351,202,689.00	2,196,377,983.17	93.42%
12 SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	647,476,475.00	563,754,139.42	87.07%
13 SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	19,847,234,625.00	19,453,560,998.22	98.02%
14 SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA	5,919,705,462.00	5,397,844,387.63	91.18%
15 SERVICIOS DE EDUCACIÓN ADULTOS	1,923,723,827.00	1,347,305,284.97	70.04%
16 SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL	4,063,512,255.00	3,802,780,903.10	93.58%
98 ADMINISTRACIÓN DE CONTRIBUCIONES ESPECIALES	7,084,417,962.00	7,041,778,213.46	99.40%
TOTAL	58,590,422,572.00	51,456,052,897.57	87.82%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en el marco del presupuesto por resultados, según la estructura programática 2012, presenta la ejecución presupuestaria en 9 programas. El programa 01 que incluye las actividades centrales del Ministerio cuenta con el 14.13% de los recursos programados y una ejecución que alcanzó el 83.99%, impulsada básicamente por los sueldos del personal administrativo. En el mismo orden, el programa 02 (proyectos centrales) con un peso de 14.47% en el presupuesto, sólo presentó una ejecución de 55.46% del total, debido a retrasos en la implementación de los proyectos de inversión; mientras que el programa 11, servicios técnicos pedagógicos, no obstante presentar una baja ponderación (4.01%), mantuvo niveles de ejecución de 93.42%; en tanto que el programa 12 (servicios de Educación Inicial) presentó la más baja ponderación dentro de los recursos programados (1.11%), con una ejecución de 87.07% con respecto a lo programado.

En el mismo orden se destaca el programa 13 (servicios de Educación Básica), el cual presenta la mayor participación dentro de los recursos programados en el año 2012 (33.87%), con una ejecución de 98.02%, determinado por los sueldos fijos para los docentes. Por otra parte, el programa 14 (servicios de Educación Media), aunque sólo tiene un peso de 10.10% en el total de recursos programados, registró una importante ejecución de 91.18%, por la ampliación de programas y el reforzamiento de personal técnico para responder a la demanda de servicio en esta importante área.

El programa 15 (servicios de Educación de Adultos), aunque sólo tiene una ponderación de 3.28%, logró una ejecución de 70.04% en el período bajo análisis, por la mayor asignación a programas de alfabetización y a proyectos vinculados al área laboral. De igual forma, los servicios de Bienestar Estudiantil (programa 16) contienen los programas de apoyo a la vulnerabilidad: Desayuno

Escolar y programas de uniforme escolar y mochilas, entre otros. El nivel de participación de este programa alcanzó el 5.93% de los recursos aprobados. Este último programa tuvo una ejecución de 93.58%. Finalmente, la administración de contribuciones especiales que tiene una ponderación de 12.09% dentro del total de recursos, logró alcanzar una importante ejecución de 99.40%, por la oportuna asignación de los recursos en el período observado.

Tabla No. 6. Distribución de los recursos, por organismo financiador enero-diciembre 2012 (En millones de RD\$).

Préstamos y Bonos (Fondo 60)	Presupuesto Vigente	Participación	Ejecutado a la fecha	% de Ejecución	Peso total ejecutado
BID (Préstamo Apoyo al Plan Decenal)	439,860,698.00	0.75%	0.00	0.00%	0.00%
Banco Mundial (DPL en los Niveles y Desarrollo Juvenil)	701,782,180.00	1.20%	584,451,154.83	83.28%	1.14%
Bonos Globales (Politécnicos y Proyecto INFOTEP Pastelería)	556,590,967.00	0.95%	256,501,394.97	46.08%	0.50%
Gobierno Español (Paneles Solares)	291,000,000.00	0.50%	0.00	0.00%	0.00%
Total Préstamos y Bonos	1,989,233,845.00	3.40%	840,952,549.80	42.28%	1.63%
Donaciones (Fondo 70)					
Total Donaciones (Unión Europea y BID)	2,927,381,424.00	5.00%	0.00	0.00%	0.00%
Total de Crédito Externo	4,916,615,269.00	8.39%	840,952,549.80	17.10%	1.63%
Fondo General y Contrapartida (Fondo 100)	53,673,807,303.00	91.61%	50,615,100,347.77	94.30%	98.37%
Presupuesto Total	58,590,422,572.00	100.00%	51,456,052,897.57	87.82%	100.00%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación Educativa.

El presupuesto vigente del presente año muestra que las principales fuentes de financiamiento son el fondo general y la contrapartida, aportando el 91.61% de los recursos, mientras que el restante 8.39% procede de recursos externos. En efecto, durante el período enero-diciembre 2012 la ejecución total del presupuesto por fuente de financiamiento evidencia que del monto total ejecutado (RD\$51,456,052,897.57), el 98.37% se financió con fondo general y contrapartida (Fondo 100), y el restante 1.63% con crédito externo.

Del monto total de recursos externos ascendentes a RD\$4,916.61 millones, el 40.5% proviene de préstamos y bonos globales (Fondo 60) y el 59.5% de donaciones de la Unión Europea y el BID (Fondo 70). De estos recursos, sólo se ejecutaron RD\$840.95 millones (17.10%) en el periodo analizado, para financiar los proyectos: Programa del DPL en los niveles educativos, desarrollo juvenil del Banco Mundial, la construcción de politécnicos y proyectos INFOTEP panadería. Los proyectos de apoyo al Plan Decenal y paneles solares, así como la donación de la Unión Europea y la del BID, no presentaron ejecución en el año 2012.

Tabla No. 7. Distribución de los proyectos. Por organismo financiador enero-diciembre 2012 (En millones de RD\$).

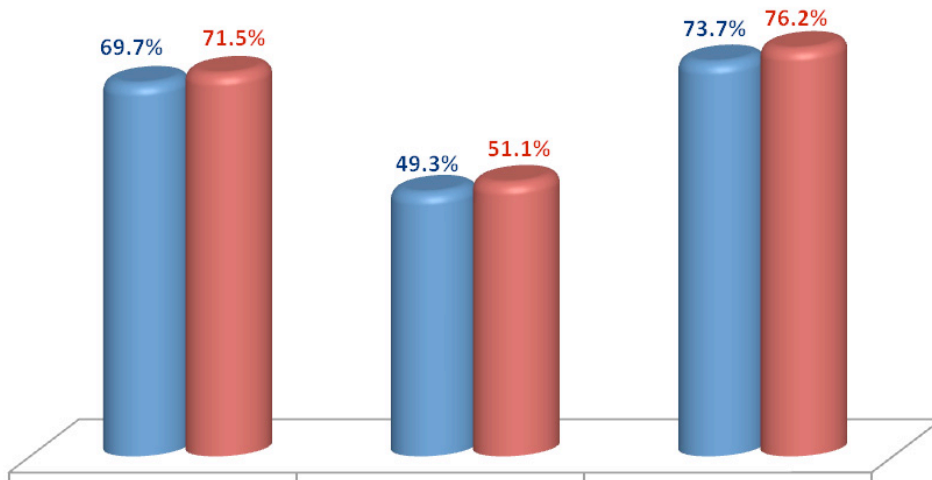
FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ORGANISMO FINANCIADOR	NOMBRE DEL PROYECTO	PRESUPUESTADO AÑO 2012	EJECUTADO	%
FUENTE INTERNA	GOBIERNO DOMINICANO	REHABILITACIÓN DE 2,906 AULAS PARA LOS NIVELES INICIAL, BÁSICO Y MEDIO	910,538,200.00	910,538,200.00	100.00%
	GOBIERNO DOMINICANO	CONSTRUCCIÓN DE 5 AULAS NUEVAS Y REHABILITACIÓN DE 5 AULAS EXISTENTES	9,168,100.00	0.00	0.00%
	GOBIERNO DOMINICANO	EQUIPAMIENTO DE 16,507 AULAS PARA LOS NIVELES INICIAL, BÁSICO Y MEDIO	939,441,699.20	931,075,629.46	99.11%
	GOBIERNO DOMINICANO	CONSTRUCCIÓN DE 12,334 AULAS PARA CUBRIR LA DEMANDA DE INFRAESTRUCTURA	2,772,782,328.00	2,772,544,235.73	99.99%
	GOBIERNO ESPAÑOL	EQUIPAMIENTO E INSTALACIÓN DE 995 PANELES SOLARES	291,000,000.00	0.00	0.00%
	BONOS GLOBALES	CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN HOTELERA	77,400,000.00	0.00	0.00%
	BONOS GLOBALES	CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO INSTITUTOS POLITÉCNICOS	451,189,251.00	430,808,095.16	95.48%
	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN 877 AULAS NUEVAS PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO A LOS NIVELES BÁSICO Y MEDIO	639,860,698.00	78,177,033.74	12.22%

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ORGANISMO FINANCIADOR	NOMBRE DEL PROYECTO	PRESUPUESTADO AÑO 2012	EJECUTADO	%
FUENTE INTERNA	BANCO MUNDIAL	CONSTRUCCIÓN DE 66 AULAS Y REHABILITAR 109 PARA EL NIVEL INICIAL	118,000,000.00	111,849,714.96	94.79%
	BANCO MUNDIAL	CONSTRUCCIÓN DE 144 AULAS Y REHABILITACIÓN DE 237 AULAS EXISTENTES PARA EL NIVEL MEDIO	236,000,000.00	237,416,032.41	100.60%
	BANCO MUNDIAL	CONSTRUCCIÓN 226 AULAS Y REHABILITACIÓN 373 AULAS PARA EL NIVEL BÁSICO	236,000,000.00	235,185,407.46	99.65%
	UNIÓN EUROPEA	CONSTRUCCIÓN DE 1340 AULAS PARA LOS NIVELES BÁSICO Y MEDIO (PAPSE)	2,919,074,700.00	0.00	0.00%
	BANCO MUNDIAL	MANEJO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL NACIONAL.	203,231,491.00	36,010,890.53	17.72%
	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO	CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN GESTIÓN	8,306,724.00	0.00	0.00%
	BONOS GLOBALES	CAPACITACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIVELES BÁSICO Y MEDIO	212,334,923.00	0.00	0.00%
TOTAL			10,027,306,087	5,713,698,318.23	56.98%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF al 31.12.12 por imputación y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

2

Comportamiento estadístico



2. Comportamiento estadístico



En este capítulo se presenta el comportamiento de los indicadores educativos en el marco de las políticas educativas 1. Educación Inicial y Básica, 2. Educación Media y de Jóvenes y Adultos.

Para medir las metas establecidas en el Plan Decenal de Educación se ha seleccionado un conjunto de indicadores, lo cual permite conocer y contar con un mejor diagnóstico de la situación educativa. También, se puede prever la evolución futura de la realidad educativa nacional y desarrollar estrategias más eficientes y participativas que contribuyan a una educación de calidad, al servicio de la familia dominicana.

Los indicadores educativos 2010-2011 se dan en un contexto especial, pues coincide con la publicación de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 y ambas fuentes son esenciales para la construcción de un conjunto de indicadores que describan la situación del Sistema Educativo Nacional.

A continuación se desarrolla el análisis de los indicadores seleccionados para cada una de las metas, calculados a partir de los datos IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

PRIMERA META: que el 100% de la población de 5 años reciba un año de Educación Inicial y 8 años de Educación Básica de calidad.

Esta meta es coincidente con las establecidas mundialmente en la iniciativa Educación para Todos (EPT), así como en el marco de la Declaración del Milenio, suscrita por la comunidad internacional con un horizonte hasta el año 2015. La necesidad de garantizar una formación que al menos cubra lo que la EPT llamó “*necesidades básicas de aprendizaje*” para todas las personas es un imperativo creciente reconocido y aceptado por todos los Estados y colectividades.

Educación Inicial

Población demográfica por edad. Es importante conocer la población demográfica para cada edad, en este caso se cuenta con poblaciones arrojadas por el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, que nos permiten calcular la tasa de asistencia de la población en este grupo de edad, que debe acudir al Nivel Inicial.

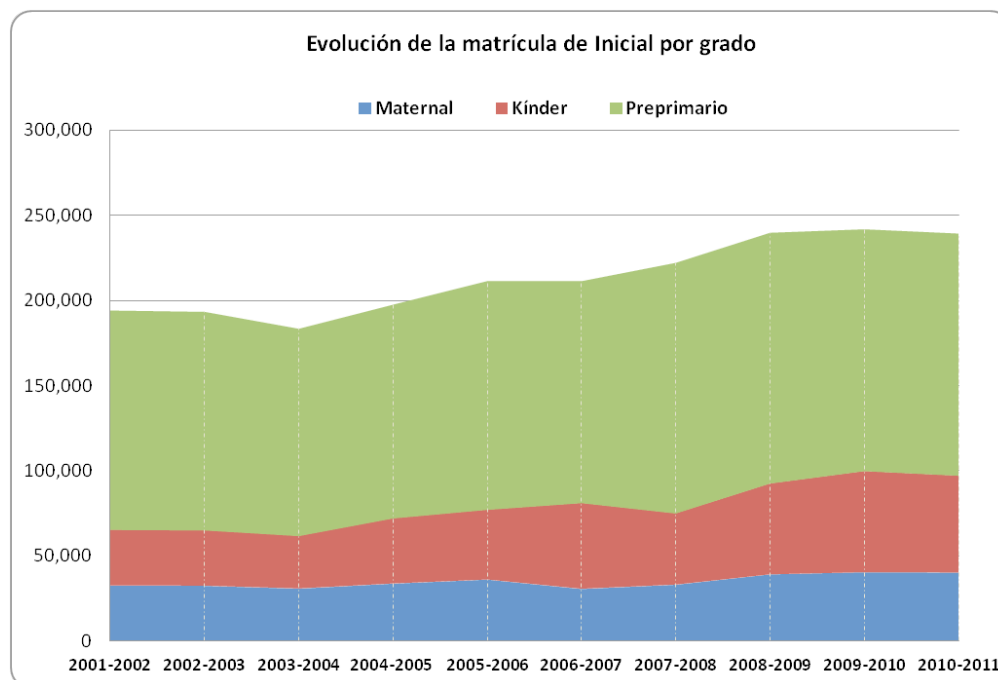
Edad	Total
3	170,204
4	168,865
5	185,720
3 a 5	524,789

Fuente: IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Tabla No. 9. Evolución de la matrícula de la Educación Inicial.

Años	Total	Maternal	Kínder	Preprimario
2001-2002	194,256	32,474	33,025	128,757
2002-2003	193,470	32,343	32,891	128,236
2003-2004	183,549	30,684	31,205	121,660
2004-2005	197,708	33,629	38,630	125,449
2005-2006	211,513	35,977	41,327	134,209
2006-2007	211,484	30,497	50,734	130,253
2007-2008	222,241	32,988	42,176	147,077
2008-2009	239,884	39,029	53,703	147,152
2009-2010	241,681	40,284	59,706	141,909
2010-2011	239,399	40,088	57,214	142,097

Gráfico No. 1.



Indicadores de cobertura

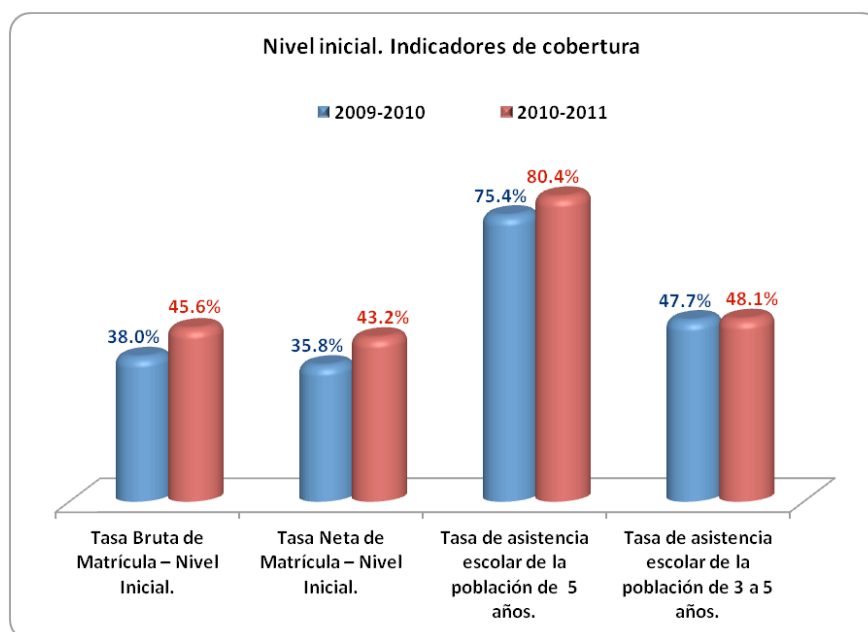
Tabla No. 10. Indicadores de Cobertura del Nivel Inicial

Indicador	2009-2010 ^a	2010-2011 ^b
Tasa Bruta de Matrícula – Nivel Inicial.	38.0%	45.6%
Tasa Neta de Matrícula – Nivel Inicial.	35.8%	43.2%
Tasa de asistencia escolar de la población de 5 años.	75.4%	80.4%
Tasa de asistencia escolar de la población de 3 a 5 años.	47.7%	48.1%

a. indicadores calculados a partir de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística.

b. indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Gráfico No. 2. Indicadores de cobertura del Nivel Inicial



Como puede observarse en los gráficos y cuadros presentados sobre la evolución de la Educación Inicial, la cual es asumida gratuitamente por el Estado, el notable crecimiento en el ingreso de los niños y niñas de cinco años, donde el 80.4% de ese grupo asiste a la escuela, es decir, ocho de cada diez niños y niñas asiste a la escuela con la edad de 5 años.

Educación Básica

Población demográfica por edad. Se cuenta con la población del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 que permite calcular la tasa de asistencia de la población en este grupo de edad, que debe acudir al Nivel Básico. El sistema educativo tiene un desafío importante para retener los estudiantes y procurar la promoción efectiva como la transición entre los niveles educativos. En los gráficos posteriores se muestran con mayores detalles los indicadores educativos para este nivel.

Edad	Población ^a
6	175,128
7	186,806
8	198,208
9	192,598
10	209,653
11	192,193
12	191,507
13	188,954

Fuente: IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Edad	Matrícula	Población ^a	Indicador
6	172,196	175,128	98.3%
7	180,733	186,806	96.7%
8	194,131	198,208	97.9%
9	192,413	192,598	99.9%
10	204,482	209,653	97.5%
11	192,832	192,193	100.3%
12	185,122	191,507	96.7%
13	176,104	188,954	93.2%

a. IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Gráfico No. 3.

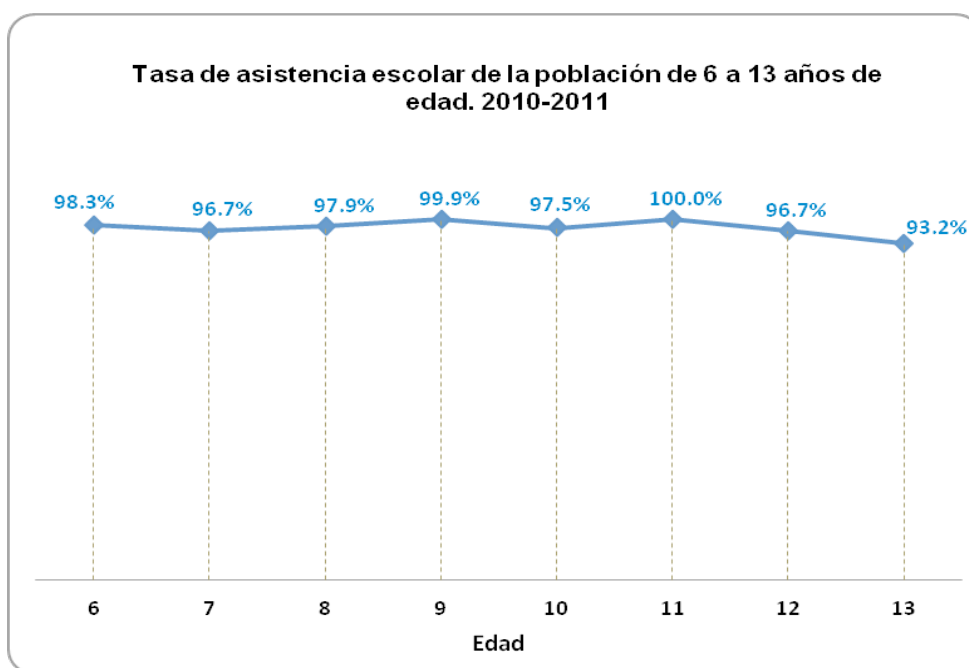


Gráfico No. 4.

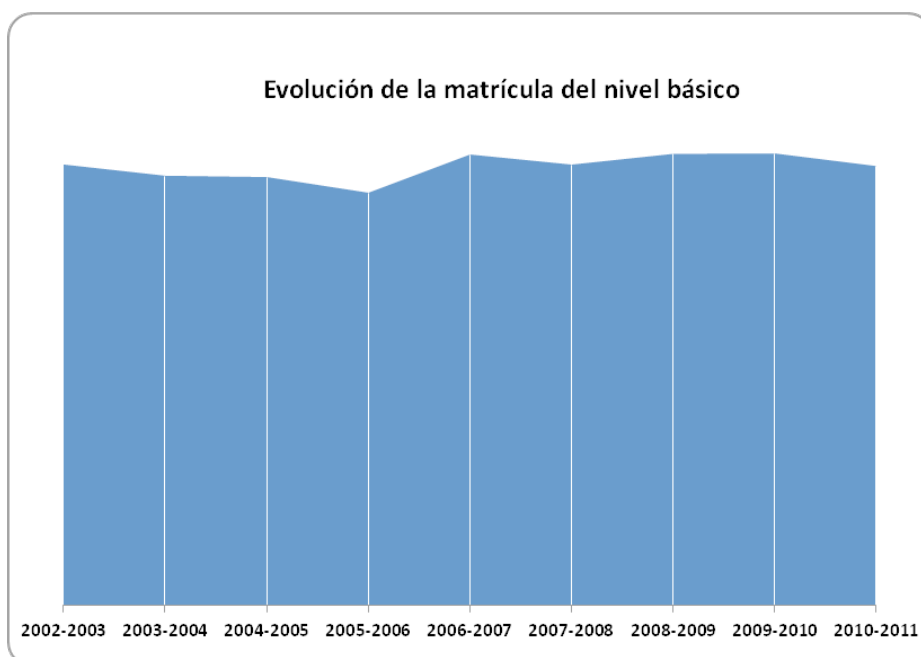


Tabla No. 13. Evolución de la matrícula en Educación Básica.

Años	Matrícula
2002-2003	1,652,983
2003-2004	1,610,960
2004-2005	1,606,010
2005-2006	1,547,351
2006-2007	1,690,441
2007-2008	1,652,650
2008-2009	1,692,817
2009-2010	1,694,262
2010-2011	1,647,114

Gráfico No. 5

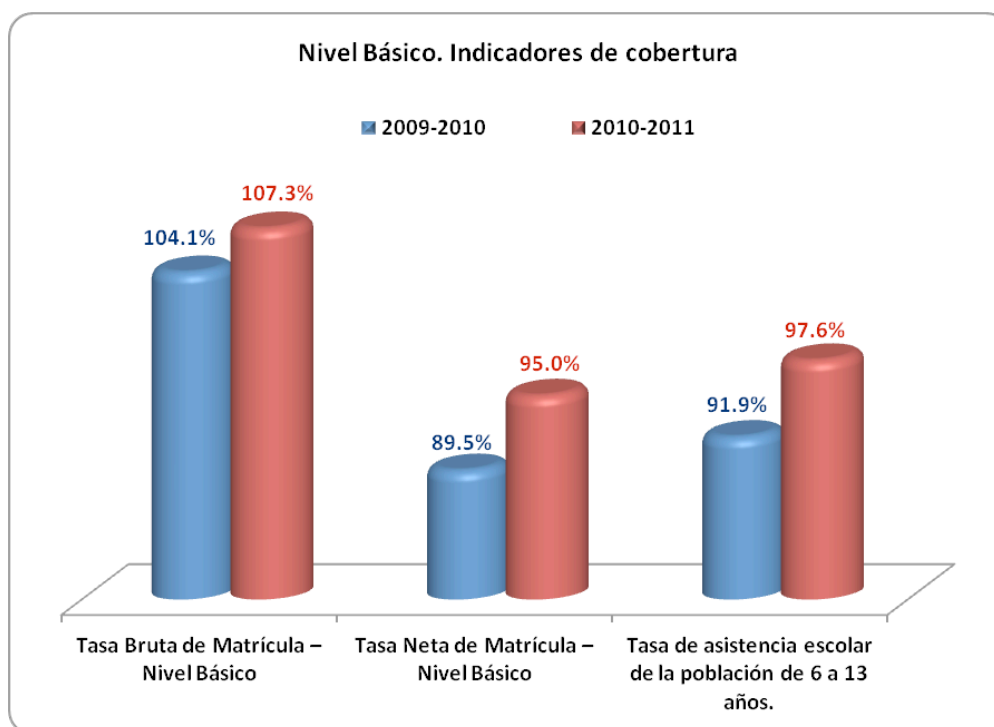


Tabla No. 14. Indicadores de cobertura del Nivel Básico.

Indicador	2009-2010 ^a	2010-2011 ^b
Tasa Bruta de Matrícula – Nivel Básico	104.1%	107.3%
Tasa Neta de Matrícula – Nivel Básico	89.5%	95.0%
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años.	91.9%	97.6%

- a. indicadores calculados a partir de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística.
- b. indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010

Tabla No. 15. Ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico. 2010-2011.

Matrícula ¹²	Población demográfica 2010 ¹³	Valor
162,067	175,128	98.3%

Tabla No. 16. Indicadores de cobertura del Nivel Básico.

Indicador	2009-2010 ^a	2010-2011 ^b
Tasa neta de matrícula en cuarto grado del Nivel Básico.	43.7%	45.8%
Tasa neta de matrícula en octavo grado del Nivel Básico.	29.7%	31.4%

- a. indicadores calculados a partir de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística.
- b. indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

12 Matriculados con edad teórica.

13 IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Gráfico No. 6

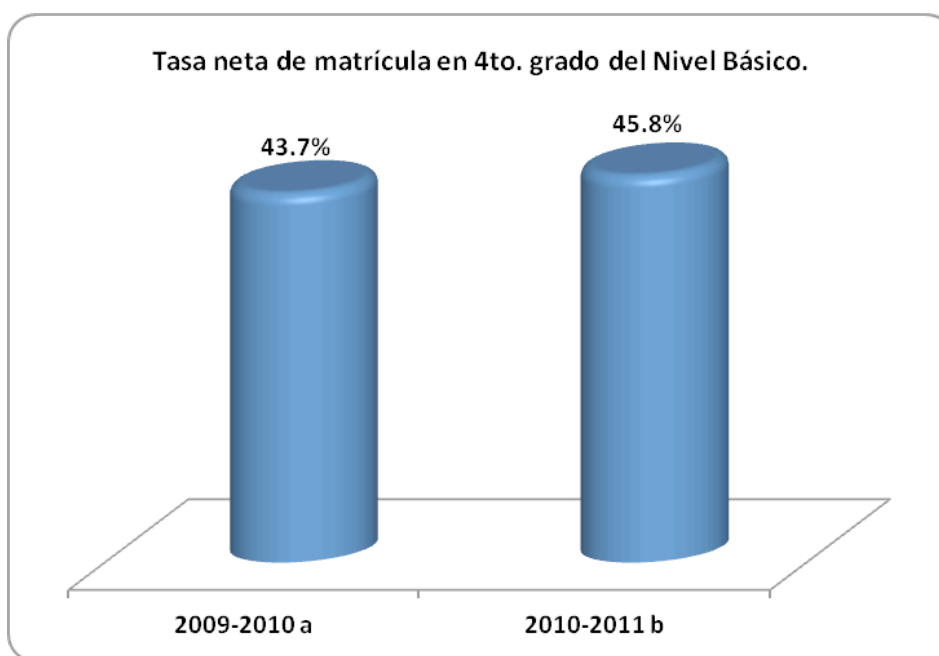
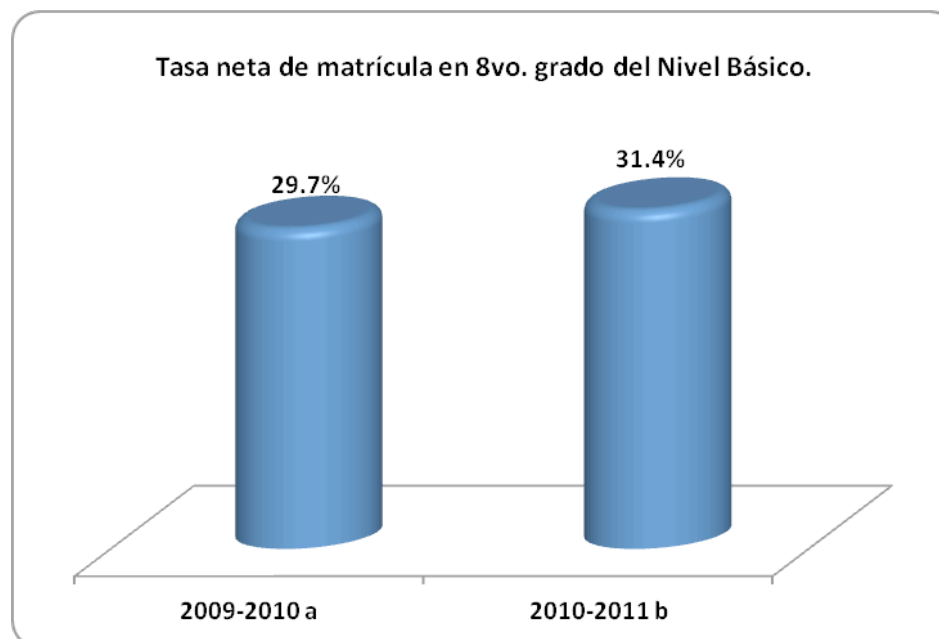


Gráfico No. 7



Educación Media

SEGUNDA META: el acceso de los jóvenes a la Educación Media de calidad, con porcentajes cada vez mayores que logren culminar la escuela secundaria.

El Plan Decenal postula la necesidad de garantizar no sólo la conclusión universal de los estudios básicos de calidad, sino también alcanzar importantes niveles de acceso y culminación crecientes de la Educación Media de calidad. Esta segunda meta es consona con otras establecidas mundialmente en la iniciativa de Educación para Todos (EPT), como en el Marco de Acción Regional de EPT para las Américas, y refleja la importancia que adquiere la Educación Secundaria en el contexto mundial y regional.

Alcanzar altos niveles de cobertura en la Educación Media no sólo contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas, sino que, simultáneamente, amplía el horizonte de desarrollo económico y social.

Se presenta el comportamiento de la Educación Media en la República Dominicana, partiendo de las proyecciones de la Oficina Nacional de Estadística para el grupo de edad (14 a 17 años) previsto para asistir a este nivel. El gráfico No. 8 muestra este comportamiento.

Gráfico No. 8

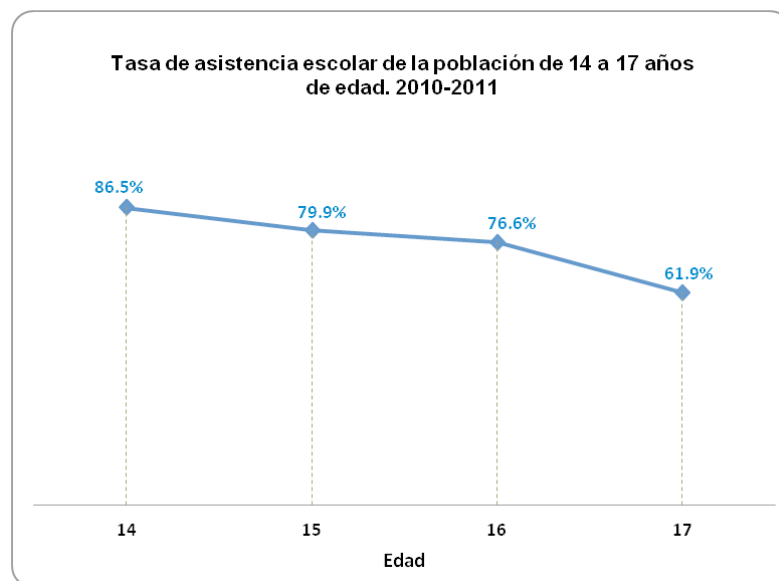


Tabla No. 17. Población demográfica de 6 a 13 años de edad.

Edad	Población ^a
14	165,667
15	161,935
16	149,156
17	121,556

Fuente: IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010

Tabla No. 18. Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años. 2010-2011

Edad	Matrícula	Población ^a	Indicador
14	165,667	191,454	86.5%
15	161,935	202,784	79.9%
16	149,156	194,808	76.6%
17	121,556	196,291	61.9%

a. IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010

Evolución de la matrícula del Nivel Medio

Se observa el progreso creciente en el ingreso al Nivel Medio a partir del año 2005, destacando el impacto de los programas especiales para reducir la sobreedad y el ingreso de jóvenes y adultos que por razones diversas no terminaron el nivel, tales como: **Bachillerato acelerado** para estudiantes con dos o menos años de rezago, **PREPARA** para estudiantes con más de dos años de rezago y el **PREPARA acelerado** para aquellos adultos que reingresan a culminar sus estudios de bachillerato.

Gráfico No. 9

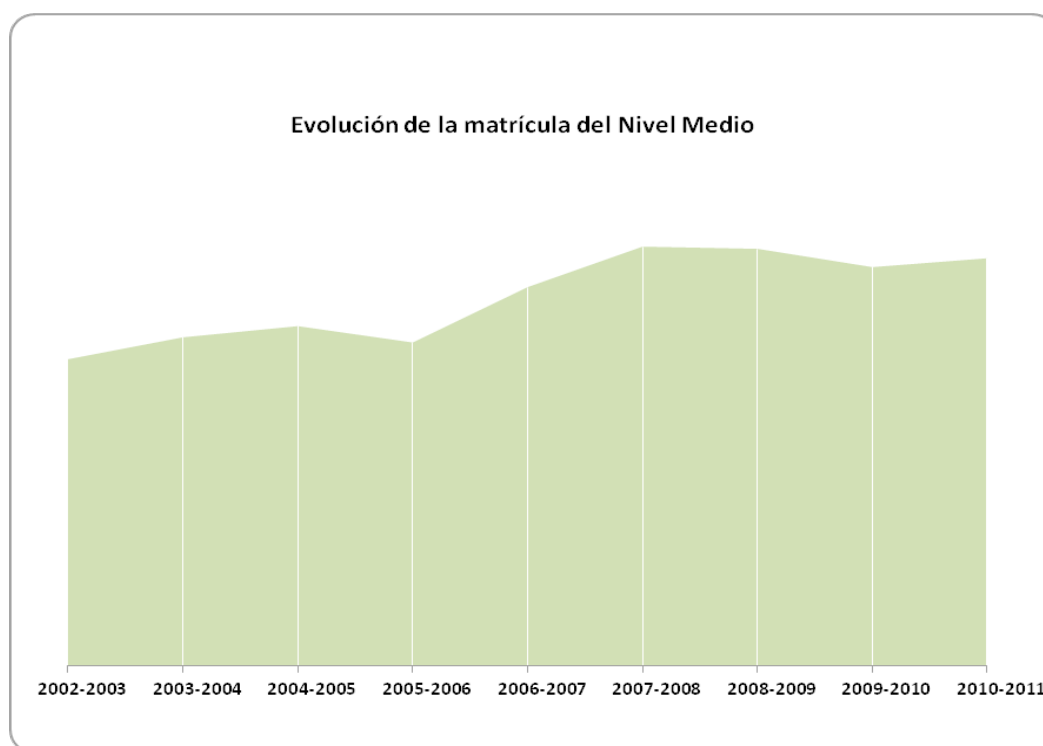


Gráfico No. 10

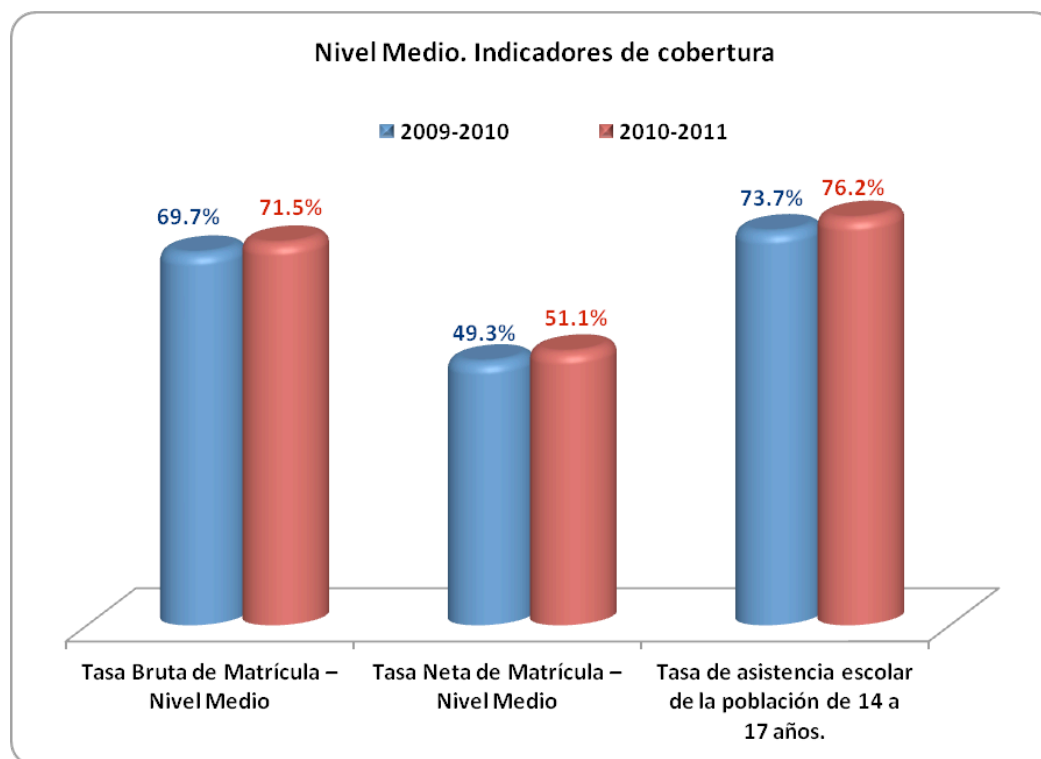


Tabla No. 19. Indicadores de cobertura del Nivel Medio.

Indicador	2009-2010 ^a	2010-2011 ^b
Tasa Bruta de Matrícula – Nivel Medio	69.7%	71.5%
Tasa Neta de Matrícula – Nivel Medio	49.3%	51.1%
Tasa de asistencia escolar de la población de 14 a 17 años.	73.7%	76.2%

a. indicadores calculados a partir de las proyecciones de población de la Oficina Nacional de Estadística.

b. indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Educación para Jóvenes y Adultos

TERCERA META: garantizar oportunidades de educación a lo largo de la vida para la población en general.

Se concibe a la educación como una necesidad permanente en la vida de los seres humanos y ésta no se limita a la instrucción formal en establecimientos escolares, sino que abarca además todas las instancias de educación no formal y de aprendizaje informal. La oportunidad de aprender a lo largo de la vida está condicionada de cierta manera por nuestros saberes previos, por lo cual, para garantizar los aprendizajes continuos, se deben asegurar previamente en las personas ciertas competencias básicas que corresponde proporcionar la educación escolar.

Para dar cuenta de los avances en torno al cumplimiento de esta meta, se presenta el promedio de años de escolaridad alcanzado por la población y la tasa de analfabetismo, considerándose las limitaciones en cuanto a la obtención de datos de la educación no formal comparable internacionalmente, más allá de aquellos disponibles en los censos y en las encuestas de hogares de los países de la región.

Años de Escolaridad

Producto de las altas tasas de asistencia escolar en el Nivel Básico y la reducción en la tasa de analfabetismo, la escolaridad promedio de la población ha experimentado un aumento progresivo al pasar de 7.3% en el 2000 a 8.4% en el 2011, en la población de 15 años y más, tal como se muestra en el gráfico 12.

Gráfico No. 11

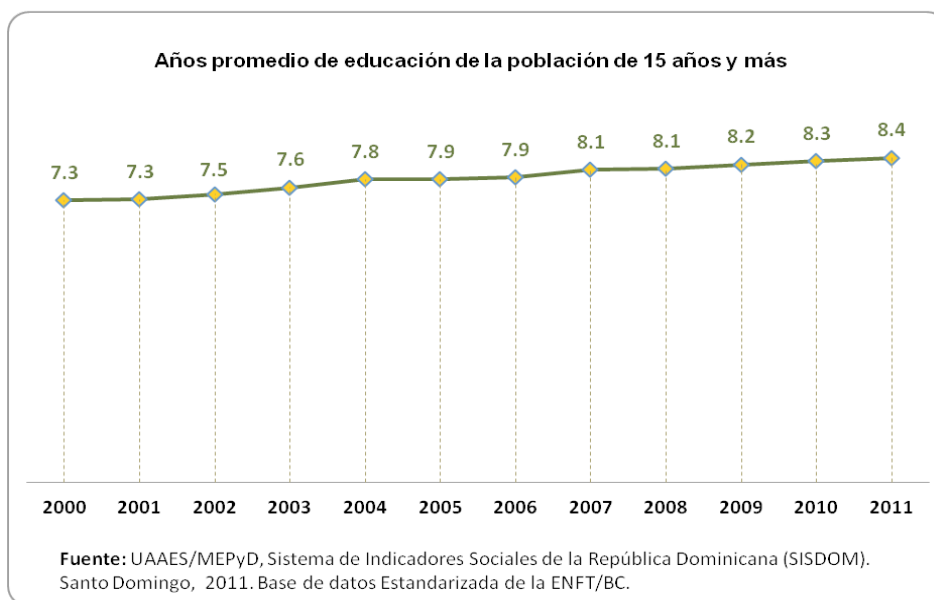
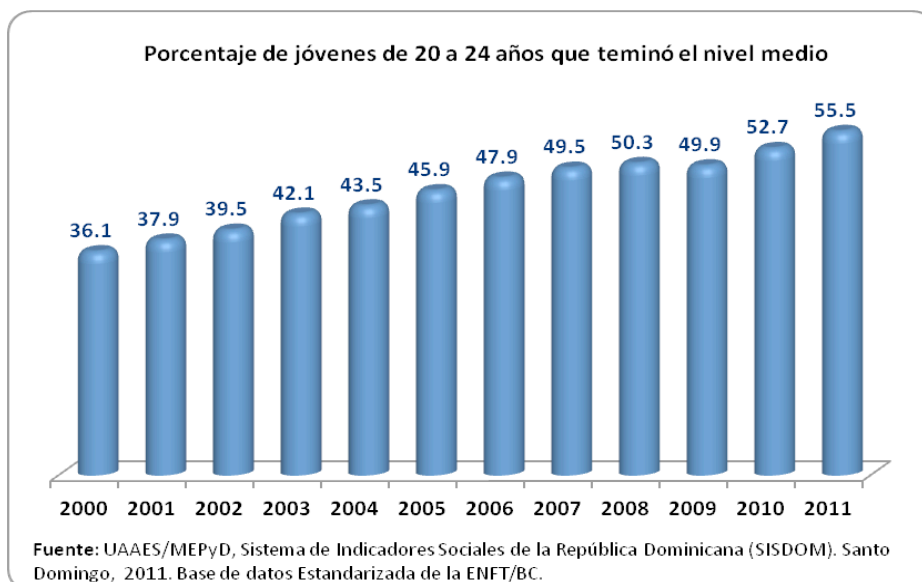


Gráfico No. 12



Educación para Jóvenes y Adultos

Es importante resaltar los niveles de reinserción progresiva de los jóvenes y adultos a la educación, tanto en la Educación Básica como en Educación Media. El gráfico siguiente muestra esos niveles de ingreso a los diferentes programas de Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos.

Gráfico No. 13

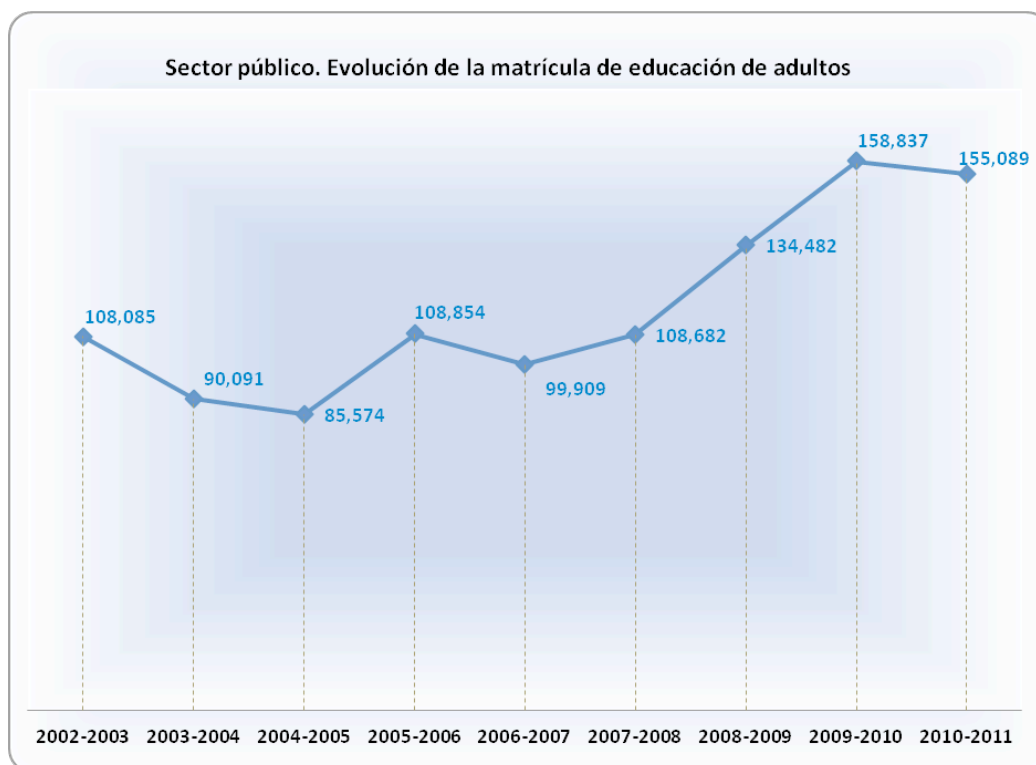


Tabla No. 20. Sector Público. Matriculados en Educación para Jóvenes y Adultos, por servicio. 2010-2011.

Servicio	Matrícula
Educación de Adultos-Básica	85,680
Educación de Adultos-Media-PREPARA	59,141
Educación de Adultos-Media-PREPARA-ACELERA	10,268
Total	155,089

3

Consejo Nacional de Educación



3. Consejo Nacional de Educación



El Consejo Nacional de Educación es el máximo organismo de decisión en materia de política educativa y junto al Ministro o Ministra de Educación es el encargado de establecer la orientación general de la educación dominicana en sus niveles de competencia, y de garantizar la unidad de acción entre las instituciones públicas y privadas que realizan funciones educativas.

El Consejo Nacional de Educación cuenta con un órgano técnico encargado de gestionar y preparar los estudios que requerirá para su funcionamiento.

El CNE y su órgano técnico, realizaron cinco sesiones ordinarias donde se trabajaron los siguientes temas centrales:

Primera Sesión Ordinaria. Informe de la Comisión de Revisión de la Ley 86-00, que autoriza al MINERD a regularizar las tarifas de los colegios privados.

Segunda Sesión Ordinaria. Selección de los maestros meritorios, con motivo del mes del regocijo magisterial.

Tercera Sesión Ordinaria. Informe general de gestión y los avances en la revisión curricular que abarcó el Subsistema de Educación de Adultos, la Educación Técnico-Profesional y otros avances.

Cuarta Sesión Ordinaria. Avances en el Plan de Alfabetización y la presentación del Anteproyecto de Presupuesto de Educación 2013.

Quinta Sesión Ordinaria. Cierre del año con la presentación de nuevas estrategias en los informes de Pruebas Nacionales, los avances en el proceso de revisión curricular y presentación del “Perfil del Consejo Nacional de Educación”.

Resoluciones aprobadas

Resolución No. 55-2012, emitida en el mes de mayo. Mediante la cual se clasifican las informaciones del MINERD en reservadas o confidenciales conforme a la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública No.200-04 y su Reglamento de Aplicación No.130-05.

Resolución No. 089-12. Pone en vigencia el Calendario Escolar que regulará las actividades docentes y administrativas en los centros educativos públicos y privados durante el año lectivo 2012-2013.

Resolución No. 91-2012. Mediante la cual se autoriza la aplicación de una Convocatoria Extraordinaria de Pruebas Nacionales a los estudiantes de Octavo Grado y Tercer Ciclo de Adultos, registrados en el acta de Pruebas Completivas 2012 como repitentes, por no haber aprobado hasta tres asignaturas, así como, los que estando debidamente inscritos que por enfermedad o causa de fuerza mayor no pudieron tomar las pruebas completivas.

Resolución No. 111-2012, emitida en el mes de julio. Mediante la cual se clasifican las informaciones del MINERD en reservadas o confidenciales conforme a la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública No. 200-04 y su Reglamento de Aplicación No. 130-05.

The screenshot displays the official website of the Ministry of Education (MINERD) of the Dominican Republic, specifically the Transparency Portal. The page is titled "LEY GENERAL DE LIBRE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA [LEY 200-04] Y [DECRETO NO. 130-05]". It features a navigation menu with options like "Transparencia", "Portada MINERD", "Oficina de Libre Acceso a la Información", "Compras y Contrataciones", "Finanzas y Contabilidad", and "Programas y Proyectos". The main content area is organized into a grid of service tiles, each with an icon and a label: "CONSULTA DE NOMINA" (magnifying glass), "PRESUPUESTO" (dollar sign), "PLAN ESTRATEGICO" (line graph), "SUGERENCIAS & DENUNCIAS" (exclamation mark), "COMPRAS & CONTRATACIONES ADQUISICIONES" (gavel), and "ESTADO DE CUENTA A SUPPLIDORES" (document). A sidebar on the left provides a list of categories such as "Inicio", "Marco Legal", "Estructura Orgánica", "Normalivas", "Plan Estratégico", "Publicaciones Oficiales", "Declaraciones Juradas", "Estadísticas Institucionales", "Servicio al Público", "Presupuesto", "Recursos Humanos", "Vacantes", "Nomias", "Acuerdos y Convenios", "Beneficiarios Programas Asistenciales", "Compras y Contrataciones", "Sugerencias y Denuncias", and "Listado de obras". At the bottom, there is a prominent green button labeled "FORMULARIO DE SOLICITUD DE INFORMACIÓN". On the right side, there is a section titled "TRANSFERENCIA DE RECURSOS REGIONALES Y DISTRITOS" and a "Derechos del Ciudadano" section with three bullet points: "SOLICITAR Información de cualquier órgano del Estado Dominicano y de todas las sociedades anónimas, compañías anónimas o compañía por acciones con participación estatal.", "RECIBIR Información completa, veraz adecuada y oportuna de cualquier órgano del estado dominicano y de todas las sociedades anónimas compañías anónimas o compañía por acciones con participación estatal.", and "ACCESO Gratuito a la información en tanto que no requiera reproducción de la misma." A "Leer más" link is also present.

4

Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC)



4. *Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC)*

La Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC), tiene el objetivo de coordinar a los actores de la sociedad dominicana interesados en el tema, contando con el apoyo técnico de los organismos internacionales para identificar en el corto plazo, acciones prioritarias de forma concertada y empezar a implementarlas con un sistema de “tracking/monitoring” transparente.

Es un mecanismo para crear un pacto nuevo con la sociedad civil, representó una oportunidad para que la población se integrara de manera participativa en la elaboración y el monitoreo del plan de educación.



El trabajo de las 10 mesas creadas en torno a esta iniciativa, son las siguientes:

Mesa 1. Desarrollo curricular, gestión del conocimiento y evaluación de la calidad. Para contar con un currículo único, actualizado, secuenciado, coherenciado y validado que garantice la mejora de la práctica educativa de los docentes, así como los aprendizajes de las y los estudiantes, a ser puesto en vigencia para el año escolar 2013-2014.

Mesa 2. Desarrollo de la carrera docente y formación de directores. Esta intervención está orientada a definir y establecer estándares profesionales y del desempeño docente; diseñar y poner en vigencia el nuevo esquema de formación, selección, inducción, evaluación y certificación para la carrera docente y el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Esta será iniciada en el año 2013 y concluida para el 2016. Para el 2016 se espera formar 11,430 nuevos docentes y certificar 12,500 docentes.

Mesa 3. Cumplimiento del calendario y el horario escolar. Crear las condiciones y movilizar las comunidades educativas para garantizar el cumplimiento del horario, calendario y el aprovechamiento del tiempo escolar, construyendo nuevas aulas, contratando más profesores, ampliando la jornada escolar y eliminando la tanda nocturna, para de esta forma posibilitar un mayor aprendizaje de los estudiantes. Al 2016, se espera que 1,450 centros educativos estén operando con jornada extendida.

Mesa 4. Estimulación temprana y Educación Inicial. Esta meta consiste en ofrecer atención integral de calidad a la población de niñas y niños de 0 a 4 años de edad, con base en la familia y la comunidad, reduciendo la brecha de cobertura en el nivel inicial y los niveles de inequidad al permitir que los infantes de las familias de escasos recursos también puedan recibir educación inicial. Para

el 2013 se pretende dar atención a 8,168 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 4 años. En el 2014 la meta es iniciar la atención de 0 a 2 años y ampliar la cobertura de niños de 3 y 4 años, beneficiando a 15,959 niños y niñas. Asimismo, para el 2015 se pretende ampliar a 20,807 y para el 2016 se ha proyectado alcanzar una cobertura de 26,222 niños y niñas de 0 a 4 años.

Mesa 5. Mejoramiento de la Educación Básica: primeros niveles y eficiencia interna. Consiste en mejorar la Educación Básica con énfasis en la alfabetización inicial, la investigación en el aula y la formación en valores.

Mesa 6. Cobertura y calidad de la Educación Media y Técnico Profesional. Consiste en incrementar en forma progresiva la oferta de Educación Media con miras a proveer oportunidades a los egresados de Educación Básica provenientes de sectores sociales de menores oportunidades, creando las condiciones para que desarrollen competencias que les permitan participar en la sociedad. Esto implica también la implementación de estrategias para la formación de jóvenes emprendedores y competitivos que puedan aportar al desarrollo del país y facilitarles oportunidades de mejorar sus condiciones de vida personal y familiar mediante su inserción en el empleo y el acceso a la educación superior.

Mesa 7. Alfabetización y Educación para Jóvenes y Adultos. Consiste en la superación del índice de analfabetismo de personas de 15 años y más existente en el país del 9.7% en el 2012 al 0.47% en el 2016, a través de acciones de alfabetización desarrolladas en espacios denominados “núcleos de aprendizajes”, propiciando la continuidad en la Educación Básica, con miras a construir una sociedad que supere los niveles de exclusión existentes; que contribuya a crear condiciones para lograr que el país sea más competitivo. La meta es alfabetizar 400,000 personas para el 2013 y 400,000 para el 2014.

Mesa 8. Infraestructura escolar. Esta intervención se orienta a la construcción de 29,000 aulas y a la rehabilitación de 23,130 de los niveles Inicial, Básico y Medio a nivel nacional, con miras a conjurar el déficit de aulas que impide cubrir la demanda educativa y ofertar una educación de calidad. Esto posibilitará ampliar el horario de la jornada escolar a 8 horas diarias. Se pretende adicionar 10,000 aulas y rehabilitar 4,715 aulas, para el 2013.

Mesa 9. Apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Se trata de alcanzar una cobertura total (100%), de óptima calidad en los suministros de servicios de apoyo de nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares en mayores condiciones de vulnerabilidad o pobreza en todo el país, con la finalidad de aumentar su tasa de aprendizaje y disminuir el absentismo, la repitencia y la deserción escolar. Estos programas de apoyo no sólo ayudan con efectividad a la mitigación de la pobreza en la población objetivo, sino que les provee de los medios para salir de esta a través de una educación de calidad.

Mesa 10. Modernización institucional y administración escolar. Esta intervención está orientada a fortalecer el centro educativo, a fin de proveerle las condiciones para asumir el protagonismo que le corresponde en el proceso educativo y jugar su rol de consecutor de los aprendizajes de los estudiantes, con eficiencia.

Dando respuesta al compromiso asumido por el presidente de la República Dominicana, licenciado Danilo Medina, en el ámbito de la educación preuniversitaria, en este periodo fueron elaboradas las normativas relacionadas con la transferencia de funciones no misionales del Ministerio de Educación, como son: las funciones de Edificaciones Escolares, transferidas al Ministerio de Obras Públicas y las funciones de Bienestar Estudiantil, transferidas al

Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, según lo establece la Ley General de Educación 66-97.

El plan de trabajo conteniendo las metas, indicadores, estrategias, resultados esperados y presupuesto de cada uno de los proyectos fue elaborado por las instancias responsables de la ejecución, en colaboración con la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación.

Acciones realizadas en el marco del IDEC:

- **Consolidación de la información existente** en un taller donde fueron presentados los resultados del Plan Decenal de Educación, la definición de 10 mesas de trabajo, en consonancia con las políticas educativas y la elaboración del calendario de trabajo.
- **Instalación de los grupos de trabajo**, donde se dieron a conocer los avances, propuestas iniciales y el plan de trabajo de cada uno de los temas. Los grupos de trabajo se reúnen semanalmente para el análisis de las propuestas y el seguimiento del plan de trabajo.
- **Producción de Plan de Acción Integrado**
- **Validación del Plan de Acción** en un taller con la participación del Gobierno, la sociedad civil, el sector privado, especialistas en educación y organismos Internacionales.
- **Aprobación del Plan de Acción.**

5

Logros de la gestión



Centro Educativo II, El Valiente

5. Logros de la gestión

5.1 Educación Inicial y Básica

Política Educativa No. 1. *Movilizar las voluntades públicas y privadas con el objetivo de asegurar que la población de cinco (5) años reciba un año de Educación Inicial y ocho (8) años de Educación Básica inclusiva y de calidad.* Las principales ejecutorias en el marco de esta política fueron: la implementación gradual de la jornada extendida, diseño y desarrollo de políticas de atención a la primera infancia y de los primeros grados de la Educación Básica y las orientaciones al inicio del año escolar 2012-2013 al personal técnico y docente sobre temáticas o tópicos de los niveles Inicial y Básico.



Comedor del Centro La Guinita Jornada Extendida- Santiago.

5.1.1 Jornada extendida

Esta estrategia tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, el impacto social sobre la vida comunitaria y la mejora en las condiciones de trabajo de los docentes.

La jornada extendida es un proyecto para compensar el déficit social y cultural que los alumnos traen desde sus hogares, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza, el impacto social sobre la vida comunitaria y la mejora en las condiciones de trabajo de los docentes. Incorpora 8 horas diarias de clases.

En la actualidad existen 97 centros funcionando con jornada extendida, beneficiando a 33,327 alumnos, adicionándose al programa 23,975 estudiantes.

Para el año 2013 se proyecta incorporar 300 centros educativos para un total de 5,566 aulas, beneficiando aproximadamente a 194,810 estudiantes.

Tabla No. 21. Proyecto de Jornada Extendida

Proyecto Jornada Extendida	Nivel	Centros	Matricula	Secciones	Necesidad de Docentes	Docentes a contratar
Año escolar 2011-2012	Inicial y Básica	21	9,352	265	386	-
Año escolar 2012-2013	Inicial y Básica	76	23,975	811	912	-
Proyectado 2013-2014	Inicial y Básica	214	141,785	4,051	4,557	2,780
	Media	86	53,025	1,515	2,197	1,340
TOTAL					6,754	4,120

ESTUDIO SOBRE EL USO DEL TIEMPO EN LAS ESCUELAS DE JORNADA AMPLIADA DE LA REPÚBLICA DOMINICANA, REALIZADO POR EL BANCO MUNDIAL



DOCENTES

De las escuelas de jornada extendida, en promedio, utilizan más tiempo de clase (63 %) para realizar actividades académicas con sus estudiantes en comparación con los docentes de escuelas de jornada tradicional (55 %).



DOCENTES

De las escuelas de jornada extendida asignan más tiempo a la instrucción efectiva en relación a los docentes de escuelas de jornada normal. Resalta principalmente las diferencias en el uso del tiempo de los docentes de las asignaturas de matemáticas



TIEMPO

Es dedicado por los docentes a las actividades de debate/ discusión y la exposición/ demostración es aproximadamente 4 % superior en las escuelas de jornada ampliada en relación a las escuelas de jornada tradicional. En el resto de las actividades las diferencias son menores



ESCUELAS

Jornada extendida, los materiales más utilizados son los elementos de escritura (cuaderno, cuaderno de trabajo, etc.), por su parte en las escuelas de jornada normal se utiliza con mayor frecuencia la pizarra.



ESTUDIANTES

De las escuelas de jornada extendida reciben casi el doble de tiempo efectivo de instrucción en relación a los estudiantes de escuelas de jornada normal (3.8 horas versus 2.1 horas al día).

5.1.2 Educación Inicial

Ampliación de cobertura. Con el objetivo de garantizar la asistencia a la escuela de los niños de 5 años, fueron socializadas diferentes acciones y estrategias con 18 directores regionales y 105 técnicos distritales a los fines de que cada instancia estableciera acciones mediante el plan estratégico para el fortalecimiento de la cobertura del Nivel Inicial, específicamente los niños y niñas del grado preprimario.

Atención a la Primera Infancia. Fueron definidos los lineamientos claves y específicos para la elaboración del documento de Políticas Educativas de Atención a la Primera Infancia, a través de encuentros de socialización y discusión con 18 representantes de la Mesa Consultiva.



Orientación y entrenamiento. Fueron orientados y entrenados en temáticas del Nivel Inicial los docentes, técnicos, coordinadores pedagógicos, secretarías docentes y especialistas del nivel, con el fin de fortalecer sus competencias y mejorar el desempeño en las funciones realizadas, según se muestra en la tabla siguiente.

Tabla No. 22. Entrenamiento al personal docente del Nivel Inicial

Tema/Documento	Objetivo	Beneficiarios
Jornada de Verano: temas referidos al nivel. Con una inversión de RD\$10,056,403.98	Mejorar su desempeño en el trabajo que se realiza en el aula	4,000 docentes
Desarrollo de la Creatividad y Seminario de Estimulación Temprana. Con una inversión de RD \$146,800.00	Mejorar el desempeño de sus funciones.	4 directivos y 12 técnicos nacionales de la sede central
Temáticas referidas al Nivel. Con una inversión de RD\$ 2, 658,710.00	Fortalecer sus competencias de acompañantes y lograr mejores prácticas pedagógicas en el aula	616 coordinadoras docentes del primer ciclo, rurales y de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI).
Acciones del Nivel Inicial. Con una inversión de RD 1,646,315.00	Unificar criterios en torno a la práctica pedagógica	18 asesoras regionales, 106 técnicos distritales, 18 coordinadoras CMEI y 18 encargadas CRECE
Temáticas referidas al Nivel Inicial. Con una inversión de RD\$ 3, 838,585.00.	Mejorar su desempeño en el aula	1,076 docentes de las regionales: 01- Barahona, 02- San Juan, 03- Azua, 09- Mao, 12- Higüey, 14- Nagua y 18- Bahoruco
Socialización del Manual de Orientaciones Educativas. Con una inversión de RD\$ 733,708.24	Dar a conocer el contenido del Manual de Orientaciones Educativas, el mismo está dirigido a las familias y la comunidad	18 asesoras regionales, 106 técnicos distritales, 18 coordinadoras CMEI y 18 encargadas CRECE



Centro Educativo Eliseo Grullón.

5.1.3 Educación Básica

En atención al principal desafío de este nivel; *mejora en la calidad de los aprendizajes y eficiencia interna*, durante el año fue iniciada una etapa de revisión interna y de significación de su misión para brindar un mayor servicio desde el nivel a los distritos, regionales y centros educativos.

Las acciones ejecutadas se centraron en los siguientes componentes: a) Niños y niñas de los primeros grados adquieren las competencias lectoras, escritas y matemáticas. En este sentido se trabajó en la consolidación de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados; b) Fortalecimiento de las Escuelas Multigrado, acompañando la actualización y mejora de la estrategia metodológica que se aplica en estos centros educativos; c) Ampliación de la campaña educativa Hagamos un Trato por el Buen Trato, con el propósito de mejorar la convivencia en el aula

y en la escuela; d) Formación de docentes del segundo ciclo del Nivel Básico en la estrategia de Trabajo por Proyectos y Proyectos Participativos de Aula.

a) Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros grados del Nivel Básico.

Desde la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico en lectura, escritura y matemática, se ha fortalecido la alianza estratégica con instituciones especializadas (Organización de Estados Iberoamericanos, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro Cultural Poveda).

Esta acción tiene el objetivo de fortalecer los aprendizajes en lectura, escritura y matemática, en los primeros grados de escolaridad, para optimizar el progreso de los niños y las niñas hacia las metas de aprendizaje previstas en el currículo. La Política se centra en el primer ciclo del Nivel Básico, respondiendo al mandato de la ordenanza No. 02 ´ 2011 del Consejo Nacional Educación, que motiva y orienta a *“Expandir progresivamente experiencias comprobadas exitosas, tanto en contextos nacionales, como internacionales, que contribuyen a hacer más efectivos los procesos de aprendizaje y de enseñanza de la lectura, la escritura y la matemática”*. Estas estrategias son implementadas en las 18 direcciones regionales, en alianza con tres instituciones reconocidas por su experiencia en el desarrollo de buenas prácticas educativas.

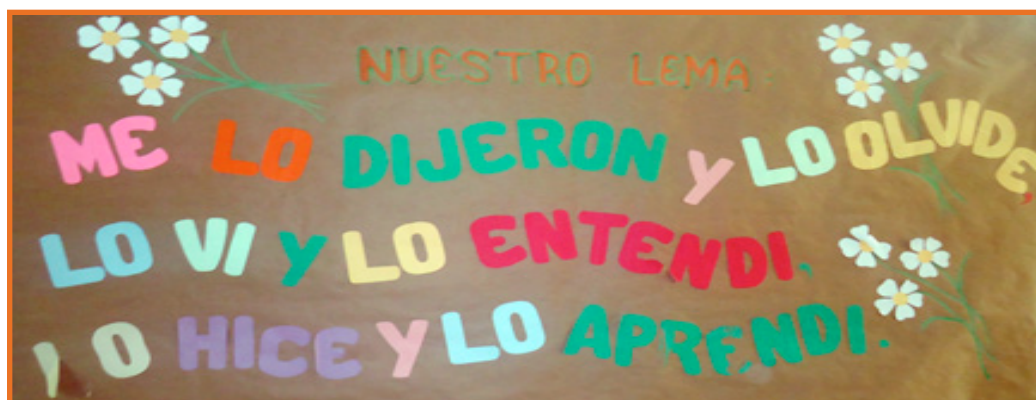


Tabla No. 23. Resumen general del alcance de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico en lectura, escritura y matemática. Periodo enero-noviembre, 2012.

INSTITUCION ALIADA ¹⁴	CENTROS EDUCATIVOS			DIRECTORES/ SUBDIRECTORES	DOCENTES
	NIVEL DE ATENCION ¹⁵		TOTAL		
	PARCIAL	COMPLETA			
PUCMM	53	95	148	No disponible	1,090
POVEDA	706	555	1,264	497	9,979
OEI	715	100	815	733	3,099
TOTALES	1,474	750	2,227	1,230	14,168

INSTITUCION ALIADA ¹	COORDINADORES DO- CENTES	TECNICOS REGIONAL Y DISTRITAL	BIBLIOTECARIOS
PUCMM	153	182	No aplica
POVEDA	264	180	273
OEI	82	117	121
TOTALES	499	479	394

Las principales acciones desarrolladas dentro del programa fueron las siguientes:

- Formación y capacitación a **14,168 maestras y maestros** y **499 coordinadores docentes** de los primeros grados del Nivel Básico en las 18 regionales educativas del país, con énfasis en la Alfabetización Inicial desde el aprendizaje de la lengua y la matemática, con atención a la formación integral de los y las docentes.
- Formación y capacitación a 479 técnicos docentes distritales y regionales que acompañan los primeros grados del Nivel Básico

¹⁴ Datos suministrados por las Institucionales Aliadas a Noviembre, 2012.

¹⁵ La atención completa incluye todos los componentes técnicos previstos en la intervención y los de atención parcial, sólo una parte de éstos.

en Estrategias de Alfabetización Inicial y Acompañamiento Pedagógico.

- Formación de 394 bibliotecarios escolares y fortalecimiento de las bibliotecas desde un enfoque de animación sociocultural.
- Dotación de 3,000 materiales de lectura (literatura infantil).
- Creación de 52 Círculos de Lectura Regional 10, Clubes de Lectura con estudiantes, docentes y familias.
- Jornadas formativas con 1,230 directores y subdirectores de Educación Básica, con énfasis en la gestión de los aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico: ¿Cómo aprenden nuestros niños y niñas? y ¿Qué modelo de gestión propicia los aprendizajes?
- Tres seminarios de Lectura, Escritura y Matemática: Otra Escuela es Posible, con la participación de 2,000 mil docentes. Los seminarios fueron espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes del primer ciclo de Básica, generando el desafío común de que los docentes logren que los niños y niñas mejoren en sus aprendizajes.

b) Escuelas Multigrado

269 Escuelas Rurales y Escuelas Multigrado están siendo fortalecidas. Se dio continuidad a la estrategia de mejora del Modelo Pedagógico implementado en las Escuelas Multigrado. Fue iniciado un proceso de formación para el acompañamiento especializado a 17 técnicos regionales, 88 técnicos distritales, 12 coordinadores de Red; 2 talleres de iniciación dirigidos a personal de nuevo ingreso. En las acciones desarrolladas en las regionales 02, 10 y 07 se cuenta como aliado estratégico el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esta actividad se realizó

en 16 regionales del país, 93 distritos escolares, 269 centros educativos y fueron acompañados 348 docentes.

En las jornadas de verano participaron 5,869 docentes y directores de Escuelas Multigrado (EMI) de las 18 regionales de Educación del país, 6,457 directores y docentes, 52 técnicos regionales y Distritales del primer ciclo, Lengua Española y Matemática, en el eje norte y sur de las regionales educativas del país.



Mural Escuela Evangélica Solano, Santo Domingo Oeste.



c) Campaña Educativa promoción cultura de Paz: Hagamos un Trato por el Buen Trato

Este año se dio continuidad a la campaña educativa para la promoción de la Paz: Hagamos un Trato por el Buen Trato, que tiene como objetivo favorecer una cultura de paz y buen trato en la comunidad educativa a través de la reflexión, el diálogo y estrategias que ayuden a la solución de conflictos desde un enfoque de derechos y de género. Se viene desarrollando con equipos directivos, técnicos docentes, estudiantes y familias en 10 escuelas de la Regional 10.

d) Segundo ciclo del Nivel Básico: Proyectos Participativos de Aula

La inclusión de los proyectos participativos de aula como estrategia pedagógica relevante para el segundo ciclo del Nivel Básico, responde a la necesidad de impulsar una pedagogía crítica y transformadora que articule las experiencias de aula con la realidad social, fomentar la investigación y una cultura investigativa en nuestros adolescentes y jóvenes, al tiempo que formamos ciudadanos comprometidos con los cambios y mejoras que requiere nuestro país. Los proyectos participativos de aula, como estrategia de trabajo al interior de los centros educativos, promueven: la participación democrática de los sujetos, la construcción colectiva de los aprendizajes, la investigación, el aprendizaje cooperativo y autónomo de las y los estudiantes.

Los proyectos participativos de aula, contribuyen a la formación de sujetos libres y responsables. Privilegian el accionar de las y los estudiantes en la gestión de su aprendizaje, les forma para que aprendan a aprender. Esta estrategia se ha desarrollado en las regionales educativas 10 y 15, regionales de mayor matrícula estudiantil del país, beneficiando a 60 técnicos regionales y distritales y en centros educativos de Media. Esta estrategia será extendida de manera procesual a las 16 regionales faltantes.

Fueron capacitados 65 técnicos docentes en esta estrategia. En las jornadas de formación de verano participaron 758 técnicos regionales, distritales y coordinadores docentes del segundo ciclo del Nivel Básico y fueron beneficiados 24,790 docentes de las 18 regionales del país.

Recursos Educativos para el Aprendizaje

Esta propuesta está orientada a crear el gusto por la lectura en los niños y niñas, de manera lúdica, incidiendo en la comprensión lectora. Se pretende conseguir que se utilice el tiempo libre en programas de fomento de la lectura como aporte educativo, desarrollando habilidades que promuevan el hábito de la lectura, y formando agentes multiplicadores que fomenten dicho hábito. Las cajas con fondos de cuentos y las rotacajas de lectura son cajas plásticas resistentes, que contienen 30 libros de literatura infantil, especializados por nivel lector, un afiche para registrar el proceso en el aula y una guía docente para el trabajo con los cuentos, que incluye las fichas técnicas de los libros y sugerencias de actividades de comprensión lectora.



5.2 Educación Media y Educación para Jóvenes y Adultos

Política educativa No. 2. *Consolidar, expandir y diversificar el nivel de Educación Media y el subsistema de Educación de Adultos de calidad, con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y/o a la educación superior.* Las principales acciones realizadas de cara a esta política estuvieron centradas en los programas para ampliar la cobertura en Educación Media y de Adultos, disminuir la sobreedad, programa de alfabetización, entre otros.

5.2.1 Educación Media

Programa de Escolaridad Acelerada. Tiene el objetivo de disminuir la sobreedad de los estudiantes del Nivel Medio, a través de tutorías impartidas. En tal sentido, este programa fue ofertado en 117 centros educativos, beneficiando a **10,497 estudiantes**, los cuales fueron nivelados grado/edad.

Programa de Bachillerato en Línea (BACHINET). Fueron ingresados a este programa 300 estudiantes. Este programa permite a los estudiantes con limitaciones de tiempo, distancia, edad, entre otras, realizar sus estudios de bachillerato one line.

Fueron estandarizados 969 centros educativos de conformidad con su complejidad, oferta y población estudiantil para lograr eficientizar la gestión. Para el logro de este proceso fue realizado un seguimiento a los equipos de gestión, organización de los centros según la normativa vigente y un primer encuentro para la orientación con coordinadores pedagógicos, coordinadores de redes, coordinadores de laboratorios y docentes de los centros asistidos por tecnología (tv centros) y un segundo encuentro para la socialización y rendición de cuentas con secretarías docentes y subdirectores administrativos sobre la organización y gestión de centros.

Proyecto “Mejora de los aprendizajes de la lengua española a través de la implementación de estrategias de enseñanza y uso de recursos de enseñanza de la lengua española”. Con este proyecto se procura la mejora del desempeño en lectura, la escritura, el pensamiento lógico y la capacidad creativa de los estudiantes del primer grado, del primer ciclo del nivel medio de los centros educativos, beneficia a 214 docentes y 5,602 estudiantes.

Orientación y entrenamiento al personal sobre temáticas de Educación Media.

Tabla No. 24

Tema/Documento	Objetivo	Beneficiarios
Jornadas de Orientación	Convertir a los centros educativos en efectivas comunidades de aprendizajes.	1,075 directores/as de centros, 962 coordinadores/as pedagógicos/as y 12, 908 docentes.
“Motivación a la mejora de la Escuela”	Fortalecer experiencias pedagógicas exitosas que puedan ayudar a mejorar o validar el rendimiento y los logros adquiridos en los centros.	119 directivos y directivas de las 18 regionales educativas
Taller concurso nacional de guiones: “Escuela, Escritura, Cine”.	Acompañar a los docentes para estimular la producción escrita de los estudiantes de primero y segundo grados del Nivel Medio.	18 regionales y 104 distritos

5.2.2 Educación Técnico Profesional y Arte

Centros República de Argentina y Salomé Ureña. Convertidos en centros de Modalidad en Arte. Cuentan con una población de 809 y 578 alumnos, respectivamente. En tal sentido, fue realizada una jornada de inducción al personal de estos centros para el paso a la Modalidad en Arte, con la participación de 97 docentes.

Orientación y entrenamiento. Se orientaron y entrenaron en diversos aspectos de la Modalidad Técnico Profesional a docentes, técnicos, coordinadores pedagógicos, secretarías docentes y especialistas, con el fin de fortalecer sus competencias y mejorar el desempeño en las funciones realizadas, según se muestra en la tabla siguiente.

Tabla No. 25. Entrenamiento al personal docente de la Modalidad de Educación Técnico-Profesional.

Tema/Documento	Objetivo	Beneficiarios
Aspectos generales de la Modalidad Técnico-Profesional	Mejorar la comunicación y coordinación en los trabajos de seguimiento a los centros de la modalidad técnica	54 técnicos distritales y 18 técnicos regionales encargados del nivel medio
Taller de planificación docente	Orientar sobre la planificación docente en la Modalidad Técnico Profesional	98 coordinadores pedagógicos
Elaboración del Record de Calificaciones	Garantizar la correcta elaboración de los records de calificaciones de los estudiantes	97 secretarías docentes
Enmiendas a los programas formativos y evaluación de la modalidad	Fortalecer el proceso de acompañamiento docente.	98 coordinadores pedagógicos
Diseño y desarrollo curricular por competencias. Con el apoyo de AECID, ONG Jóvenes de Desarrollo y la Sociedad Salesiana.	Empoderar a los docentes del enfoque de educación por competencia, para que los mismos puedan hacer una mejor aplicación del currículo	289 docentes y 12 técnicos nacionales
Guía Metodológica en aula para la planificación de la práctica docente por competencia. Con el apoyo de AECID, ONG Jóvenes de Desarrollo y la Sociedad Salesiana.	Preparar un equipo con formación en los elementos a tener en cuenta para la elaboración de una planificación por competencia para que estos sean multiplicadores de esta experiencia con los demás docentes	30 docentes y 3 técnicos especialistas
Uso y manejo de nuevos equipos y tecnologías de las especialidades Electricidad, Electrónica Industrial, Turismo, Idioma, Fontanería, Mecánica Automotriz, Refrigeración y Aire acondicionado e Informática	Eficientizar el uso de los mismos. Dentro del marco del proyecto de IBERTETS	50 docentes y 10 técnicos nacionales

Tema/Documento	Objetivo	Beneficiarios
Planificación bajo el enfoque de competencia y las enmiendas realizadas a los programas modulares	Fortalecer la práctica docente bajo competencia	756 docentes de la modalidad técnico-profesional
Evaluación de los procedimientos para la realización de las pasantías ocupacionales. Con el apoyo de AECID, ONG Jóvenes de Desarrollo y la Sociedad Salesianas.	Mejorar los procesos de realización y seguimiento de las pasantías ocupacionales	31 encargados de vinculación
Instalación de paneles solares, auspiciado por la OEI	Mejorar su desempeño	40 docentes, estudiantes y técnicos de Educación Técnico-Profesional

5.2.3 Educación para Jóvenes y Adultos

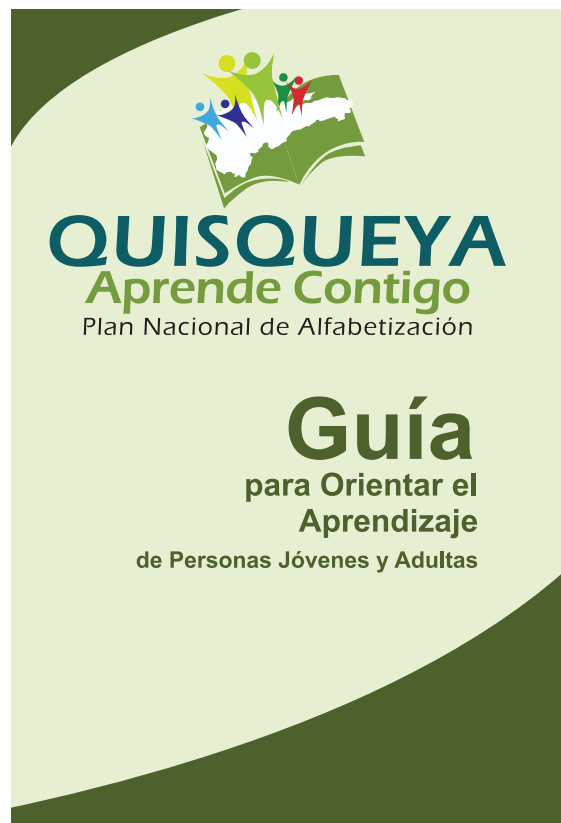
Proyecto Plan Nacional de Alfabetización en la República Dominicana “Quisqueya Aprende Contigo”

Fue lanzado el Plan Nacional de Alfabetización con el objetivo de Lograr que 800,000 dominicanos, en dos años dignifiquen su vida y puedan incorporarse al desarrollo integral del país gracias a la lecto-escritura, y ser declarado “país libre de analfabetismo”.

El proyecto será implementado a nivel nacional, en todas las provincias, con una duración de dos (2) años 2013-2014. El primer año el proyecto pretende beneficiar 400,000 personas y el segundo año 400,000 personas, para un total de 800,000 personas , y contará con la participación de 10,700 alfabetizadores. Para desarrollar este proyecto se cuenta con un presupuesto de RD\$3,321,910,525.



Lanzamiento del Proyecto Nacional de Alfabetización.



En tal sentido, fue elaborado el plan de trabajo. Se asumió la producción de los materiales para alfabetizar, en ese orden fue realizada la consulta para la revisión de los manuales “Alfabetícemos Ahora”, con el propósito de tomar como punto de partida la experiencia acumulada en el país, por el MINERD, la sociedad civil y otras instituciones del Estado.

Como resultado de la consulta realizada para la revisión de los manuales, se cuenta con la siguiente producción de materiales didácticos: Guía para el Aprendizaje de los participantes, Guía para Orientar el Aprendizaje Personas Jóvenes y Adultas, esta es para el Alfabetizador/a, y un Rotafolio, material visual para apoyar y facilitar el desarrollo de las diferentes lecciones por parte del alfabetizador/a.

A través del portal del Ministerio <http://alfabetizacionnacional.org/index.php/modules-menu/registro-de-voluntario>), se han registrado 6,800 colaboradores de todos los sectores para unirse al plan. En el proyecto estarán involucrados todos los sectores de la sociedad: estudiantes bachilleres y universitarios, instituciones públicas y privadas, senadores, diputados, gobernadores y síndicos, organizaciones sin fines de lucro, congregaciones religiosas, universidades, regionales y distritos educativos.

La estructura del Plan Nacional de Alfabetización está conformada por un equipo técnico designado por la Presidencia de la República y coordinado por la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia, una Junta Nacional de Alfabetización, juntas provinciales y juntas municipales. Se han conformado y juramentado 30 juntas provinciales, 110 juntas municipales y 10,116 núcleos de aprendizajes.

En cuanto a la formación de **capacitadores de alfabetizadores**, se han preparado 350 capacitadores de alfabetizadores y 3,500 alfabetizadores de núcleos de aprendizajes, con el propósito de lograr que se apropien de las políticas, estrategias metodológicas y de las herramientas previstas para lograr que los participantes en los procesos de alfabetización lean y escriban.

En el año 2012 se alfabetizaron a través de las instituciones de la sociedad civil alrededor de **60 mil personas jóvenes y adultas**, con miras a reducir los niveles de analfabetismo en el país. Se firmaron 11 convenios con instituciones de la sociedad civil y del Estado que trabajan con proceso de alfabetización, las cuales presentaron proyectos y fueron beneficiados con incentivos los alfabetizadores de diferentes instituciones por un monto de RD\$ 2,040,200.00 y por último, se realizó una jornada de evaluación.

Integración al Plan Nacional Alfabetización de 129 instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, con el propósito de incorporarlas en el proceso de alfabetización de jóvenes y adultos y **actualización de base de datos** de instituciones que apoyan la alfabetización de personas jóvenes y adultas.

Orientaciones al personal en temas referentes al Subsistema de Adultos

Tabla No. 26

Tema/Documento	Objetivo	Beneficiarios
Componentes del Modelo Flexible (Sistema de Gestión, Sistema de Nacional de Evaluación de los Aprendizajes)	Capacitarlos en el nuevo modelo	1,865 docentes y 595 directores /as del Nivel Básico de Personas Jóvenes y Adultas.
Componentes del subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas y en la aplicación de las pruebas diagnósticas del primer ciclo de Educación Básica.	Mejorar sus competencias	150 técnicos nacionales, regionales y distritales de Educación para Jóvenes y Adultos.
Estrategias de gestión, fundamentos del programa y semi-presencialidad.	Mejorar sus competencias	234 coordinadores de centro y 98 secretarías docentes del Nivel Medio de Educación para Personas Jóvenes y Adultas.
Curso sobre el Modelo de Formación Basado en Norma de Competencia Laboral (FB-NCL). En articulación con el INFOTEP.	fortalecer sus capacidades cognitivas, y mejorar su desempeño en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de las áreas ocupacionales que imparten	283 docentes y directores de educación laboral.

5.3 Educación Especial

Educación Especial tiene como línea estratégica de actuación, la inclusión educativa, procurando la plena participación y aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su condición social, cultural e individual. Se priorizan dos grandes intervenciones:

1. El apoyo a los centros regulares en el proceso de inclusión de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, a través de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad, la creación de aulas de recursos específicas para la progresiva inclusión de alumnos con discapacidad a la educación regular, así como de otras estrategias de apoyo y sensibilización a la comunidad educativa, en torno a la atención a la diversidad.
2. La escolarización en centros de Educación Especial de los alumnos y alumnas que, dadas las características de su condición, requieren de adaptaciones curriculares significativas y de apoyos extraordinarios, con los que la escuela regular no cuenta.

Principales logros:

Desarrollo del programa de capacitación en lenguaje de señas. Como parte del desarrollo del programa fueron capacitados en lenguas de señas 120 docentes, para atender adecuadamente a los alumnos con discapacidad auditiva, interpretación y comunicación efectiva. Con una inversión aproximada de RD\$1, 500,000.00.

Centros de Atención a la Diversidad (CAD). Estos centros tienen como objetivo promover el incremento en los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas, sin exclusión y de esa manera disminuir la repitencia, la deserción escolar y la falta de oportunidades, así

como el acceso a los aprendizajes de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. En este periodo fueron abiertos 4 Centros para la Atención a la Diversidad (CAD) en las provincias de Santiago, San Cristóbal, San Juan y Monte Plata y se fortalecieron los de las regionales Santo Domingo 10 y 15, beneficiando a más de 10,000 alumnos que asisten a los centros de esas regionales, con una inversión aproximada de RD\$ 7,000,000.00.

En ese mismo orden fueron fortalecidos 98 equipos multidisciplinarios de los CAD, a través de orientaciones para la elaboración y ejecución de su planificación y fueron capacitados sobre la estrategia de adaptaciones curriculares, accesibilidad universal. Enfoque de educación inclusiva, trastorno generalizado del desarrollo y estrategias para la detección e intervención en el aula para alumnos con discapacidad auditiva. Con una inversión de RD\$ 608,000.00.

Aulas de Atención Temprana. La Estrategia de Atención Temprana se desarrolla en las escuelas de Educación Especial con el propósito de apoyar y orientar el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de 5 años que presentan discapacidad múltiple o trastornos generales del desarrollo. El objetivo de esta estrategia es ofrecer a las familias de niños y niñas menores de 5 años que presenten discapacidad las orientaciones e intervenciones necesarias que les permitan asegurar la máxima estimulación en las diferentes áreas del desarrollo de sus hijos e hijas, con el fin de que puedan acceder a la educación formal con mayores posibilidades de éxito. En este periodo fueron abiertas 3 nuevas aulas para la atención temprana de niños y niñas con discapacidad en las provincias Azua, San Francisco de Macorís y Moca, auspiciadas por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Estas aulas benefician a 39 niños y niñas menores de 5 años.

Formación laboral. Está dirigida a alumnos y alumnas con 15 años de edad o más que asisten a los centros de Educación Especial. El objetivo principal de esta estrategia es favorecer el acceso de jóvenes con discapacidad al trabajo productivo y su permanencia en él, a través de formación laboral con apoyo comunitario. En este periodo se beneficiaron cinco centros de Educación Especial de las comunidades de La Romana, Distrito Nacional, Puerto Plata, Dajabón y San Pedro de Macorís. Fueron beneficiados con recursos para fortalecer la estrategia de formación laboral 500 estudiantes con discapacidad, representando una inversión de RD\$2, 000,000.00.

Centro de Recursos para la Discapacidad Visual, Olga Estrella. Oferta de educación especializada a alumnos de retos múltiples y sordo ceguera. En tal sentido, se desarrolló un programa de clases complementarias para la alfabetización en Braille, uso de ábaco y recuperación de aprendizajes para estudiantes con discapacidad visual, a nivel nacional. Fueron desarrolladas jornadas de sensibilización dirigidas a las autoridades educativas regionales, de salud y la sociedad civil en su conjunto. Ampliación de la cobertura para la atención educativa de alumnos y alumnas sordo ciegos y con retos múltiples. Desarrollo de cuatro talleres sobre: Abordaje a estudiantes con discapacidad visual incluidos al sistema educativo. Una Imprenta Braille funcionando al servicio de los alumnos con discapacidad visual. Establecimiento de acuerdos de cooperación con la Fundación ONCE para la solidaridad con personas ciegas de América Latina (FOAL) y otras instituciones internacionales de apoyo a la discapacidad visual. 425 alumnos y alumnas con discapacidad visual y sus familias fueron beneficiados con libros de textos en audio y Braille, materiales adaptados, ayudas ópticas y no ópticas, representando una inversión de RD\$2, 100,000.00.

Ampliación y fortalecimiento de las aulas de recursos para la inclusión educativa. El objetivo de estas aulas es dotar a las escuelas regulares de los recursos humanos, educativos, técnicos y tecnológicos necesarios que les permitan ofrecer a la población estudiantil con discapacidad una respuesta educativa de calidad e inclusiva, adaptada a sus necesidades, garantizándoles el acceso, permanencia y promoción en la educación. En este periodo se abrieron tres nuevas aulas para un total de 15 distribuidas en las regionales de Santo Domingo 15, Santo Domingo 10, Santiago, La Vega, Jarabacoa, San Cristóbal, San Juan de la Maguana y El Seibo, beneficiándose alrededor de 170 estudiantes con condición de discapacidad. Esta actividad se realizó con el apoyo del Despacho de la Primera Dama y la Vicepresidencia de la República.

Alianza estratégica. Se fortaleció la alianza estratégica con 70 instituciones de Educación Especial e instituciones vinculadas a la atención de niños y adolescentes en circunstancias especiales, a través del desarrollo de cuatro mesas consultivas de Educación Especial.

Orientación/entrenamiento al personal en temas referentes al subsistema de Educación Especial.

- 900 coordinadores y orientadores instruidos sobre la Estrategia de Atención a la Diversidad y detección de necesidades educativas especiales, con el fin de dotarlos de herramientas para el manejo de estudiantes con esta condición. Con una inversión de RD\$ 898,168.00
- 290 docentes fueron capacitados en la Jornada de Verano sobre estrategias para la realización de adaptaciones curriculares. Con una inversión de RD\$ 558,400.00.
- 450 docentes capacitados en estrategias de adecuación curricular para alumnos y alumnas con discapacidad visual.

- 40 docentes del Nivel Inicial de centros de Educación Especial fueron orientados en temas de sobre la estimulación y la atención temprana y estrategias de juegos en los rincones de este nivel. Con una inversión de RD\$ 250,000.00.
- 210 directores de centros regulares fueron orientados en torno al acceso del estudiantado con necesidades educativas especiales al entorno físico, a la información y al currículo.
- 100 docentes de las aulas de recursos fueron orientados en los temas de identificación y manejo en el aula del espectro autista, organización y funcionamiento de las aulas de recursos, comunicación aumentativa y alternativa.

Orientación a familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- 400 familias de niños y niñas con necesidades educativas especiales, que asisten a centros regulares donde funcionan los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), fueron orientadas sobre el rol de los padres frente a la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales. Con una inversión de RD\$ 200,000.00.
- 200 familias de niños y niñas con discapacidad visual, sordo ceguera y retos múltiples, fueron orientadas sobre el manejo y prevención de la agresividad intrafamiliar. Con una inversión de RD\$ 300,000.00
- 100 familias de alumnos menores de cinco años con discapacidad, que asisten a las aulas de atención temprana de los centros de Educación Especial, fueron orientadas e informadas sobre el qué y cómo aprenden los niños y las niñas en los espacios de atención temprana en el Nivel Inicial y estrategias para apoyar el desarrollo físico y emocional de sus

hijos e hijas. Esta actividad fue patrocinada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Con una inversión de RD\$ 250,000.00.

- Emisión de un programa de radio dirigido a beneficiar a la comunidad educativa, ofreciendo informaciones y orientaciones sobre el respeto a las diferencias y la atención a la diversidad.



5.4 Desarrollo Curricular

Política Educativa 3. Revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el Nivel Básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos educativos.

En atención a esta política se han realizado las siguientes acciones:

Revisión y actualización del currículo

- **Consulta técnica para la revisión y actualización del currículo vigente.** Luego de realizada la consulta social en las 18 direcciones regionales de Educación y en el marco de la Iniciativa Dominicana para la Calidad de la Educación (IDEC), se procedió a iniciar el proceso de diseño y de construcción participativa de la metodología de trabajo y de la ruta crítica para el abordaje de la próxima consulta técnica, mediante la cual se procederá a la revisión y actualización del currículo vigente en todos los niveles, modalidades y subsistemas, de manera tal, que desde el aula se pueda continuar apoyando la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, a partir de un adecuado proceso de desarrollo y concreción curricular, en atención a las necesidades y características de las y los estudiantes en los distintos contextos socioculturales.
- **Socialización de resultados de las Pruebas Nacionales y estudios internacionales recientes.** Fue realizado un encuentro con 55 funcionarios y el personal técnico de las dependencias del Viceministerio de Asuntos Técnicos Pedagógicos, orientado

al análisis de los resultados de estudios y pruebas aplicadas a estudiantes dominicanos por organismos internacionales y el MINERD, con la finalidad de detectar debilidades evidenciadas en cada área curricular y propiciar la corrección de los índices presentados a través del fortalecimiento del currículo.

- **Taller sobre “Competencias Curriculares”** en el marco de la Revisión Curricular, dirigido a técnicos nacionales de la Dirección General de Currículo, del Nivel Medio y regionales, con el propósito de fortalecer los conceptos de competencias en el desarrollo curricular, con la participación de 84 técnicos a nivel nacional.
- **Revisión curricular Educación para Jóvenes y Adultos.** Como avance en la revisión curricular y la construcción del Modelo Flexible para la Educación para Jóvenes y Adultos, se cuenta con los siguientes productos:

Documento base “Modelo Flexible para la Educación de Jóvenes y Adultos en la República Dominicana” que sienta las bases del enfoque del modelo, señala algunos conceptos orientadores, propone competencias básicas y competencias específicas e indicadores como referentes para la evaluación de cada área y ciclo educativo. Al mismo tiempo define una estructura curricular modular, que contempla un total de 12 módulos para los tres ciclos de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EDBJA) socializados y validado con docentes, directores, técnicos y representantes de la sociedad civil.

Documento “Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica para Jóvenes y Adultos en la República Dominicana” que contiene criterios y conceptos en torno a la gestión en la EDPJA y delimita las características, componentes y actores para la instalación del Modelo Flexible en todo el sistema educativo.

El diseño del sistema reconoce e incorpora a los actores de la sociedad civil por su papel fundamental en la EDPJA.

Documento “Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes en el Modelo Flexible para Educación Básica para Jóvenes y Adultos” que sistematiza conceptos y procedimientos que orientan la evaluación, establece los componentes del sistema y define los actores y sus funciones.



Producción de materiales didácticos, en ese orden el módulo y guías del primer ciclo de Educación Básica para Jóvenes y Adultos están elaborados en proceso de validación y diagramación y se avanza en la producción de los módulos de segundo y tercer ciclo.

Con el propósito de propiciar procesos de reflexión sobre el currículum del Nivel Medio de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (PREPARA) y con miras a iniciar el proceso de revisión curricular de este nivel, fue realizada una consulta técnica con los docentes de y coordinadores de PREPARA. En ese mismo orden se realizó un levantamiento de los planes de estudios de la oferta de educación técnica laboral que con la participación de docentes y directores de las escuelas laborales, así como revisión y análisis documental de referentes nacionales e internacionales para la educación técnico profesional.

Actualización curricular en la modalidad de Educación Técnico-Profesional. Fueron revisados y actualizados los módulos de 32 especialidades de las 33 que se ofrecen en Educación Técnico-Profesional y puestas en marcha en el presente año escolar. Para el logro de este se contó con el apoyo de organismos de cooperación como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ONG Jóvenes en Desarrollo y la sociedad salesianas.

Se continúa con el proceso de revisión de la oferta curricular de la Modalidad Técnico Profesional en Informática-Comunicaciones y Hotelería-Turismo, con la participación 36 expertos que van a conformar dos (2) grupos de trabajo en estas familias ocupacionales y tendrán como objetivo el diseño de la oferta formativa de estas dos familias, aplicando la metodología del enfoque de educación por competencia.

42 personas de los sectores productivos (representantes de Instituciones educativas, organizaciones empresariales, empresas, organizaciones internacionales (OEI, AECID, JyD y otras instituciones de carácter internacional) participaron en la Consulta Social, con el objetivo de validar el modelo y metodología para el diseño y desarrollo curricular por competencia de la Modalidad Técnico-profesional.

Apoyo interinstitucional

Diferentes actividades han sido desarrolladas con el objetivo de colaborar con instituciones que apoyan la enseñanza en la República Dominicana, como son:

- **Primer Foro de Educación Tributaria.** Con el objetivo concientizar sobre la importancia del pago de impuesto y socializar las capacitaciones con los docentes. Los beneficiarios fueron 30 técnicos y docentes, así como 250 estudiantes de

las 18 regionales de Educación. Esta estrategia contó con el apoyo de las siguientes instituciones: Consorcio de Educación Moral y Cívica y Dirección General de Impuestos Internos, DGII.

- **Trabajo de coordinación de la Versión Escolar de la Constitución.** Seguimiento a los trabajos en equipo, que culminaron con la elaboración del texto y las guías de la versión Escolar de la Constitución.
- **Fundación INICIA.** Con la finalidad de elaborar dos proyectos de apoyo a la Educación Artística: “Hagamos Música” (Fundación Orquesta Sinfónica Juvenil) y “Hagamos Danza” (Patronato Dominicano por la Danza), con la participación de liceos de las regionales educativas de Santiago, San Cristóbal y Santo Domingo.
- **Reconocimiento y entrega de certificados.** Participación de nuestros estudiantes en el “18 Concurso Mundial de Pintura para Niños” (ANUAL), realizado por la ASOCIACIÓN IE-NO-HIKARI, (Tokio, Japón). Al mismo concurren más de 27,000 estudiantes de 56 países.
- **Exposición Internacional en México:** Participación de 18 obras en el *16° Concurso de Dibujo Infantil “Este es mi México: 5 de Mayo, 150 aniversario de la Batalla de Puebla 2”*.
- **Concurso Nacional de Guiones “Escuela, Escritura y Cine”.** El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) entregaron certificados de reconocimiento a los estudiantes ganadores del Concurso Nacional de Guiones “Escuela, Escritura y Cine”. El concurso fue convocado en todos los países de Iberoamérica, como parte del compromiso de los Estados con las Metas Educativas 2021, dentro del programa para el fortalecimiento de las Lenguas de Iberoamérica para la Educación. Para el

concurso se recibieron 183 propuestas de todo el ámbito nacional, de las cuales 59 fueron guiones, 52 historias, 64 diálogos y 8 cuentos, que fueron evaluados por un jurado integrado por personalidades del ámbito cinematográfico y televisivo dominicano para seleccionar los tres ganadores.

- **Diagnóstico sobre la enseñanza del francés en la República Dominicana.** Con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de francés, se coordinó la visita de una delegación de expertos de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), los cuales realizaron observaciones y entrevistas que sirvieron de insumo para la elaboración de un diagnóstico sobre la situación de la enseñanza-aprendizaje del francés en los centros educativos públicos de la República Dominicana.
- **Creación de la Especialidad en Género y Educación** dirigida a técnicas y técnicos, coordinadores docentes, docentes distritales y regionales coordinado con la Universidad autónoma de Santo Domingo UASD y el INTEC, con la participación de 70 personas.

Propuesta de desarrollo curricular para la jornada extendida

Con el propósito de enfatizar la necesidad de contar con una oferta curricular acorde con las demandas de formación integral de las y los estudiantes, en el contexto de un ambiente de aprendizaje enriquecido y propiciador de experiencias altamente significativas para los participantes en esta modalidad desde toda la oferta curricular. Igualmente han sido impartidos talleres de formación a docentes, desde las distintas áreas curriculares.

Áreas Curriculares

Se han realizado actividades encaminadas al logro de los distintos propósitos y metas programadas, resaltando además la necesidad de articular trabajos y procesos con los distintos niveles, modalidades y subsistemas. En tal sentido, se comparten algunas de las acciones y actividades más relevantes realizadas.

- **Técnicos y docentes capacitados.** En el ámbito curricular se ha desarrollado y apoyado la formación continua de técnicos y docentes en aspectos de sus áreas curriculares, a fin de garantizar unos recursos humanos en capacidad de aportar y participar activamente en el desarrollo curricular. En este sentido, se han realizado diferentes actividades que garantizan esta meta:

Tabla No. 27. Entrenamiento al personal docente y técnico sobre aspectos curriculares

Área curricular	Dirigido a	Cantidad de participantes	Temáticas
Todas	Docentes de las 18 regionales.	Totalidad de docentes y técnicos	Jornada de verano 2012, con el Taller de inducción "Currículo con Enfoque por Competencias".
Lengua Española	Técnicos regionales y distritales de las dieciocho (18) regionales.	240	Revisión y desarrollo curricular en el Área de Lengua Española.
Ciencias Sociales	Docentes, técnicos regionales y distritales de las dieciocho (18) regionales.	364	Metodología de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Manejo de Mapas y Globos.
	Asesores/as regionales.	17	Encuentro de planificación.
	Técnico Regional	1	Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales (Urbanos) III, en Cuba, con una conferencia sobre la Historia de Cotuí.

Área curricular	Dirigido a	Cantidad de participantes	Temáticas
Ciencias de la Naturaleza	Técnicos regionales y distritales	155	Taller de logros y retos del área de Ciencias de la Naturaleza. Desarrollado con el propósito de identificar las fortalezas y necesidades del área por regional y distrito
		5	Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, XII Taller Internacional sobre la enseñanza de la Física, La Habana Cuba, con una inversión de RD\$496,000.00.
	Docentes Regional 9 de Mao, Valverde	32	Taller de reforzamiento de contenidos de segundo ciclo del Nivel Básico, con una inversión de RD\$62,200.00
Educación Física	Técnicos regionales y distritales, coordinadores y directivos del INEFI	135	Coordinación con el objetivo de diagnosticar la situación del área en los centros educativos, el uso y disponibilidad de recursos recreativos, situación de los recursos humanos, entre otros.
	Técnicos nacionales	1	XII FIEP European Congress I Congress Catalá de Educación Física. Barcelona España.
Formación Integral, Humana y Religiosa	Técnicos y técnicas regionales, distritales y docentes	25	Talleres de planificación, socialización, evaluación y seguimiento al desarrollo curricular.
		40	Evaluación Campamentos Juveniles Regionales
		100	2 Conferencias en la XV Feria Internacional de Libro "El cristianismo en el pensamiento y vida de Juan Pablo Duarte".

Área curricular	Dirigido a	Cantidad de participantes	Temáticas
Educación Artística	Técnicos regionales y distritales, docentes, estudiantes, directores de bandas	1,015	Talleres de elaboración y manejo de títeres, talleres de artes escénicas a través de talleres de títeres; taller de títeres “Abre bien la boca”; Creación de personajes, El arte de narrar cuentos y Los secretos del cuento; Arreglos y composición de obras musicales sencillas; talleres interdisciplinarios de verano; inducción para docentes de centros educativos del Nivel Medio – Modalidad en Artes; taller de “Patrimonio Cultural: Herramientas para su abordaje en la escuela”; Fortalecimiento del canto coral en la escuela, entre otras temáticas.
Lenguas Extranjeras	Técnicos Regionales de Inglés y Francés	45	Socialización sobre fortalezas y debilidades del área.
	Coordinador de Área	1	Diálogos de Política Educativa “Inglés para el Futuro” en Cartagena, Colombia. Organizado por el Ministerio de Educación de Colombia y el British Council.
		1	Conferencia Anual del Instituto Cultural Dominicano-Americano “Visualizando el futuro de la enseñanza del inglés”.
	Técnicas Nacionales	2	Conferencia “Cómo trabajar la diversidad en el proceso de enseñanza del idioma inglés” en San Juan Puerto Rico.
Matemática	Técnicos Regionales y Distritales, docentes	18	Socialización de Planificación de las actividades del Área de Matemática.
		92	Congreso Reunión Dominicana de Matemática Educativa (REDOME).
		140	Foro sobre aspectos relevantes de matemática en el currículo en actividades enmarcadas en la XV Feria Internacional del Libro

- **Acciones de Áreas Curriculares:**
 - **Creación del blog del área de Ciencias Sociales**, con el objetivo de difundir las informaciones de esta y promover su utilización en el aula, para beneficio de los docentes y estudiantes del país. Se ha logrado difundir las actividades del área, sobre todo las relacionadas con las festividades patrias.
 - **Feria Científica del Área de Ciencias de la Naturaleza**, realizada en la Regional 04 de San Cristóbal, la que benefició a estudiantes del Nivel Medio de esta, con el propósito de propiciar, mediante exposiciones diversas, la propagación de ideas a favor del desarrollo científico y tecnológico expresado en un conocimiento continuo de nuestro acervo cultural y natural.
 - **Consulta sobre “Temática de Gestión de Riesgos” en el proceso de Revisión Curricular.** Fue desarrollada una consulta sobre la inclusión de la temática de Gestión de Riesgos en el proceso de Revisión Curricular. Esta actividad, está enmarcada en el Plan Bianual de Trabajo 2012-2013 del UNICEF. En la misma participaron 55 técnicos nacionales, regionales, docentes y especialistas invitados a colaborar en el análisis del tema. Tuvo como propósito la identificación de contenidos relativos a la gestión de riesgos para ser integrados al currículo educativo dominicano.
 - **4to. Concurso Nacional de Clases de Educación Física.** Donde participaron 1,396 maestros y maestras de educación física de los niveles Inicial, Básico y Medio de los centros educativos públicos y privados de toda la geografía nacional. Como resultado del concurso, se lleva a cabo la publicación y distribución a las regionales educativas de un DVD con las

mejores clases, así como la publicación de los 72 planes de clase que compitieron en la fase final. La inversión estimada en utilería, sustentación, transporte y premios asciende a RD\$2,327,420.00.

- **Programa Recreos Divertidos.** Continuación conjuntamente con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) del proceso de socialización de la metodología y desarrollo de la “Estrategia Recreos Divertidos” del área de Educación Física. Es una estrategia que se implementó con el objetivo de reducir la violencia y el fortalecimiento de los valores que le permitan al estudiante el cambio de actitud y el cuidado de sí mismo y de los demás. Implementado en los centros Fray Ramón Pané, Benito Juárez, Capotillo y Fabio A. Mota, para un total de 128 estudiantes. Se eligieron 40 estudiantes líderes con perfil colaborativo, con afinidad hacia algún deporte, con el fin de capacitarlos y hacerlos multiplicadores en sus centros educativos, donde formarían grupos por disciplina y organizarían los recreos.
- **Producción de materiales didácticos del Área de Formación Integral, Humana y Religiosa.**

Elaboración de los siguientes documentos: dos guías pedagógicas para el Musical “Montesino, la voz que aún clama”, una guía para taller con maestros y maestras Formación Integral Humana y Religiosa de Jornada Extendida, brochure para la XV Feria Internacional de Libro con el tema de la conferencia “El cristianismo en el pensamiento y vida de Juan Pablo Duarte” y de tres artículos para el Portal Educativo sobre la Navidad dirigido a docentes, estudiantes y la familia.



- **V Muestra de Teatro Escolar.** Montajes y presentación de obras y grupos escénicos pertenecientes a centros educativos públicos y privados de las 18 regionales educativas.
- **Organización y celebración del XXXVII Mes de la Canción Escolar y Festival de Coros José de Jesús Ravelo.** Fueron celebrados los festivales de coros distritales y regionales, que se enmarcan dentro de las actividades de octubre como Mes de la Canción Escolar, que este año tuvo el propósito de promover el deporte, la cultura y la escuela. Un total de 793 agrupaciones corales de diferentes centros públicos y privados del país, integrados por unos 30,000 estudiantes, participaron en los festivales programados en las 18 regionales educativas.
- **V Muestra Nacional de Educación Artística.** Con el objetivo de mostrar a la comunidad educativa los frutos de la enseñanza artística en los diferentes centros educativos. En esta se presentan obras producidas en las diferentes disciplinas artísticas.



- **VII Foro Nacional de Educación Artística.** Con el objetivo de incentivar la investigación y el debate de ideas, prácticas y teorías sobre la educación artística, este programa, se ha venido realizando en las últimas 7 ediciones de la Feria Internacional del Libro de Santo Domingo.
- **Presentación de la obra de títeres “Coctel”** para estudiantes del Nivel Medio, en el Centro de Excelencia República de Argentina, con la participación de 50 docentes y 500 estudiantes.
- **Acto de clausura de la Francofonía y el Festival de Canciones Francófonas.** Con la finalidad de promover la enseñanza del idioma francés a través de actividades lúdicas, este Ministerio de Educación participó en el evento de clausura de la celebración de la Francofonía junto con el Festival Nacional de la Canción Francófona. Participaron alrededor de 200 estudiantes de las diferentes regionales educativas de país, los cuales hicieron gala de sus habilidades lingüísticas y artísticas.



Educación Ambiental

- **Jornada de orientación** para el establecimiento de los Comités Ambientales Escolares, con la participación de 18 técnicos regionales y 103 técnicos distritales. Se formaron y reestructuraron 2,100 Comités Ambientales.
- **Campaña de Sensibilización sobre Agua y Medio Ambiente en Escuelas Urbanas y Rurales**, en las regionales educativas de San Cristóbal y Monte Plata, con el objetivo de fomentar un comportamiento consciente hacia el agua y los recursos naturales, para garantizar su sostenibilidad. Esta campaña es implementada en alianza con el Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (INAPA).
- **Reforestación**, desarrollada para propiciar en el personal técnico-administrativo del MINERD una cultura de empoderamiento para la defensa y conservación de la flora dominicana. Culminó con la plantación de 1,200 árboles maderables en la comunidad Sabana del Puerto, de la provincia Monseñor Nouel, con la participación de 60 personas.
- **Campaña de prevención de violencia de género a nivel nacional**, dirigida a todos los centros educativos, “Hagamos un trato por el respeto y el derecho a la vida”, con el propósito de sensibilizar la comunidad educativa y fomentar la prevención de la violencia de género en el aula.

Programas de Impacto

- **Olimpiadas de Matemática, Ortografía, Lectura, Biología, Química y Física**. Más de 18,720 estudiantes de todo el país participaron en las diferentes etapas, que culminaron con el acto de premiación de los ganadores de los primeros lugares en cada categoría.



Participación en la **II Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física 2012**, celebrada en Guatemala, con la intervención de 12 países del área, obteniendo nuestra delegación una mención de honor, siendo esta la primera vez que participa nuestro país en este concurso.

- Participación en la **XVII Olimpiada Iberoamericana de Física**, en Granada, España, donde la República Dominicana fue escogida como sede y país organizador de la olimpiada del año 2013. La comisión estuvo compuesta de 4 estudiantes y tres profesores.
- Participación en la **XIV Olimpiada de Matemática Centroamericana y del Caribe 2012**. Delegación compuesta por 4 estudiantes y dos profesores.
- **“VI Festival de Cine Global Dominicano 2012. Temas Globales, Historias Personales”**. Organizado por la Fundación Global, Democracia y Desarrollo (FUNGLODE) en el cual participan anualmente estudiantes, técnicos y docentes de centros educativos públicos y privados. El festival realizado contó con la participación de 7,248 estudiantes de Media de las regionales 08, 14, 11, 10 y 15, quienes tuvieron la oportunidad

de crear, innovar, conectar, aprender y disfrutar todo lo relativo al séptimo arte. Entre las actividades realizadas se encuentran la proyección de películas y conversatorios.

Modelo de las Naciones Unidas

- Celebración de los **Modelos Regionales, 18 conferencias interactivas, una por cada Dirección Regional de Educación**, con la participación de un promedio de **4,000** alumnos de los cuales surgieron los enviados a la conferencia internacional.
- **Realización de la Jornada de entrenamiento, planificación y evaluación:** modelos regionales y Internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación (Minume), con la participación de 18 técnicos Regionales de Educación y el equipo ejecutivo de la Unidad Modelo de las Naciones Unidas del Ministerio.
- 18 estudiantes meritorios de centros de educación pública fueron auspiciados para participar de dos importantes conferencias internacionales, que reúnen a jóvenes meritorios de toda Latinoamérica y el resto del mundo. Celebradas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el Distrito Federal y El Model Unite Nations de la Escuela Nacional Preparatoria (MUNENP).
- **Participación de 12 estudiantes en la conferencia Modelo Dominicano de las Naciones Unidas en Nueva York**, por sus siglas en ingles NYDRMUN, actividad organizada por la Asociación Dominicana de las Naciones Unidas (ANU-RD) y la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE). El evento tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad de Brooklyn College y fue clausurada en el solemne salón de la Asamblea General en la sede principal de las Naciones Unidas en Nueva York.

- **Realización del MINUME 2012.** Tuvo lugar en las instalaciones del Instituto Politécnico Loyola, San Cristóbal, la 7ma edición del Modelo Internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación (**MINUME**) 2012, con la participación de unos **600 jóvenes líderes** de toda la geografía nacional.
- **Proyecto MINERD –CONAVIHSIDA.** Educación en ITS, VIH y Sida, basada en aptitudes para la vida, en el 2do ciclo de la Educación Básica, **en todas las escuelas del país, que tiene como** objetivo general promover la educación integral en sexualidad, que incluya la prevención de VIH y otras ITS, promoviendo la autonomía individual y la capacidad de los y las más jóvenes para la toma de decisiones. El proyecto durante este año logro alcanzar la meta propuesta, **1,211** escuelas de 2do ciclo de básica, en las regionales de La Vega, Monte Plata, San Cristóbal, Cotuí, y San Francisco de Macorís, impactando a 56,711 estudiantes, 2,527 maestras y maestros, 78 técnicos y 11,821 padres y madres.

Programa Gestión de Riesgos

En el transcurso de este año se desarrollaron diferentes iniciativas en coordinación con Bienestar Estudiantil, Ministerio de Salud Publica y Unicef en:

- **Control del cólera.** Se realizaron actividades de educación a la población estudiantil para prevenir y controlar el cólera en sus comunidades a través de los materiales y de los procedimientos de la regional, distrito y escuela, para la prevención y detección de casos en los centros educativos.

- Fueron entregados **8,804 afiches**, **100,000 brochures** y **310,000 guías** sobre Gestión de Riesgos a la comunidad educativa para apoyar a **62 maestros** y **2,650,873** estudiantes.
- **Capacitación** sobre prácticas innovadoras para trabajar la enfermedad de preventiva a 62 maestros y a los directores de los centros educativos beneficiados por el proyecto. También se distribuyeron los materiales técnicos y didácticos (1,500 protocolos y 300 guías del docente/comunidad escolares), así como 4,000 stickers con 9 mensajes claves para el trabajo de dicha enfermedad en las aulas (donados y distribuidos por la Pastoral Materno Infantil).
- **Para cumplir la misión para la cual fue creado el Programa Gestión Escolar**, se realizaron las siguientes actividades:
 - Formulación y puesta en marcha de los planes de Gestión de Riesgo en todas las escuelas.
 - Formación de los equipos en las estructuras del sistema educativo con la formulación del plan de respuestas ante emergencias.
 - Elaboración de la Guía de Gestión de Riesgo del Ministerio de Educación.
 - Con la colaboración de Unicef y la European Commission Humanitarian Aid & Civil Protection (DIPECHO), se continuó trabajando con las regionales 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 04 San Cristóbal en la elaboración de sus planes de Gestión de Riesgo.
 - Sistema de Seguridad Escolar, con el objetivo de contar con una guía y el protocolo de actuación en caso de desastres de cualquier índole.



Estudiantes de la Escuela de la Provincia de Santiago en simulacro de evacuación

- Implementación de la guía para la elaboración de los planes escolares de Gestión de Riesgos; manual metodológico para la fase de respuestas, mitigación y recuperación para los técnicos regionales y distritales; y cuaderno práctico para que cada centro deje elaborado su Plan de Gestión de Riesgo.
- Elaboración de los instrumentos de monitoreo para la Regional y los distritos de Santiago.
- Entrega del kit básico de equipos y materiales para los centros educativos.

Medios Educativos

Se refiere a los recursos didácticos necesarios para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad en los centros educativos del sector público. Principales acciones ejecutadas:

- Distribución de 117 unidades de radio a centros educativos de diferentes niveles.

- Entrega de sesenta (60) nuevas bibliotecas escolares a igual número de centros educativos del Nivel Básico y Nivel Medio.
- **Radio Educativa Dominicana** realizó la grabación y transmisión de 35 cápsulas con tópicos sobre la familia. Además de la transmisión regular como órgano difusor del Ministerio de Educación.
- **Rincones Tecnológicos en el Nivel Básico.** Articulación con el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL) para la implementación en el año 2013 de Rincones Tecnológicos en 200 aulas del 4to grado del Nivel Básico, para el apoyo pedagógico.
- **Portal Educativo Educando.** Redefinió el su rol a los fines de que ofrezca a la comunidad educativa, especialmente al cuerpo docente, los contenidos, estrategias y recursos didácticos digitales que les permitan integrar fácilmente las tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus prácticas de aula; desarrollo de Red Social propia; desarrollo de Multimedia con temas de sociales y naturales; socialización del Portal y la Enciclopedia Virtual en las 18 regionales. Se recibieron cerca de 1,502,450 visitas en los últimos cuatro (4) meses.
- **Recursos Didácticos Digitales (RDD).** Para los Centros Educativos de Educación Inicial, Básica y Media del Sistema Educativo Dominicano han sido compilados más de 600 recursos didácticos digitales; una Colección compuesta de 1,118 recursos didácticos audiovisuales, videos digitales, han sido seleccionados y organizados, a los fines de fortalecer el banco de recursos digitales de apoyo curricular de los centros educativos del país. Un total de 386 docentes capacitados en RDD de las escuelas del proyecto piloto de Jornada Extendida. En ese tenor también han sido capacitados unos 3,000 docentes

que laboran en centros educativos con TV PLASMAS instalados en 61 distritos educativos de 11 regionales. En adición, han sido distribuidos 6,000 DVD a nivel nacional en los centros educativos de las 18 regionales.

- **Virtual Educa Caribe 2012.** Desarrollo de la agenda formativa con tópicos del MINERD para aproximadamente 800 docentes participantes en Virtual Educa Caribe 2012, organizada por la Fundación Global, Democracia y Desarrollo (FUNGLODE). Esta actividad fue realizada en la ciudad de Santiago de los Caballeros.
- **Foro de Docentes Innovadores.** Han sido identificados más de 100 proyectos de innovación realizados por docentes de las regionales educativas 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16 y 18. La celebración del II Foro de Docentes innovadores 2012, realizado en el marco de Virtual Educa Caribe 2012 y que organiza la FUNGLODE, constituyó un interesante escenario en este proceso. Fueron seleccionados cuatro (4) docentes para representar el país en el Foro Latinoamericano de Educación Innovadora, a celebrarse en el año 2012 en Perú.
- **Formación en la Plataforma ThinkQuest.** Esta iniciativa se realiza en el marco de un convenio suscrito entre el MINERD y Oracle Education Foundation (OEF):
 - Taller de ThinkQuest a los facilitadores a 87 facilitadores multiplicadores.
 - Réplica de taller ThinkQuest a 1,594 docentes, coordinadores regionales, distritales de todos los centros educativos que cuentan con conectividad en todas las regionales.

- **Capacitación en TIC a técnicos regionales y distritales.** Se realizó una jornada de capacitación dirigida a técnicos regionales y distritales. En este periodo se procedió con la presentación y aprobación de propuesta, el diseño del programa de contenidos, la elaboración de los materiales y la formación del equipo de facilitadores. Un total de 2,600 beneficiarios con una inversión de RD\$2,405, 981.55.
- **Diagnóstico sobre el uso pedagógico del equipamiento TIC en centros educativos.** Recopilación de información minuciosa acerca del estado y condiciones de la misma, 5,228 centros educativos han completado este proceso, para un 87% de un total de 6,880.
- **Centros con TV plasma dotados de laptops.** Validación de la infraestructura TIC y entrega de laptops; implementación del entrenamiento impartido para el uso pedagógico televisores plasmas, instalados en 90 centros educativos, con un esquema de pizarra digital (TV plasma + laptop) acompañado de recursos didácticos digitales para el trabajo de los docentes en las aulas. 430 centros educativos beneficiados y 3,000 docentes, con una inversión de RD\$ 168,576.32.
- **E-Dominicana.** Actualización de metas e iniciativas TIC de la estrategia nacional E-Dominicana, de la Comisión Nacional para la Sociedad de la Información y el Conocimiento [Decreto 53-05].
- **Recursos didácticos evaluados.** Fueron evaluados 43 recursos didácticos de las diferentes áreas curriculares sometidos por casas Editoras y autores independientes para la evaluación del Ministerio de Educación.

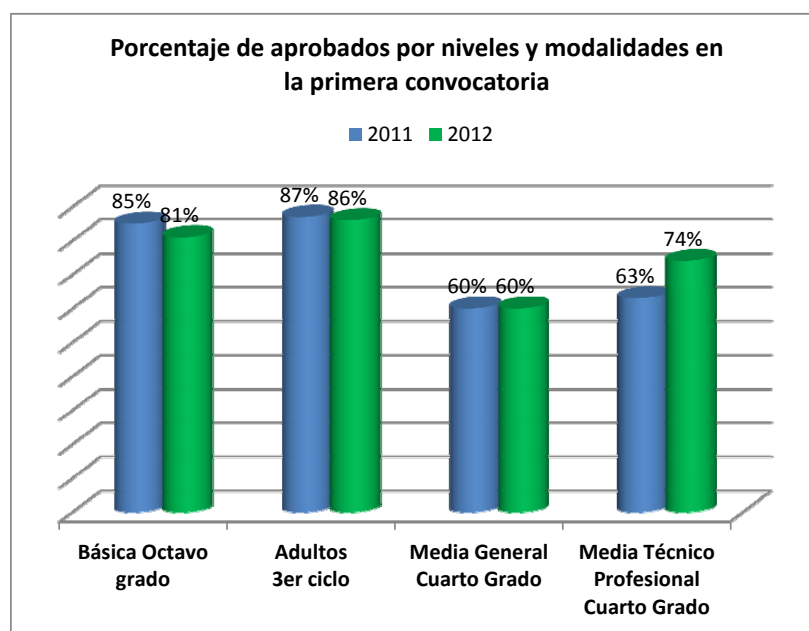
5.5 Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo

Política Educativa No. 4. *Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y garantice al país que los certificados y títulos otorgados estén avalados por los aprendizajes previstos. Las principales ejecutorias relacionadas a esta política fueron:*

5.5.1 Evaluaciones nacionales e internacionales

Pruebas nacionales.

Gráfico No. 14



En el gráfico anterior se puede observar que el 87% de los estudiantes de Educación Básica y Adultos fue promovido, seguido por el 74% en Educación Técnico Profesional y en Educación Media General fue de un 60%, igual al año anterior.

Tabla No. 28. Resumen de las convocatorias realizadas y los resultados, 2012.

Convocatorias 2012	Niveles y/o modalidades	Resultados		
		Convocados	Promovidos	Aplazados*
Pruebas generales	8vo grado Educación Básica	145,151	116,996	28,155
	3er ciclo de Adultos	30,536	22,866	7,670
1ra. convocatoria	Educación Media General	116,597	58,142	58,455
	Educación Media Técnico Profesional	17,607	12,119	5,488
Pruebas completivas	8vo grado Educación Básica	31,121	19,314	11,807
	3er ciclo de Adultos	8,575	2,954	5,621
2da. convocatoria	Educación Media General	77,783	30,955	46,828
	Educación Media Técnico Profesional	8,056	4,999	3,057
Pruebas de reposición 2012	8vo grado Educación Básica	11,687	7,242	4,445
	3er ciclo de Adultos	5,621	873	4,748
3ra. convocatoria	Educación Media General	56,087	22,135	33,952
	Educación Media Técnico Profesional	4,030	2,196	1,834

*Los aplazados se refiere a los que reprobaron alguna materia o los que no se presentaron a tomar las pruebas.

Tabla No. 29. Resultados generales de la promoción nacional en las tres convocatorias 2012.

Niveles	Convocados	Presentes	Aprobados	Porcentaje promoción
Básica (8vo)	149,200	148,561	143,552	96.63
Adultos	31,537	27,850	26,693	95.85
Media, Modalidad General	145,167	126,539	111,232	87.90
Técnico Profesional	21,145	20,132	19,314	95.94
TOTAL	347,049	323,082	300,791	93.10

PROMEDIO NACIONAL

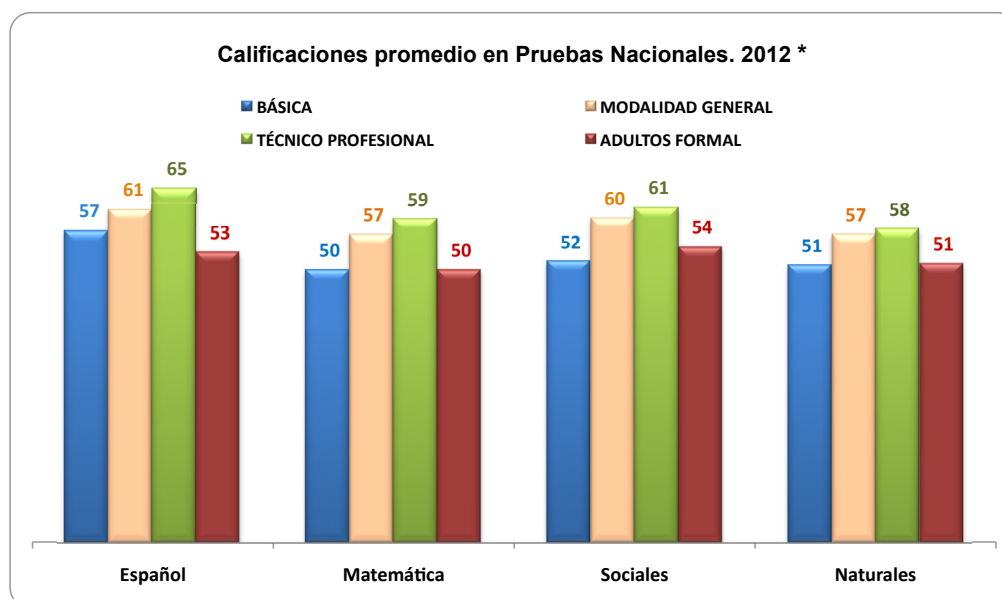
Tabla No. 30. Promedio nacional de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según nivel y modalidad. 2012 *

NIVEL Y MODALIDAD	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
BÁSICA	57	50	52	51
MODALIDAD GENERAL	61	57	60	57
TÉCNICO PROFESIONAL	65	59	61	58
ADULTOS FORMAL	53	50	54	51

* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100. En el Nivel Básico se considera una calificación satisfactoria con 65 en adelante y en el Nivel Medio 70 o más.

Gráfico No. 15. Promedio de las calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, nivel y modalidad. 2012*.



* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100

La calificación de Pruebas Nacionales representa el 30% de la calificación total del estudiante, el 70% restante viene dado por las calificaciones del centro educativo. El gráfico anterior muestra las calificaciones de los niveles y modalidades en base a una escala de 0-100. Los estudiantes de Educación Media (General y Técnico Profesional) obtuvieron las calificaciones más altas en todas las asignaturas (entre 57 y 65 puntos). Los estudiantes de Educación Básica y de Adultos alcanzaron la puntuación más baja (entre 51 y 57 puntos).

NIVEL BÁSICO

Tabla No. 31. Promedio de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según Regional. 2012 *

REGIONAL	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
01 BARAHONA	56	49	53	51
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	56	52	52	53
03 AZUA	57	51	52	51
04 SAN CRISTOBAL	55	48	50	49
05 SAN PEDRO DE MACORIS	58	51	53	52
06 LA VEGA	58	53	54	54
07 SAN FRANCISCO DE MACORIS	54	47	50	49
08 SANTIAGO	59	50	51	51
09 MAO	54	48	50	49
10 SANTO DOMINGO	58	49	51	50
11 PUERTO PLATA	57	51	51	51
12 HIGUEY	58	50	52	50
13 MONTE CRISTI	55	51	52	52
14 NAGUA	56	51	52	50
15 SANTO DOMINGO	61	51	53	52
16 COTUI	53	46	47	47
17 MONTE PLATA	55	51	52	51
18 BAORUCO	54	49	51	50
PROMEDIO NACIONAL	57	50	52	51

* 1^a. y 2^{da}. convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100

MODALIDAD MEDIA GENERAL

Tabla No. 32. Promedio de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según Regional. 2012 *

REGIONAL	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
01 BARAHONA	59	52	57	54
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	58	55	59	55
03 AZUA	59	53	57	53
04 SAN CRISTOBAL	59	53	57	53
05 SAN PEDRO DE MACORIS	61	56	59	55
06 LA VEGA	62	57	60	57
07 SAN FRANCISCO DE MACORIS	58	51	54	52
08 SANTIAGO	61	55	59	56
09 MAO	59	53	57	54
10 SANTO DOMINGO	62	60	61	60
11 PUERTO PLATA	61	56	59	56
12 HIGUEY	63	56	60	57
13 MONTE CRISTI	58	53	57	56
14 NAGUA	59	52	56	54
15 SANTO DOMINGO	64	62	64	61
16 COTUI	57	52	55	52
17 MONTE PLATA	59	55	58	55
18 BAORUCO	59	53	58	54
PROMEDIO NACIONAL	61	57	60	57

* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100.

MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL

Tabla No. 33. Promedio de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según Regional. 2012 *

REGIONAL	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
01 BARAHONA	63	55	58	55
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	64	57	56	55
03 AZUA	64	57	60	56
04 SAN CRISTOBAL	63	60	62	56
05 SAN PEDRO DE MACORIS	65	59	63	57
06 LA VEGA	66	61	63	58
07 SAN FRANCISCO DE MACORIS	61	54	58	52
08 SANTIAGO	65	60	60	57
09 MAO	63	59	60	55
10 SANTO DOMINGO	66	61	63	59
11 PUERTO PLATA	61	57	59	58
12 HIGUEY	65	56	59	56
13 MONTE CRISTI	65	58	62	59
14 NAGUA	63	57	63	58
15 SANTO DOMINGO	66	60	62	59
16 COTUI	62	56	58	55
17 MONTE PLATA	62	57	57	61
18 BAORUCO	66	58	65	61
PROMEDIO NACIONAL	65	59	61	58

* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria

Nota: Calificaciones en base a 100.

MODALIDAD ADULTOS FORMAL

Tabla no. 34. Promedio de calificaciones en Pruebas Nacionales por asignatura, según Regional. 2012 *

REGIONAL	ASIGNATURA			
	Español	Matemática	Sociales	Naturales
01 BARAHONA	52	51	55	52
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	54	53	58	54
03 AZUA	54	52	55	51
04 SAN CRISTOBAL	51	47	53	49
05 SAN PEDRO DE MACORIS	57	53	58	54
06 LA VEGA	55	51	55	54
07 SAN FRANCISCO DE MACORIS	52	48	51	47
08 SANTIAGO	54	50	54	52
09 MAO	52	48	52	48
10 SANTO DOMINGO	53	49	54	51
11 PUERTO PLATA	54	52	55	50
12 HIGUEY	55	50	55	51
13 MONTE CRISTI	55	53	59	58
14 NAGUA	54	54	56	54
15 SANTO DOMINGO	54	50	54	51
16 COTUI	50	47	50	48
17 MONTE PLATA	56	51	56	51
18 BAORUCO	51	49	54	51
PROMEDIO NACIONAL	53	50	54	51

* 1^{ra.} y 2^{da.} convocatoria.

Nota: Calificaciones en base a 100.

Se firmó un convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Fundación Inicia para apoyar el proceso de mejora de la evaluación de los aprendizajes. En el marco de este acuerdo el equipo técnico recibió capacitación sobre la elaboración y análisis de ítems y un grupo de 30 técnicos docentes participaron en línea en la especialidad en evaluación organizada por el Centro de



Altos Estudios Universitarios (CAEU). Además, expertos extranjeros asesoraron en el diseño de las pruebas nacionales y en todo el proceso de análisis de resultados y asignación de los puntajes, siguiendo los estándares internacionales utilizados para las evaluaciones a gran escala. Como producto de este proyecto se publicaron tres documentos importantes: Manual de Aplicación de Pruebas Nacionales, Manual de elaboración de ítems y el Marco Teórico-Conceptual de Pruebas Nacionales.

Informes de resultados de Pruebas Nacionales 2011 por centro. Se entregaron informes a 6,192 centros que participaron en las Pruebas Nacionales. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados. Estos reportes se entregaron en un taller de capacitación a todos las regionales y distritos educativos que a su vez entregaron a cada centro. La valoración de los mismos ha sido muy positiva ,pues se constituyen en herramientas con información muy útil para elaborar planes de mejora.

Aplicación del piloto del estudio TERCE. Fueron aplicadas 6,540 pruebas en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como 2,225 cuestionarios a estudiantes, 145 a docentes, 53 a directores y 2,137 a las familias. El objetivo fue pilotear todos los instrumentos (11,099 aplicados en total) que se utilizarán en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por la UNESCO – OREALC que se realizará en el 2013. Para ello el equipo técnico recibió capacitaciones en diferentes componentes del proceso por parte de expertos internacionales. Además, el país ha participado en la coordinación del diseño y los planes de análisis junto con los 16 países latinoamericanos que llevarán a cabo el estudio.

Por otro lado, fueron difundidos los resultados del módulo latinoamericano del estudio internacional de educación cívica ICCS realizado por la IEA.

Aplicación de evaluación diagnóstica de aprendizaje y estudio de factores asociados a una muestra nacional de 29,372 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora en 349 centros educativos. La evaluación consistió en la aplicación de pruebas y cuestionarios a 29,372 estudiantes, cuestionarios a 1,084 docentes, 327 directores y 178 coordinadores. El análisis de estos datos se encuentra en proceso. El objetivo de este estudio es evaluar el aprendizaje en éstas áreas fundamentales para retroalimentar al sistema educativo y establecer una línea base para los programas de intervención que se están llevando a cabo en el primer ciclo de Educación Básica.

Pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación para Jóvenes y Adultos. Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Básica de personas jóvenes y adultas, con el propósito de medir sus niveles de

aprendizaje y ubicarlos en uno de los cuatro módulos diseñados para quienes ingresan al proceso o se integran al sistema educativo. Para esto, fue realizada una jornada de capacitación al personal técnico de las regionales y distritos educativos, sobre la aplicación de estas pruebas. Estas pruebas son parte de la nueva propuesta del sistema de evaluación de aprendizaje de personas jóvenes y adultas que se enmarca dentro del modelo flexible y las reformas iniciadas en ese subsistema. También se ha iniciado el diseño de las pruebas diagnósticas de 2do ciclo.

5.5.2 Supervisión educativa

Construcción de los referentes para el proceso de la Supervisión Educativa, así como el análisis de las informaciones e instrumentos que aportan a la reflexión y elaboración del plan de acción para el 2013, mediante 12 encuentros con directivos y equipos técnicos de la sede con Regionales, distritos y con diferentes actores de la estructura pedagógica (técnicos regionales y distritales, directores de centros, coordinadores docentes y pedagógicos y maestros /as).

También se elaboró el marco conceptual, procedimiento, metodología e instrumentos para el nuevo enfoque de la supervisión centrada en el acompañamiento más cercano al aula, con énfasis en la mejora de la práctica del docente y los aprendizajes de los alumnos.

Supervisión a centros educativos. Durante este periodo fueron realizadas 12,012 supervisiones a centros educativos, registrándose 40,210 instrumentos de supervisión pedagógica y 126,488 instrumentos de supervisión administrativa, para un total de 166,698 registros. De estos últimos 11,872 corresponden a los registros de grados y 3,980 corresponden a la Infraestructura de la planta física de los centros educativos.

Fueron mejorados instrumentos de acompañamiento especializados usados en unos 120 centros educativos de los Distritos 06-03, 08-03 15-03 y 15-05. Estos instrumentos cubren aspectos de la planificación, gestión de aula, estrategias de enseñanzas y las reflexiones mensuales que se desarrollan en los centros. Así mismo se incorporaron dos nuevos instrumentos para Distritos auspiciados por la Unicef para reforzar las observaciones de prácticas de aulas, por parte de los equipos de gestión de unos 90 centros en los distritos 02-01, 10-04, 10-05 y 18-04. La cantidad de nuevos usuarios del SAS fue 830, para un total de 2,316 usuarios. La cantidad de nuevos usuarios del SAS fue 830, para un total de 2,316 usuarios.

5.5.3 Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Fueron realizados diferentes estudios e investigaciones educativas, con el propósito de diagnosticar el sistema educativo y en base a los resultados arrojados tomar las acciones y los correctivos que mejoren el accionar y los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes.

Promoción y afianzamiento de la cultura de la investigación y evaluación educativa:

Estudio del Éxito y el Fracaso Escolar: Concepciones docentes de la Enseñanza y el Aprendizaje y Dominio de los contenidos matemáticos por maestros del primer ciclo del Nivel Básico. Realizado en el marco de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), el cual proporciona importantes hallazgos en el desarrollo profesional de nuestros maestros del primer ciclo del nivel básico, en relación al dominio del enfoque curricular de la lectoescritura, como de la matemática. La segunda fase del estudio, la dimensión cualitativa de los procesos de gestión en el aula, está programada para el 2013.

Estudio sobre Prevalencia de la violencia en la escuela dominicana. Proporciona importantes hallazgos, que permitirán conocer más a fondo este problema en sus manifestaciones, perfiles, ámbitos y sujetos involucrados.

Evaluación de la Gestión Compartida en la Regional 10 de Santo Domingo: Ministerio de Educación y Centro Cultural Poveda. Con ello se contribuye con la estrategia institucional de gestión compartida.

Evaluación del impacto de los Coordinadores Educativos y Pedagógicos. Este estudio muestra las fortalezas y debilidades que la política de contratación de coordinadores educativos y pedagógicos ha tenido en las escuelas dominicanas.

Estudio longitudinal del impacto de los Centros de Excelencia. Estudio en proceso, no obstante, es importante destacar desde ya está proporcionando informaciones importantes sobre el impacto de los Centros de Excelencia del Nivel Medio.

Desarrollo exitoso del Programa “El Maestro Innovador – Investigador”. Como resultado de esta iniciativa 31 investigaciones de aula que involucra 60 maestros y directivos de escuelas han sido aceptadas por su calidad y están siendo financiadas por el IDEICE, para que estos maestros profundicen en las temáticas que decidieron estudiar e intervenir.

Estudio antropométrico para la evaluación del estado nutricional de niños y niñas del primer ciclo del Nivel Básico. Estudio en proceso. Esta evaluación dotará al Ministerio de Educación de las herramientas técnico-científicas que mejoren los procesos de decisiones con impacto específico en el mejoramiento del programa. En el marco de este proyecto se realizó una capacitación a 64 maestros y maestras, representantes de las 18

regionales educativas y del Instituto Nacional de Educación Física. Éstos se convierten en los primeros capacitados en el país en esta área. El programa abarcó tres áreas fundamentales: introducción a la antropología, descripción y uso de los equipos de medición, que servirán para conocer detalles relativos a la nutrición de los niños y niñas, longitudes, diámetro, capacidad vital, perímetros, pliegues cutáneos, peso y composición corporal, entre otros. Esta sería una primera medición con una muestra nacional de 7 mil niños y niñas.

Promoción y afianzamiento de la cultura de la divulgación y uso de los resultados de la investigación y evaluación para la mejora educativa.

- Puesta en marcha de la primera **base de datos referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED)**. Esa base de datos (con cerca de tres mil títulos), está disponible a través de la página web institucional (www.ideice.gob.do), proporciona importantes informaciones a estudiantes de educación, así como maestros formadores, investigadores, y todo interesado en los estudios educativos realizados en la República Dominicana.
- La realización del **II Pre-congreso ISFODOSU - IDEICE 2012: investigación para el cambio**. Con la participación de unos 900 docentes de todo el país, donde se presentaron 50 estudios y 23 posters de investigaciones realizados por un conjunto importante de docentes investigadores, que de manera simultánea se congregaron en los recintos del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Con ello se enriquece el acervo científico en el ámbito educativo. Además, se realizó un Taller sobre Evaluación de y en Valores, para fortalecer en esta área (eje curricular transversal) el Programa Maestro Investigador - Innovador.

- Realización del **III Congreso Internacional IDEICE 2012**. Donde se congregaron unos mil docentes que participaron en diferentes actividades, tales como:
 - a) Tres conferencias internacionales:
 - Conferencia magistral **“Tendencias internacionales en la formación de los educadores”**.
 - Conferencia magistral **“Profesión docente y calidad de la educación”**,
 - Conferencia magistral **“La profesión docente en una sociedad de cambios y su relación con la calidad de la educación”**.
 - b) El Coloquio 2012: **“Educación y convivencia social”**.
 - c) I Simposio IDEICE 2012: **“La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura y la Matemática como factores de Éxito o Fracaso Escolar”**.
 - d) Congreso y paneles de presentación y debate de estudios:
 - Neurociencia y aprendizaje.
 - Ciudadanía y convivencia social.
 - Economía, educación y desarrollo.
 - Formación docente.

III Congreso y paneles de presentación y debate de estudios:

- Neurociencia y aprendizaje.
- Ciudadanía y convivencia social.
- Economía, educación y desarrollo.
- Formación docente.
- Evaluación y certificación docente.

5.5.4 Acreditación y Titulación de Estudios

Referente en la expedición de resoluciones que validan y convalidan los estudios dentro y fuera del Sistema Educativo Dominicano, además del registro, control y emisión del certificado o título oficial que acredita la conclusión de estudios de Educación Básica, Media, Adultos y Técnico Profesional.

Tabla No. 35. Certificaciones y resoluciones emitidas año 2012

Servicio	Cantidad
Certificación de octavo grado	6,446
Certificación de bachiller	10,753
Legalizaciones	13,500
Resoluciones ordinarias	10,375
Resoluciones especiales	70
Correcciones	268
Diplomas entregados por resolución	1,006
Duplicados	71
Total de documentos emitidos	42,489

5.6 Infraestructura Escolar

Política educativa No. 5. *Crear las condiciones necesarias y movilizar la sociedad dominicana y las comunidades educativas para asegurar el estricto cumplimiento del horario y calendario escolar, a fin de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.* Esta política orienta a la construcción de la cultura de calidad de la educación, tomando en cuenta el cumplimiento del horario y calendario escolar, la expansión, y modernización de la infraestructura escolar y el mantenimiento preventivo y correctivo de los centros educativos. Las principales ejecutorias relacionadas a esta política fueron:

5.6.1 Aulas construidas

Fueron construidos en total **1,003** aulas para un total de 92 centros educativos, representando una inversión de RD\$2,702,722,109.66. A continuación se muestra un cuadro con las aulas construidas por nivel y modalidad. Ver en el Anexo 1. Lista de los centros construidos.

Tabla No. 36. Centros educativos construidos. Año 2012

	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN INICIAL/ BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA	EDUCACIÓN MEDIA/ BÁSICA	MULTIGRADO	POLITÉCNICOS	TOTALES
Centros	4	61	1	18	1	3	4	92
Aulas	79 *	558	2	275	32	10	47	1003
Estudiantes Beneficiarios	5,110	35,795	140	19,530	2,240	580	3,290	66,685
Monto Invertido RD\$	136,991,391.53	1,387,597,892.46	12,953,728.14	841,013,479.10	44,041,843.19	47,179,053.40	232,944,721.84	2,702,722,109.66

* De las 79 aulas del nivel inicial, 67 se construyeron en el marco del Proyecto para el Fortalecimiento de la Educación Inicial, y se ubicaron en centros educativos del nivel básico.

5.6.2 Rehabilitación y mantenimiento de aulas

Con el propósito de preservar la infraestructura física y el mobiliario de los centros educativos y contribuir a mantener espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fueron realizadas diferentes intervenciones de rehabilitación, reparaciones menores, mantenimiento preventivo y saneamiento ambiental, según se muestra a continuación.

Tabla No. 37. Mantenimiento preventivo y correctivo realizado en el 2012.

INTERVENCIÓN	INVERSIÓN RD\$
2,190 aulas con mantenimiento preventivo y reparaciones menores para un total de 222 centros educativos beneficiados.	8,315,488.01
1,763 aulas reparadas (rehabilitación mayor) para un total de 141 centros educativos beneficiarios	418,216,307.59
7,633 aulas saneadas (fumigadas) en 1,317 centros educativos	3,600,000.00
21 aulas de Emergencia instaladas en 3 centros educativos	3,541,637.96
16 inversores instalados en los centros, regionales y distritos educativos	1,680,000.00
4 Inversores reparados en diferentes centros educativos	37,850.25
226 baterías reemplazadas	678,000.00
3,000 sillas reparadas en los centros educativos	1,701,000.00
21,500 butacas reparadas en centros educativos	17,963,580.00
TOTAL GENERAL	455,733,863.81



Centro Educativo Profesor Laura Santana



Centro educativo Anastasio Ovalle.

Aulas reparadas de emergencia. Se han construido en tiempo récord unas 16 aulas de emergencias o provisionales en dos planteles escolares, para una inversión de RD\$4,690,975.13. Han sido intervenidas 1,791 aulas en 179 centros educativos diurnos y nocturnos con soluciones eléctricas, con una inversión de RD\$7,701,912.00.

Como resultado de la **tormenta Isaac**, fueron afectados 43 planteles educativos con 392 aulas, provocando pérdidas por valor de RD\$189,094,709.90. Las reparaciones fueron sometidas a un proceso de licitación de urgencia, para dar respuesta inmediata a las necesidades que se presentaron en estos planteles.

El paso del **huracán Sandy** por el país deterioró un gran número de centros educativos. De los 140 centros educativos identificados, se están interviniendo unos 108 en todo el país, los cuales se encuentran entre un 25% y hasta 40% de avance en los trabajos de remozamiento, restablecimiento y reparación de los mismos, como parte de las medidas tomadas inmediatamente por la de declaratoria de Emergencia Nacional, emitida por el presidente de la República, licenciado Danilo Medina.

Mobiliario escolar.

Concurso Nacional para el Diseño del Pupitre Dominicano



La Presidencia de la República y el Ministerio de Educación (MINERD) convocaron a los arquitectos, diseñadores industriales y de interiores, y estudiantes de las carreras de diseño y arquitectura de las universidades dominicanas, así como a artesanos del mueble, a participar en el Concurso Nacional para el Diseño del Pupitre Dominicano, a ser utilizado en las escuelas de los niveles Básico y Medio.



Este llamado tiene como objetivo lograr un mueble-escritorio (pupitre) que, además de ser funcional y moderno, facilite la permanencia de los estudiantes cómodamente sentados por largos períodos, sin que esto les produzca daños físicos o agotamiento excesivo en las nuevas aulas de tandas extendidas

Se construirán el próximo año más de 400 mil pupitres para las nuevas aulas. En este esfuerzo, hay una iniciativa de Estado interesado en promover al máximo la participación del talento nacional y de las MIPYMES, crear oportunidades de crecimiento económico para toda la sociedad y de que las compras públicas sean una herramienta para el desarrollo de los sectores productivos nacionales.

5.7 Formación de los Recursos Humanos

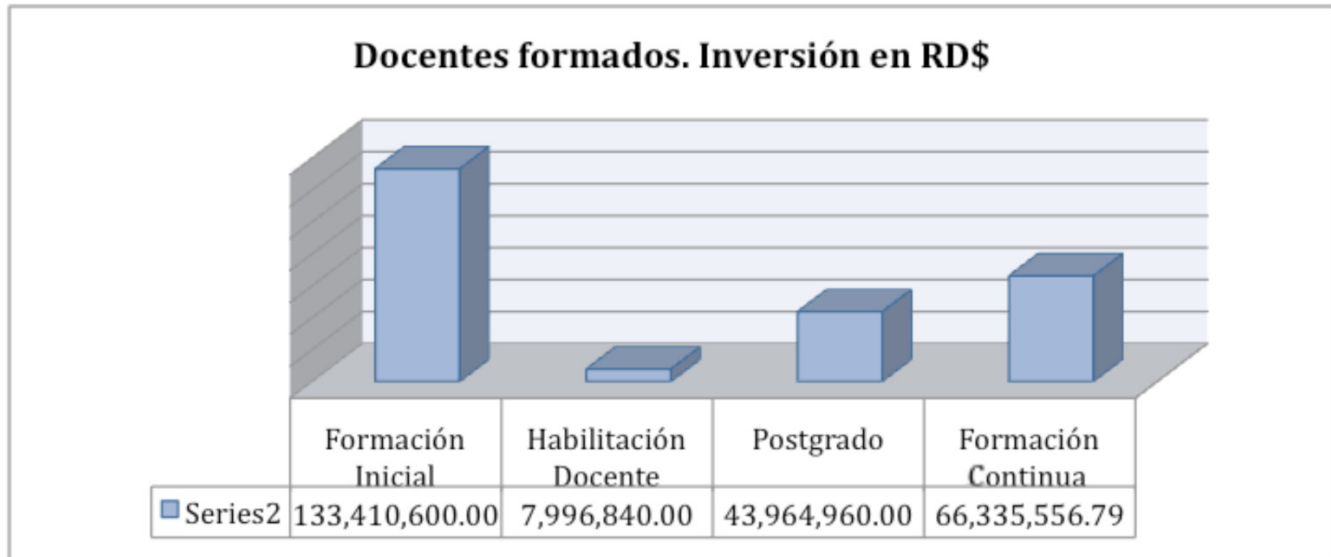
Política Educativa No. 6. *Priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal ya contratado.* Propone un mejoramiento integral de la formación universitaria y continua del personal docente, directivo, técnico y administrativo, con miras a elevar la calidad de los procesos formativos en el aula. Las principales ejecutorias relacionadas a esta política fueron:

Tabla No. 38. Resumen de los docentes formados en el 2012 por tipo de programas y proyección año 2013.

PROGRAMA	2012	2013 ¹⁶
A) FORMACIÓN INICIAL	1,990	1,550
HABILITACIÓN DOCENTE	353	400
B) POSTGRADO	521	1,246
C) FORMACIÓN CONTINUA (diplomados y cursos especializados)	7,325	17,309
TOTAL	10,189	20,505

¹⁶ Proyectado.

Gráfico No. 16. Inversión docentes formados 2012, por tipo de programas.



A) FORMACIÓN INICIAL Y HABILITACIÓN DOCENTE

Docentes formados. Fueron graduados en las diferentes **instituciones educativas privadas 462** estudiantes en programas de Formación Inicial y **87** profesionales de áreas no pedagógicas, fueron graduados en el programa de Habilitación Docente. A través del **Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)** fueron graduados **1,528** estudiantes en programas de Formación Inicial y **266** profesionales en el programa de Habilitación Docente. En total se graduaron en el Programa de Formación Inicial **1,990 docentes**, representando una inversión de **RD\$133,410,600.00** y **353** profesionales en Habilitación Docente, con una inversión total de **RD\$7,996,840.00**. Se presenta en el Anexo 2 el detalle de los becarios graduados por programa e institución educativa.



Docentes formándose en programas de Formación Inicial y Habilitación Docente. En el período Enero-Diciembre del 2012, fueron otorgadas **226** becas a bachilleres para cursar programas de Licenciatura en Educación en las diferentes áreas curriculares (Ciencias Naturales, Inglés y Educación Especial) cuyo monto asciende a **RD\$ 75,482,077.50** y **166** profesionales de áreas no pedagógicas en Habilitación Docente, cuyo monto asciende a **RD\$ 8,710,841.61**. Al mismo tiempo, **6,681** estudiantes se encuentran cursando programas de licenciatura en el **Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)**, ingresando en este año, **3,579** nuevos estudiantes, representando una inversión de **RD\$417,562,500.00**; y **802** profesionales se están formando en el programa de Habilitación Docente, con una inversión total de **RD\$18,847,000.00**. Se presenta en el Anexo 2 el detalle de los becarios en formación por programa e institución educativa.



Para la solicitud de becas, así como proyección de ofertas académicas fue habilitado en el portal del INAFOCAM (www.inafocam.edu.do), un menú relativo a los requisitos para la solicitud.

B) PROGRAMAS DE POSTGRADO

Docentes formados. Fueron graduados de instituciones educativas privadas 273 docentes en postgrados y maestría con una inversión de RD\$33,934,660.00 y del ISFODOSU fueron graduados 248 docentes, con una inversión de RD\$10,030,300.00, en diferentes áreas curriculares. Refiérase al Anexo 3, donde se presenta el detalle de los docentes formados por programa.

Docentes en formación, programas de postgrado. En los programas que se desarrollan con 7 instituciones de educación superior fueron matriculados 755 maestros, en atención a la demanda de formación docente en el Sistema Educativo Nacional para mejorar el desempeño en las aulas. En tal sentido: 559 docentes se encuentran cursando programas de especialidad, 173 docentes en maestrías y 23 docentes en doctorados. A través

del ISFODOSU participan 882 docentes en diferentes programas de Postgrado. En total 1,637 docentes cursan programas de Postgrado, representando una inversión de **RD\$130,199,547.30**. Refiérase al Anexo 3, donde se presenta el detalle de los docentes que se están formando en programas de postgrado.

c) FORMACIÓN CONTINUA

Comprende los programas de diplomados, capacitaciones, cursos, congresos y seminarios, con el fin de mantener actualizados los conocimientos y perfeccionar las competencias del personal docente y administrativo.

Docentes formados. 6,511 docentes fueron formados en Diplomados y talleres, así como 814 participaron en congresos y seminarios, representando una inversión de **RD\$66,335,556.79**, según se muestra en el Anexo 4.

Docentes en formación: Unos 1,935 docentes se encuentran cursando diplomados y cursos-talleres en las diferentes áreas curriculares, con miras a mejorar su desempeño en el aula, con una inversión total de **RD\$ 74,973,440.06**, según se muestra en el Anexo 4.

Un total **814** docentes participaron en congresos y seminarios, con el propósito de apoyar las iniciativas pedagógicas que se ofrecen en el país.

Escuela de Directores

Puesta en marcha la Escuela de Directores, con el objetivo de formar y capacitar a líderes educativos que puedan encabezar los procesos de transformación que demanda la educación dominicana. Las clases presenciales incluyen conferencias, talleres y seminarios.

El programa de esta tiene una duración de siete meses. Se encuentran en proceso de formación 214 directores de los niveles Básico y Medio de los 104 distritos educativos. Durante este periodo completaron el programa 260 directores de centros educativos, con una inversión estimada de RD\$10,000,000.00.

El Programa de Certificación en Gestión de Calidad de la Escuela, está estructurado en siete módulos; 1) La Gestión y la Calidad, 2) Supervisión y Evaluación Educativa, 3) Participación y Desarrollo Institucional, 4) Liderazgo Educativo, 5) Gestión de los Recursos, 6) Gestión de la Información y 7) Educación en Valores, todos a ser ofrecidos por universidades nacionales y extranjeras de gran prestigio, y por algunos de los principales funcionarios del MINERD.

Capacitaciones al personal administrativo. Un total de 1,722 empleados recibieron capacitación en diferentes herramientas para mejorar el desempeño en sus funciones, representando una inversión de RD\$ 1,008,029.92, según se muestra en el Anexo 4.

Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Fue presentado por el Instituto Dominicano de Evaluación de la Calidad Educativa (IDEICE), el Modelo de Evaluación del Desempeño Docente basado en competencias, con el propósito de definir y validar estándares de calidad del ejercicio magisterial. Este modelo está articulado con el proceso de reformulación de la formación docente del país realizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

(MESCYT). El modelo contiene 9 estándares de desempeño docente, 20 criterios y 144 indicadores con sus evidencias.

Estos esfuerzos se insertan en el marco de la política educativa 6 del Plan Decenal 2008-2018, que prioriza el mejoramiento integral de la formación inicial y permanente del personal docente.

Investigación y evaluación de programas de estudios

Fueron concluidas las siguientes evaluaciones e investigaciones:

- Evaluación impacto, fase exploratoria de los Diplomados de Ciencias de la Naturaleza y de Matemática.
- Investigación Necesidades Formativas del Sistema Educativo Dominicano
- Investigación Percepción de los jóvenes hacia la profesión docente.
- Resultados Evaluación diagnóstica especialidad de Ciencias Sociales
- Resultados Evaluación diagnóstica especialidad Matemática Aplicada
- Resultados Evaluación diagnóstica especialidad Matemática Básica
- Resultados Evaluación diagnóstica de la Comprensión Lectora de las especialidades Lingüística aplicada, Matemática Básica, Matemática Aplicada y Ciencias Sociales.

5.8 Apoyo Estudiantil

Política Educativa No. 7. *Promover la equidad educativa con apoyo a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables.* Los principales logros relacionados a esta política son:

Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Se ha beneficiado un total de **1,473,222 estudiantes** de Educación Inicial y Básica de 5,144 centros educativos, con las modalidades de entrega del Programa de Alimentación Escolar: PAE Urbano Marginal, REAL, Fronterizo y Jornada Extendida, según se muestra en esta tabla.

Tabla No. 39. Programa de Alimentación Escolar (PAE). Resumen año 2012.

MODALIDAD	CANTIDAD CENTROS	MATRÍCULA	Días de entrega	% CON RELACIÓN A INVERSIÓN TOTAL	INVERSIÓN RD\$
PAE-URBANO MARGINAL	3,874	1,320,116	166	86 %	2,825,768,330
PAE-REAL	680	69,722	166	8 %	262,146,743
PAE-FRONTERIZO	493	45,313	166	5 %	149,725,228
JORNADA EXTENDIDA	97	38,071	103	1 %	36,608,232
DONACIONES DE RACIONES				0.00023 %	767,534
TOTAL	5,144	1,473,222		100%	3,275,016,066

Mejoramiento y fortalecimiento del (PAE)

Recibieron orientación 80 técnicos regionales y distritales, coordinadores del PAE, de 10 regionales y 30 distritos, 595 directores de centros y 493 madres, donde se encuentran los 695 centros educativos pertenecientes al PAE- REAL, sobre nutrición, alimentación saludable, hábitos de higiene y prevención de enfermedades, a través de charlas impartidas en los centros educativos, con la finalidad de mejorar el estado nutricional y de salud de sus familias, impactando a 69,722 estudiantes.

Orientación a 134 suplidores, 255 directores de centros y 5,040 representantes de las asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE), que apoyan la ejecución del PAE en los centros educativos sobre la supervisión y control de los alimentos para asegurar el manejo de los mismos. En los encuentros con los suplidores se dio a conocer los resultados de las evaluaciones realizadas a los proveedores de alimentación escolar.

Realización de Encuesta de Micronutrientes. En el marco del Convenio con el Sistema de Naciones Unidas en el país, que integra al PNUD, PMA y UNICEF, el CENISMI fue realizado la “*2da. Encuesta Nacional de Micronutrientes en los escolares de la Rep. Dom.*”, cuyos resultados proveerán insumos que servirán para la adecuación nutricional de los menús del PAE, a fin de incluir nuevos alimentos y productos, en base a las necesidades nutricionales identificadas en ese estudio.

Contratos servicios de alimentos para el desayuno escolar. Fueron formalizados contratos a un total de 134 micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) para suplir los alimentos del Programa de Alimentación Escolar, lo que impacta en el fortalecimiento de las mismas, en las economías locales y en la preservación de alrededor de 5,000 empleos directos y alrededor de 15,000 empleos indirectos.

Dotación de útiles de cocina y comedor para los centros educativos beneficiarios del PAE REAL y Fronterizo. Se impactaron a 95,540 beneficiarios del PAE REAL y Fronterizo, a través de la entrega de 42,030 utensilios de cocina y comedor en 541 centros educativos, pertenecientes a dichas modalidades del PAE.

Aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar

Con el compromiso asumido de mantener y asegurar la buena calidad en la alimentación de los niños y las niñas fueron desarrolladas las siguientes actividades:

Supervisión e inspección a los 5,144 centros educativos beneficiarios del PAE, para verificar y crear las condiciones físicas de las instalaciones de almacenamiento de los alimentos, con fines de garantizar la calidad e inocuidad de los mismos.

Evaluaciones e inspecciones periódicas a las plantas procesadoras de los alimentos para garantizar la calidad de los productos del PAE. Para tales fines, se realizaron 253 inspecciones a panaderías y 46 inspecciones a plantas procesadoras de lácteos. Además, se efectuaron 627 análisis a los productos: 352 a los componentes sólidos del Urbano Marginal (panes, bizcochos y galletas) y 275 a componentes líquidos (néctares, leche pasteurizada y leche UHT), para un total de 926 análisis.

Con estas evaluaciones e inspecciones se obtuvieron los siguientes logros:

- Aplicación de correctivos y mejoras en las instalaciones, equipos y procesos, permitiendo un mejor desempeño de la mayoría de las panaderías evaluadas y el mejoramiento de la calidad de los productos elaborados para el PAE Urbano Marginal.

- Inicio del proceso de implementación del Sistema HACCP, siglas en inglés para “Análisis de Riesgos y de Puntos Críticos de Control” (Hazard Analysis and Critical Control Points), en las 4 plantas pasteurizadoras de leche y néctares/jugos de frutas, del PAE Urbano Marginal. Este sistema es utilizado por la industria de alimentos y está orientado a garantizar la inocuidad de los alimentos desde el momento de adquisición y recepción de materias primas, pasando por todo el proceso de producción, almacenamiento y distribución, hasta el consumo final por parte de la población beneficiaria.
- Mejoría en la calidad de los productos entregados en el PAE Fronterizo y en el control de su distribución y consumo, generando una mayor receptividad y satisfacción por parte de los estudiantes beneficiados.

Todos estos avances evidencian un mejoramiento en el seguimiento a la calidad de los productos que se entregan en el PAE.

Programa de Salud Integral Estudiantil

Realización de 40 Jornadas Integrales de Salud, impactando a 24,590 estudiantes con un abordaje integral de la salud desde el ámbito de la salud visual, salud auditiva, salud bucal preventiva y el aspecto nutricional de los estudiantes, con charlas sobre alimentación saludable.

Programa de Salud Preventiva

En coordinación con el Ministerio de Salud Pública, fue realizada la Jornada Nacional de Desparasitación a Escolares 2012. A través de la misma se atendió 1, 500,000 escolares, de los centros educativos públicos del país. Esta jornada tiene el propósito de fomentar el cambio de actitudes y prácticas que permitan mantener niveles

bajos de parasitismo en la comunidad a partir de la escuela y mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. También fueron entregados de manera focalizada, multivitamínico y minerales a 672,000 estudiantes.

El personal docente y administrativo de centros educativos también fueron beneficiados con el programa de salud preventiva, a través de la realización de la Jornada de desparasitación, impactando a 37,000 docentes y 17,800 administrativos.

Celebración del día mundial del lavado de manos, en el municipio de Tamboril, donde se desarrollaron actividades informativas y participativas en 38 centros con una población de 15,103 beneficiarios. A la vez, fue realizada campaña de información sobre este tema en el resto del sistema educativo, a 1.3 millones de beneficiarios, donde se distribuyeron materiales educativos.

Jornada de concientización sobre prevención del dengue, en la regionales 10 y 15 de Santo Domingo, beneficiando a 264,813 estudiantes y 97 directores de centros.

Programa de Salud Bucal

Evaluación odontológica a 82,370 estudiantes, donde recibieron instrucción de higiene oral (correcto cepillado), profilaxis, aplicación de flúor, extracciones y rehabilitación, con los fines de mejorar su estado de salud bucal. Para lograr este impacto, se realizaron 2 talleres, en el primero se distribuyó materiales odontológicos al personal de las 20 unidades odontológicas establecidas en los centros educativos; en el segundo taller, fueron identificadas las necesidades en las unidades odontológicas, que derivaron como respuesta la instalación de 5 unidades odontológicas fijas (nuevas), se repararon otras 20 y se monitorearon y supervisaron dichas unidades durante 4 ocasiones durante el año.

Programa de Salud Visual

En relación a este programa, fueron evaluados 32,602 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio en agudeza visual y tratados en patologías visuales detectadas. La evaluación consistió en exámenes específicos visuales: 23,463 escolares se les realizó examen computarizado de la visión y 9,139 escolares examen de segmento anterior y fondo de ojo. Además, con fines de mejorar su estado de salud visual les fueron otorgados 198 lentes prescritos, tratamientos clínicos y tratamientos quirúrgicos (31 cirugías)

La estrategia utilizada para lograr ese abordaje consistió en la distribución de 10,000 cartillas de Snellen y brochure de toma de agudeza visual, a ser utilizadas por 296 docentes y orientadores capacitados para tales propósitos.

Programa de Salud Auditiva

Evaluación a 20,555 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio, en exámenes específicos de otoscopia con fines de referir para tratamiento de las patologías encontradas mejorando su estado salud.

Programas de Apoyo y Participación Estudiantil

Tiene como objetivo apoyar a los estudiantes en programas de becas, clubes escolares, cooperativas, turismo estudiantil y campamentos educativos, lo cual contribuye a la mejora de las condiciones socioeducativas de la población estudiantil y al logro de su desarrollo integral, social y cultural, sustentado en el rescate de valores. En tal sentido, fueron desarrolladas las siguientes acciones:

- Fueron capacitados 438 orientadores y psicólogos, sobre la implementación de la Guía de Organización de Clubes y Cooperativas Escolares en los centros educativos.
- Integración de 3,270 estudiantes de Educación Básica y Media a 672 clubes escolares en 106 centros educativos correspondientes a la regionales 10 y 15 de Santo Domingo, los cuales fueron formados para promover el desarrollo de liderazgo, talentos, creatividad y valores, a través de las diferentes tipos de clubes que integra la población estudiantil, entre ellos: artísticos-culturales, patrióticos, de salud integral, científicos-tecnológicos, medioambientales, deportivos y otros.
- Integración a 1,748 estudiantes de Educación Básica y Media en cooperativas escolares para promover el hábito del ahorro a temprana edad, en el marco de una democracia participativa, autogestionaria y una cultura de paz.



Congreso de Cooperativas Escolares.

- Fueron impactados 797 estudiantes socios/as de cooperativas escolares, a través de la orientación a las cooperativas de 70 centros educativos de la Regional 10 y 15 de Santo Domingo.
- Se realizó el 2do Congreso Nacional de Cooperativas Escolares con la participación de 445 estudiantes representando 139 centros educativos e igual número de ellas.
- Participación de 1,000 estudiantes del nivel básico en campamento de verano, con miras a fortalecer la socialización, el trabajo en equipo, la solidaridad, el liderazgo, interactuando con la naturaleza y valorando la conservación del ecosistema.

Se otorgaron 256 nuevas becas a igual número de familias, así como, la actualización de la lista de los 1,098 beneficiarios del Programa de Becas Escolares en las Instituciones Educativas Privadas.

Participación de estudiantes en eventos de educación física

Fueron celebrados los V Juegos Escolares 2012, en la provincia de San Juan de la Maguana, con la participación de 2,835 atletas de centros educativos públicos en 16 disciplinas en la que se compitió en deportes de equipos e individuales. Los deportes curriculares fueron ajedrez, atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol, gimnasia y voleibol. Los cocurriculares fueron tenis de mesa, softbol femenino, judo, taekwondo, levantamiento de pesas y lucha. El montaje de estos juegos tuvo una inversión de RD\$ 50,000,000.00, de los cuales el MINERD aportó el 50% y otras instituciones estatales como el Ministerio de Deportes, Instituto Nacional de Educación Física y la Oficina Metropolitana de Transporte aportaron el resto.



La Lic. Josefina Pimentel, le entrega la antorcha encendida a la estudiante Miriam Feliz del Centro Educativo Merillac.



Exhibición de carate encabezada por Gabriel Mercedes en los V Juegos Deportivos Escolares.



La Lic. Josefina Pimentel entrega premios a los ganadores de los Juegos Deportivos Nacionales.

También fueron realizados otros eventos deportivos de suma importancia donde participaron en total 2,400,000 estudiantes como son: Primer maratón escolar en el mes de la patria, Festival nacional de marchas escolares, Convivio nacional del nivel básico deportes curriculares, Campamento al estudiante meritorio en el área de educación física, Gimnasias regionales-nacionales y Torneo nacional de habilidades motrices.

Uniformes y mochilas escolares

Fueron beneficiados estudiantes de los niveles Inicial y Básico en condición de vulnerabilidad, con mochilas conteniendo los útiles y uniformes escolares, según detalle a continuación:

Tabla No. 40

Mochila/uniforme	Estudiantes beneficiados	Monto en RD\$
Mochilas del Nivel Inicial	28,193	10,337,809.24
Mochilas del Nivel Básico	138,062	53,639,848.24
Uniformes escolares	138,062	123,445,040.4
Total invertido		187,422,697.88

Uniformes y utilerías deportivas

Fueron dotados 6,435 estudiantes de uniformes deportivos en los niveles Básico y Medio para las convivencias deportivas curriculares de las regionales y los distritos educativos. También fue realizada la entrega de utilería deportiva para ser utilizada en las Convivencias Curriculares Interdistritales en las escuelas y liceos del país, beneficiando a 960,000 niños y jóvenes, con el propósito de que aprendan las reglas y normas de las disciplinas deportivas incluidas en el currículo. Esta entrega constituye una primera etapa para la activación de la sicomotricidad y una oportunidad para descubrir la cantera de talentos que representen el país en espacios competitivos nacionales e internacionales. La utilería entregada consistió en 4,500 bolas de baloncesto y más de 5,000 juegos de ajedrez, entre otras.

5.9 Participación de la Familia y la Comunidad

Política Educativa No. 8. *Estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de políticas, programas y proyectos educativos, promueve la participación activa de la familia, como elemento clave en la educación nacional y de la comunidad.* A continuación se presentan las principales ejecutorias relacionadas a esta política en el ámbito del **diálogo social** y el proceso de **descentralización**.

5.9.1 Diálogo Social

APMAE y Comités de Curso. Para el año escolar 2012-2013 se constituyeron **4,946** Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y **53,378** Comités de Curso con el fin de fortalecer la participación y el involucramiento de las familias.

Recibieron orientación 122 técnicos regionales y distritales en la aplicación y seguimiento de la ordenanza 09´2000 modificada y 5,634 presidentes de APMAE sobre la ordenanza 9-2000 modificada y la Orden departamental 02-2006 sobre el funcionamiento de las cafeterías escolares y sobre los diversos programas de Bienestar Estudiantil, con la finalidad de que sean multiplicadores de los conocimientos en su respectivas directivas, representando una inversión de RD\$1,984,923.00.

Fueron elaborados cuatro instrumentos para realizar un “Sondeo de Opinión” sobre el funcionamiento de los organismos de participación, los mismos fueron aplicados a 5,250 actores, entre ellos, técnicos regionales, distritales, directivos, docentes, estudiantes, padres, madres y tutores. Con una inversión aproximada de RD\$ 1,210,827.00.

Fue realizado un Congreso Nacional de familia con el objetivo de celebrar el día Nacional de las APMAE, donde fueron reconocidos los presidentes de APMAE más destacadas de cada Distrito educativo, representando una inversión de **RD\$ 622,232.00**. También fue celebrado un encuentro con motivo del cierre del mes de la familia con la participación de 450 representantes de estas asociaciones en el acto se hizo el lanzamiento de los Cuadernos de Familia.

Se definió la estrategia para orientar a las familias en el uso de los cuadernillos de familia y se capacitaron 260 técnicos de Participación Comunitaria, Orientación y Psicología, 30 técnicos nacionales y 18 directivos de las federaciones de padres, madres. Con una inversión aproximada de RD\$1,000,000.00.

Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos (PRAEL)

Presentación del programa de responsabilidad social a empresarios y representantes de la sociedad civil, para definir nuevas líneas de acción y la definición de mejores estrategias a favor de la calidad de la educación y crear conciencia sobre la necesidad de fortalecer el sistema educativo.

Dentro de los logros alcanzados por el Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos (PRAEL), citamos los siguientes:

- Inauguración de 10 aulas en el Marco convenio Sector Privado-MINERD
- Apadrinamiento a 237 centros educativos en todo el territorio nacional.
- Capacitación a 300 docentes de los distritos educativos 15-01, 15-02, 15-03 y 15-04 en el programa de Alfabetización Digital con el convenio Claro-MINERD.

Tabla No. 41. Apadrinamiento de escuelas, año 2012

No.	TIPO DE COLABORACIÓN	No. CENTROS EDUCATIVOS	INSTITUCIÓN QUE APADRINA
1	Aprender a crecer: acompañamiento a las escuelas en obtener mayores éxitos.	8	PRICE-MART, EDUCA
	Donaciones materiales didácticos		
	Útiles escolares, productos de aseo e higiene.		
2	Arreglo de filtraciones, sistema eléctrico, aceras y caminos, pintura de interior y exterior, instalación de puertas.	4	ASOCIACIÓN DE HOTELES LA ROMANA-BAYAHIBE
	Dotación de biblioteca. Programa de vacunación.		
	Programa de vacunación.		
4	Mantenimiento menor.	3	BANCO POPULAR
	Entrega de útiles escolares.		
	Construcción de escuela.		
	Pintura en general		
5	Desayuno escolar.	7	CEMENTO CIBAO
	Apoyo a las APMAE y Comités de Curso.		
6	Apoyo a las APMAE.	9	CÁMARA AMERICANA DE COMERCIO (AMCHAM)
	Apoyo logístico.		
	Concurso y olimpiadas.		
	Premiación estudiantil y magisterial		
7	Mantenimiento escolar. Embellecimiento.	5	COMPAÑÍA PANOAMERICANA DE TABACO (COPATA)
	Capacitación de docentes.		
	Actividades deportivas.		
	Entrega de útiles escolares.		
8	Mantenimiento infraestructura menor.	3	EMBOTELLADORA DOMINICANA C. POR A. Y/O AMBEV DOMINICANA
	Implementación de Programas Protección al Medio Ambiente.		

No.	TIPO DE COLABORACIÓN	No. CENTROS EDUCATIVOS	INSTITUCIÓN QUE APADRINA
9	Premiación estudiantes meritorios y docentes.	1	COMPAÑÍA DE ELECTRICIDAD DE SAN PEDRO DE MACORIS (CESPM)
	Apoyo a las APMAE y Comités de Curso.		
10	Desayuno escolar.	1	KOLA REAL
11	Muebles para equipos de tecnología. Biblioteca virtual.	1	COOPERATIVA DE SERVICIOS MULTIPLES DE ZONA FRANCA LAS AMÉRICAS, INC. (COOPZOAMERICA)
	Reconocimiento mérito estudiantil y docente.		
12	Donar energía.	10	CONSORCIO ENERGÉTICO PUNTA-MACAO (CEPM)
	Apoyo a las APMAE y Comité de Curso.		
	Involucrar a la comunidad para identificación de problemas, necesidades y solución.		
13	Programas de preescolar con metodología Montessori.	4	DOMINICAN REPUBLIC EDUCATION AND MENTORING (DREAM PROJECT)
14	Excellencies estudiantil.	3	EMBOTELLADORA DOMINICANA CxA y/o AMBEV DOMINICANA
	Programa de medio ambiente y reciclaje.		
	Mantenimiento escolar		
	Biblioteca.		
	Competencias deportivas.		
15	Mérito estudiantil.	2	EMPRESA GENERADORA DE ELECTRICIDAD DE HAINA, SA (EGE HAINA)
	Apoyo a las APMAE y Comités de Curso.		
16	Útiles escolares.	1	HOTEL COSTA LARIMAR
	Reparaciones menores.		
17	Entrenamiento al personal del MINERD en página Web.	6	FUNDACION CISNEROS TROPICALIA
	Material audiovisual.		
	Beca a maestros.		
18	Donación de útiles Escolar.	7	FUNDACIÓN SANTO DOMINGO INVITA
	Mantenimiento de Infraestructura Menor.		
19	Contribuir a la calidad de la educación.	2	FUNDACION CEMEX DOMINICANA, INC

No.	TIPO DE COLABORACIÓN	No. CENTROS EDUCATIVOS	INSTITUCIÓN QUE APADRINA
20	Mantenimiento de Infraestructura Menor.	2	FUNDACIÓN CERES, INC.
	Capacitación a Docentes.		
21	Paneles de Energía.	15	FUNDACIÓN SUR FUTURO
	Capacitación a Docentes.		
	Donación de útiles Escolares.		
22	Mantenimiento de Infraestructura Menor.	1	SAWID DOMINICANA
23	Reconstrucción infraestructura menor.	120	FUNDACION FALCON-BRIDGE DOMINICANA (FALCONDO)
	Capacitación.		
	Equipamiento de mobiliarios.		
	Equipamiento de bibliotecas.		
24	Intercambio cultural.	2	EMBAJADA DE VENEZUELA
	Donación de útiles escolares.		
25	Fortalecimiento de las APMAE	1	FUNDACION PAZ Y DESARROLLO
26	Investigación para mapa agroempresarial.	10	JUNTA AGROEMPRESARIAL DOMINICANA
	Capacitación a profesores para el manejo de mapas.		
	Actualización de mapas.		
27	Mantenimiento menor.	1	OFICINA SENATORIAL DE OCOA
28	Donación Útiles Escolares.	1	FUNDACIÓN HAZ UN NIÑO SONREIR
	Donación Instrumento de Música.		
	Donación Uniformes.		
29	Mantenimiento de Infraestructura Menor.	1	INCA
30	Mantenimiento de Infraestructura Menor.	2	PADRES DE SAN DIEGO
31	Mantenimiento de Infraestructura Menor.	4	IMCA
TOTAL		237	

Dotación de actas de nacimiento

Fueron completados 6,000 expedientes para la dotación de actas de nacimiento a estudiantes de los centros educativos públicos que no poseen el documento.

Realización de dos encuentros regionales y distritales para orientar a los 122 técnicos/as sobre el proceso de preparación de los expedientes y documentación para el registro de nacimiento de los estudiantes de los centros educativos públicos que no poseen dicho registro, luego se hizo el seguimiento y acompañamiento para la verificación de los expedientes, con una inversión ascendente a RD\$1,250,131.80.

Asociación Sin Fines de Lucro

Habilitación y certificación de 76 asociaciones sin fines de lucro (ASFL). Fueron beneficiadas 10 organizaciones de la sociedad civil con transferencia de RD\$43,163, 406.57 para ejecutar proyectos en los niveles Inicial y Básico a través del Programa Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas.

Se realizó una feria de proyectos educativos innovadores con la participación de 55 ASFL y 200 participantes entre técnicos, representantes regionales, distritales y de centros educativos. Con una inversión aproximada de RD\$1,000,000.00. Refiérase al Anexo 4.

Orientación y capacitación a la comunidad educativa

Tabla No. 42

Tema/Documento	Objetivo/coordinación	Beneficiarios
Taller de manualidades con la utilización de recursos desechables	Crear conciencia medioambiental a edad temprana	Niños de 6 a 12 años
Campaña de las 3Rs: reciclar y reusar	Crear conciencia medioambiental. (En coordinación con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales y el Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal (CEDAF))	3,000 personas de la sede central del MINERD
Taller de Reciclaje	Protección del medio ambiente de la Escuela Villa Gautier, distrito municipal de San Pedro de Macorís. Auspiciado por El Consorcio de Inversiones Panamericanas (CIP) y las Empresas Estrella	40 estudiantes de Educación Básica
Taller de capacitación	Fortalecer la integración al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	6,000 directivas de asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela
Prevención de embarazo en adolescentes	Orientar a la comunidad educativa	600 padres, madres, 200 docentes y a empresarios que apadrinan centros educativos de las Regionales: 05, 08, 10, 11 y 15 de programa Montessori.
Diplomado sobre "Mecanismos de Participación y el Dialogo Social en la Escuela". Inversión de RD\$2,000,000.00	Fortalecer los conocimientos	180 técnicos de participación comunitaria y representantes de la Sociedad Civil
Foro de Diálogo Social. Inversión de RD\$547,000.00	Fortalecer las relaciones democrática entre actores y sectores socioeducativos	189 técnicos, representantes de organizaciones de la sociedad civil y ASFL
Capacitación a como facilitadoras en los centros educativos de su comunidad en temas como: los valores, el cólera, el dengue	Orientar a la comunidad educativa	100 madres y tutoras

5.9.2 Descentralización

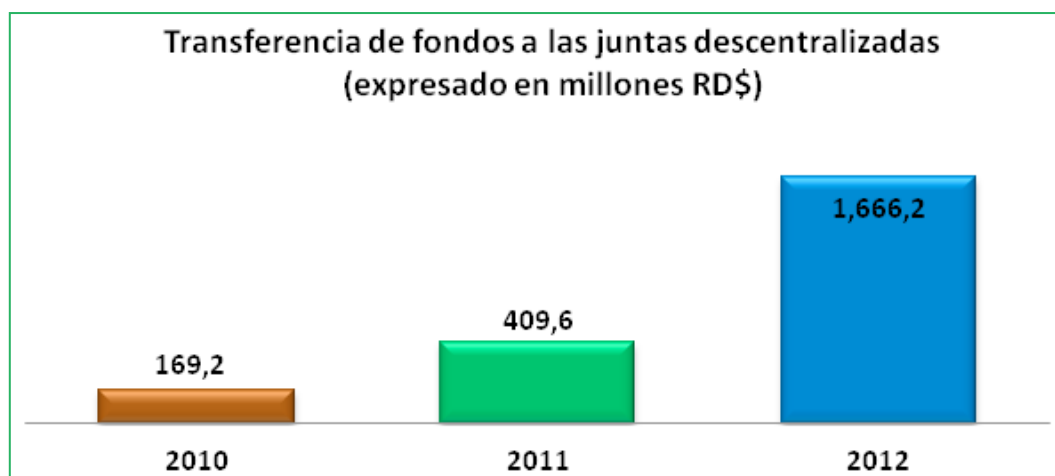
La Ley de Educación No. 66'97 establece que el Ministerio de Educación “*descentralizará la ejecución de funciones, servicios, programas y proyectos*” con el objetivo de “*garantizar una mayor democratización del sistema educativo, la participación y el consenso, una mayor eficiencia y calidad de la educación*” (Art. 103), para lo cual se crean “*las Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos, como órganos descentralizados de gestión educativa*” (Art. 105). A continuación, se enumeran las acciones más importantes desarrolladas para dar cumplimiento al mandato de la Ley y con ello contribuir a lograr un sistema educativo con mayores niveles de calidad.

Constitución de 852 juntas de centros educativos y 98 juntas de centro con jornada extendida, para un total de 950 juntas constituidas. Fueron **legalizadas 472 juntas y reestructuradas 623 juntas**. Actualmente existen formadas 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 4,031 juntas de centros educativos, lo que significa que ya fueron conformadas el 100% de las juntas regionales y distritales, y el 58.16% de las juntas de centros.

Tabla No. 43. Transferencia de recursos financieros a las juntas descentralizadas, año 2012

JUNTAS DESCENTRALIZADAS	MONTO TRANSFERIDO
Juntas Regionales	RD\$ 55,450,000.00
Juntas Distritales	RD\$ 110,900,000.00
Juntas de Centros Educativos	RD\$ 1,017,650,000.00
Juntas de Centros de Jornada Extendida	RD\$ 181,268,615.00
Politécnicos	RD\$ 300,940,216.00
TOTAL TRANSFERIDO	RD\$1,666,208,831.00

Gráfico No. 17. Transferencia de fondos a las juntas descentralizadas (regionales, distritos y centros). Periodo 2010-2011.



Entrenamiento y orientación a las juntas descentralizadas

Jornadas de capacitación en las 18 Regionales con los comités financieros de las juntas descentralizadas, con el propósito de orientar en el funcionamiento de las juntas y en el instructivo contenido en la Resolución 0668-2011, que establece la descentralización de recursos para garantizar el funcionamiento de las Juntas Regionales, Distritales y de Centro Educativo. En estas jornadas participaron 722 Comités Financieros de las Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos, a nivel nacional, con un total de 2,564 personas, representando una inversión de RD\$ 2,804,277.97.

Seminario-Taller sobre Descentralización Educativa, con el lema “**Relanzando la Descentralización para Impulsar la Calidad Educativa**”, para crear la plataforma teórica que define las perspectivas y pasos a seguir para garantizar una real y efectiva

Descentralización Educativa. Un total de 274 personas participaron en jornadas de arduo trabajos, debates y reflexiones, pasando balance al proceso de descentralización de los últimos 15 años, desde la promulgación la Ley General de Educación 66-97 hasta la fecha.

Materiales didácticos gastables y de Limpieza para los centros educativos. Como parte del proceso de descentralización, fueron organizadas 42 ferias a nivel distrital, para la compra de materiales didácticos gastables y materiales de limpieza a ser utilizados en el año escolar 2012-2013. El monto transferido ascendió a la suma de RD\$ 295,677,876.05.

5.10 Mejoramiento continuo del sistema educativo

Política Educativa No. 9. Promueve la necesidad de un adecuado y actualizado desarrollo institucional y la descentralización, con miras a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y colocar la escuela como foco de atención principal. Presentamos las principales ejecutorias en el marco de esta política.

5.10.1 Concurso de oposición

Fueron convocados a concurso un total de 14,501 participantes para cubrir 7,315 plazas vacantes en los centros educativos, según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 44.

CONCURSOS 2012							
Puestos	Plazas vacantes	Postulantes	Postulantes que aprobaron	Plazas cubiertas	Plazas por cubrir	Porcentaje postulantes calificados	Porcentaje plazas cubiertas
Directores	834	880	453	418	334	51.48%	50.12%
Subdirectores	610	652	301	289	274	46.17%	47.38%
Docentes de Básica	2414	8197	5784	2307	107	70.56%	95.57%
Docentes de Inicial	619	2737	1607	553	44	58.71%	89.34%
Orientadores	1449	1291	947	865	584	73.35%	59.7%
Profesores de Educación Física	1389	744	674	631	761	90.59%	45.43%
Totales	7315	14501	9766	5063	2104	67.35%	69.21%

5.10.2 Desarrollo organizacional

En el ámbito del desarrollo institucional, se abordaron los temas de desconcentración de funciones, creando las normativas que dan cumplimiento a esta estrategia; documentación de procesos, con el objetivo de efficientizar las labores, desarrollo del personal docente y administrativo, entre otras.

Desconcentración de funciones. Fueron elaboradas las normativas para la transferencia de las funciones no misionales ejecutadas por el Ministerio de Educación. En este orden, se formaliza la transferencia de las funciones de Edificaciones Escolares hacia el Ministerio de Obras Públicas y la Oficina Supervisora del Estado, a través del Decreto No. 625-12 y se designa mediante decreto al Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, se espera para el año 2013 que funcione como instituto descentralizado, tal como lo establece la Ley General de Educación 66 ´97, para esto se está llevando a cabo un proceso de actualización y revisión de su Reglamento Orgánico.

Manual de procedimientos. Fueron documentados los procesos administrativos y financieros de la sede central, en el marco de la Ley de Control Interno. El documento se encuentra en proceso de revisión para su aprobación. Al mismo tiempo, se están realizando los aprestos para el levantamiento de los procesos pedagógicos, en todo el sistema educativo (centro, distrito, regional y sede).

En el mismo orden, fueron elaborados:

- El Manual de Procedimientos y Controles Internos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).
- Las guías y normativas de la Dirección General de Bienestar Estudiantil: Manual de Procedimientos para la Solicitud de

Ingreso como Proveedor del Programa de Alimentación Escolar, Guía para el Funcionamiento de los Almacenes del PAE, Guía de Orientación para Supervisar y Acompañar los Centros Educativos, Guía de Orientación al Proceso de Inspección en las Empresas Suplidoras del PAE y el Catálogo de Turismo Estudiantil

- El manual de procesos de Tecnología de la Información y Comunicación, que sirve de herramienta al personal y los actores del proyecto, para desarrollar las funciones del área.

Carrera administrativa y docente. En el marco de la aplicación de la Ley 41-08, fueron incorporados este año **50** empleados a la carrera administrativa. También fueron incorporados al sistema de carrera docente **2,573** maestros que ingresaron por medio del mecanismo de Concurso de Oposición 2012.

Evaluación de desempeño. Se llevó a cabo el proceso de evaluación del desempeño, donde fueron evaluados 3,112 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales mediante un sistema en línea. Con estos resultados se corrigió la denominación del cargo a los técnicos docentes que laboran en las regionales y distritos educativos y que aún figuraban como maestros en el sistema de nómina y se le aplicó un 15% de aumento salarial sobre el salario base.

5.10.3 Bienestar Magisterial

Promueve el mejoramiento de la calidad de vida del personal docente del Ministerio de Educación y sus familiares, a través de los planes y programas siguientes: odontológico, seguro funerario, capacitación para el desarrollo de medianas y pequeñas empresas y tecnología, así como, el plan de pensiones y jubilaciones.

Durante este periodo se ha ampliado la gama de productos y servicios ofrecidos a los docentes activos, así como a los jubilados y sus familiares a través del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA). A continuación se presentan los principales logros en los programas y servicios ofrecidos a los docentes.

Reconocimiento a la labor magisterial

Galardón al Mérito Magisterial a 28 maestros de distintos puntos del país y reconocimiento a 18 maestros meritorios para integrar la galería de docentes en el pabellón de la institución.



Entrega del galardón del Premio al mérito Magisterial.

Programa Especial de Jubilaciones y Pensiones. Actualmente existe en el Plan de Pensiones y/o Jubilaciones más de 11,756, miembros del sistema educativo dominicano que pasaron a esa condición a través de los decretos 303-06, 523-06, 198-07, 329-07, 577-07, 50-08, 198-08 y 357-10, 395-11, 268-12, 334-12. En el presente año fueron realizadas las siguientes acciones:

- Juramentación de 144 docentes como pensionados por discapacidad a través del INABIMA, por un valor de RD\$2,263,907.93.
- Juramentación de 1,331 pensionados y jubilados, Decretos 268-12 d/f 22 de mayo del 2012 y 334-12 d/f 29 de junio del 2012.
- Juramentación de 33 beneficiarios de docentes pensionados, jubilados y activos fallecidos, Decreto 334-12 d/f 29 de junio del 2012.
- Entrega del plan de retiro complementario a 1,092 docentes por un monto ascendente a RD\$280,499,424.

Plan Odontológico. Este plan tiene el propósito de ofrecer atenciones óptimas en salud bucal al personal del sistema educativo como respuesta a la demanda de dicha población. El mismo cubre los servicios de diagnóstico (examen bucal), modelos de estudios, profilaxis (limpiezas), emergencias, prevención, operatoria dental (caries), cirugías dentales (no retenidos), tratamiento de las encías, endodoncia (un conducto), prótesis provisionales (una corona) e implantología.

En los diferentes centros odontológicos fueron atendidos un total de 68,664 pacientes y se realizaron 8 jornadas odontológicas en los diferentes sectores de Santo Domingo y 2 en la provincia de San Cristóbal, atendiendo a un total de 2,260 pacientes.

Seguro Funerario Magisterial

El Seguro Funerario Magisterial es una iniciativa que persigue contribuir con el equilibrio financiero del presupuesto familiar del afiliado en momentos del fallecimiento de un servidor educativo del MINERD, a través de un apoyo financiero para cubrir los gastos que genera ese evento. Este seguro tiene una cobertura total hasta RD\$100.000.00. Fueron realizados en este año 92 pagos por este concepto.

Turismo Magisterial. Este programa está dirigido a los maestros activos, jubilados, pensionados y todo el personal administrativo del sector magisterial. Tiene el objetivo de contribuir al enriquecimiento cultural y a fomentar las relaciones interpersonales de los participantes, mediante excursiones a diversos lugares como: cuevas, parques nacionales, clubes de recreación, hoteles, ciudades, museos y monumentos de interés históricos orientados por guías especializados.

Dentro del marco de las actividades programadas en el POA 2012, las cuales se cumplieron a cabalidad, fueron organizadas 15 actividades de turismo beneficiando a un total de **748 estudiantes y docentes**: dos excursiones al Santuario de las Ballenas Jorobada en Samaná, una excursión guiada a Santiago, visita al Museo de las Hermanas Mirabal en Salcedo, Cueva de las Maravilla en la Romana y el Jardín Botánico Nacional.

Maestros Cibernautas y Maestro Microempresario. Este programa tiene el objetivo de que todos los profesores del país tengan acceso a las tecnologías de las comunicaciones y se apropien de destrezas y hábitos en el uso de la tecnología de la información. También pretende contribuir a reducir la desigualdad de oportunidades y la brecha tecnológica, a fin de desempeñarse con la eficiencia, eficacia y el nivel de competitividad que demanda

el mundo moderno. En el marco de este programa fueron capacitados **1,763 docentes** a nivel nacional en diferentes áreas del conocimiento: informática, venta digital, Taller de Metodología y Enseñanza, Microempresa, Francés, Inglés, Secretariado Ejecutivo Digital, Relaciones Humanas, Redacción y Estilo, Periodismo y Literatura, entre otros temas.

Otra de las actividades realizadas fue el Curso de Diseño de Modas, en el que los participantes desarrollaron destrezas en corte y confección en el vestir.



La instructora Mabelle Bonilla, graduada de diseño de modas en Nueva York y perfeccionamiento por dos años en Florencia Italia, con una de las participantes.



Participante del curso de diseño de modas.

Salas de Tareas a hijos de docentes. Es un espacio socioeducativo para hijos de los docentes en el que se ofrece apoyo educativo, reforzamiento en asignaturas especiales como matemática, física, química, lengua española, idiomas, lecto-escritura y clase de verano, facilidad para hacer las tareas y formación integral de acuerdo a su vocación.

En el 2012 el Instituto Nacional de Bienestar Magisterial incorporó cuatro nuevas salas, que se unen a las ya existentes y benefició a 780 hijos/as de docentes en los diferentes programas realizados.

Campamentos de Verano. es una de las actividades más importantes que se desarrolla dentro del esquema de las Salas de Tareas, en esta oportunidad participaron 480 hijos e hijas (hasta los 12 años) de maestros y maestras. Dentro de los beneficios ofrecidos están: transporte, dispensario médico, material de apoyo y material gastable para todos los cursos recibidos, almuerzo, meriendas, T-shirt, equipos e instrumentos.



Actividad en el Parque Mirador Sur.



Actividad Artística.



Visita al Parque Zoológico Nacional

Dentro del marco del Campamento de Verano fueron realizadas varias actividades de esparcimiento, entre ellas: visita al Parque Mirador Sur, actividades en piscina, fiesta de payasos, visitas guiadas a museos, visita al Parque Zoológico, curso de pintura, curso de manualidades, clínicas de baloncesto, clases de teatro, modelaje, karate coreano taekwondo, clase de música donde a los niños y niñas se les enseñó a tocar flauta, guitarra y tambora.

Programa de Apoyo Emocional para Docentes (PAED)



El Programa Apoyo Emocional para Docentes consiste en ofrecer asistencia psicológica para el manejo de dificultades emocionales a éstos y sus familiares que lo soliciten, por estar atravesando momentos difíciles que interrumpen la tranquilidad necesaria para el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas. En tal sentido, se ofreció un total de 983 consultas, con los siguientes abordajes terapéuticos:

- Terapia conductual /modificación de conducta
- Terapia cognitiva
- Terapia breve centrada en soluciones
- Terapia familiar

Biblioteca Virtual

Con el objetivo de contribuir a la elevación del nivel educativo del personal docente, se oferta a éste la Biblioteca Virtual, la cual contiene más de 50 mil libros digitalizados, en las distintas áreas de la ciencia y la tecnología, a través de la página web de INABIMA y el portal del Ministerio de Educación. Esta biblioteca está formada por audio libros, videoconferencias, cursos, manuales, libros, revistas, periódicos, artículos y videos, tanto de escritores dominicanos como universales. Este servicio se ofrece también a todo el personal del sistema educativo dominicano.

5.10.4 Sistemas de información

Dentro de las acciones realizadas para promover información oportuna y objetiva que facilite la toma de decisiones y para agilizar los servicios ofrecidos a la población educativa, se encuentran:

Rehabilitación servicios de conectividad. Fueron rehabilitados los servicios de conectividad en las *18 regionales* y los *104 distritos* educativos, así como de las diversas dependencias descentralizadas de la sede central con la finalidad de mejorar los servicios de comunicación interna y el desarrollo de los procesos administrativos. Al mismo tiempo, fueron habilitados los puntos de la red en cada una de las oficinas, lo cual involucró la instalación de una impresora multifuncional, rehabilitación de los equipos existentes, la inclusión de todos los computadores en la red de datos del Ministerio de Educación, así como la instalación de baterías e inversor, con el propósito de que puedan ser utilizados los servicios de autenticación, correo electrónico, servicios de intranet, comunicación unificada, antivirus, internet, Sistema de Gestión de Centros (SGCE), entre otros.

Creación del Contact Center. La implementación de este proyecto busca la reestructuración del sistema de solicitudes de servicios y manejo de incidentes, unificando las áreas que se relacionan directamente con nuestros usuarios, con el propósito de eficientizar el manejo y control de incidentes, desarrollar una cultura de servicio desde el interior de la institución, eficientizar los servicios y la atención a la ciudadanía.

Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP). Fue incorporada la nómina del Ministerio a este sistema, esto permite sistematizar aspectos relativos a los servidores de la institución como perfil académico, trayectoria dentro del sistema educativo y aspectos socio familiares, desde una plataforma única administrada desde el órgano rector de los servidores públicos.

Más de 223,000 expedientes fueron incluidos en la base de datos del sistema creado por el decreto del Poder Ejecutivo No. 558-06.

Sistemas de Gestión ERP y CRM. Adquisición e implementación de una solución de gestión (ERP), la cual consta de todos los módulos de gestión administrativa, contable y financiera necesarios para que el MINERD pueda correr sus operaciones. Tiene como objetivo proveer una solución rápida que permita a la organización administrar sus recursos de manera efectiva y eficiente, así como, producir y acceder información en tiempo. La Herramienta está implementada (ciclos contables) en paralelo con el sistema financiero anterior.

Sistema de Evaluación de Desempeño. Permite evaluar diferentes aspectos del desempeño del personal del Ministerio de Educación, donde los superiores evalúan a sus subordinados; los evaluados se autoevalúan y los colegas evalúan a sus compañeros. Este sistema tiene como propósitos específicos: promover el compromiso de los empleados con los objetivos del MINERD y de la dependencia a la que pertenece; evaluar el desempeño de los empleados; generar una base de datos que sirva de referencia para la aplicación de estrategias de capacitación, incentivos y otras acciones de recursos humanos que contribuyan al fortalecimiento institucional; Instituir una cultura de la evaluación del desempeño con el uso de la tecnología que ponga de manifiesto otros usos y fines distintos a la mera aplicación monetaria.

Esta herramienta fue implementada a finales del 2011 y principios del 2012, con el proceso de evaluación de los técnicos docentes del nivel central, regional y distrital.

Automatización de Proceso de Certificaciones. Consiste en la implantación de una solución de software para automatizar el proceso de certificaciones, con el objetivo de eficientizar el servicio ofrecido a los estudiantes de los niveles Básico, Media,

Adultos y Técnico Profesional, que concluyeron sus estudios antes de la implementación de las Pruebas Nacionales. Hasta la fecha se tiene registrado 1,026,882 expedientes de estudiantes. Este proyecto tiene un costo de RD\$ 9, 563,400.00.

Tabla No. 45. Expedientes de estudiantes registrados en el sistema

Nivel	Años digitados	Años pendientes por digitar
Educación intermedia (8vo. Grado)	1956-1983	1919-1940
Educación Básica (8vo. Grado) ¹⁷	1984-1989	1990-1991
Educación Técnico Profesional	1976-1990	libros 1950-1975/libros 1996-2011
Educación Media libros Folio y Registro grandes	1968-1983	1974-1983 en este periodo falta digitar un libro de cada año.
Educación Media libros folio y registro pequeños	0	1971-1983

Sistema de formulación, monitoreo y evaluación del Plan Operativo Anual (POA). Se dio inicio a la implementación de este sistema, con el objetivo de contar con una herramienta de medición que permitirá dar seguimiento al desempeño de las unidades ejecutoras, en relación a los productos, metas, actividades y presupuesto programado en el Plan Operativo Anual. En tal sentido, fueron capacitados en el uso del sistema los 35 enlaces de planificación de la sede central y 104 técnicos distritales y 18 técnicos de las regionales educativas.

Sistema de Ticket. Implementación del sistema de ticket para los fines de registros de asistencia y soporte. Tiene como objetivo

¹⁷ Desde el año 1956 al 1983, se emitía un certificado de conclusión de la educación intermedia (séptimo y octavo grado), a partir del año 1984, se emite un certificado de conclusión de la educación básica (primero a octavo grado).

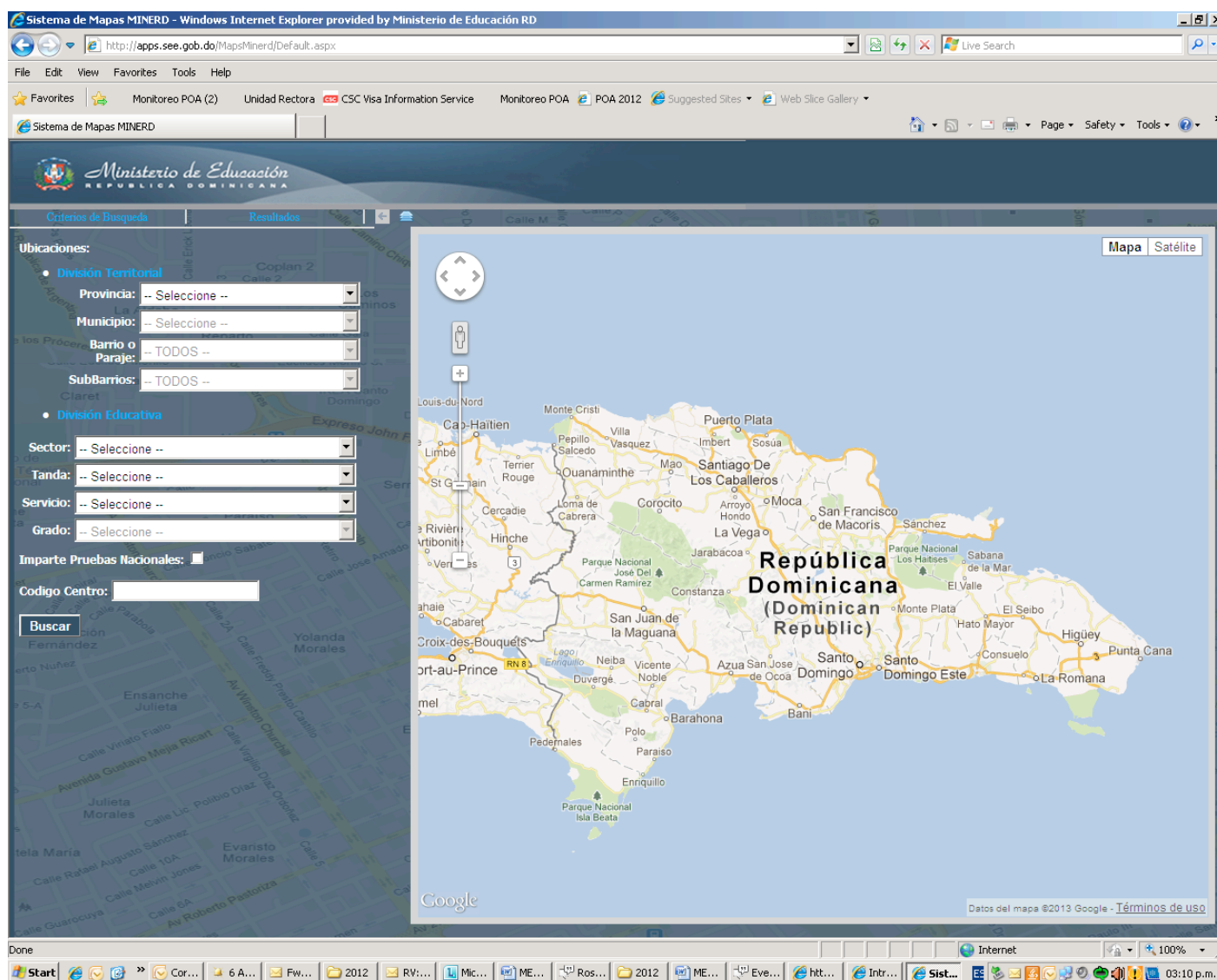
centralizar los requerimientos y solicitudes de asistencia referente a tecnología a través de Mesa de Ayuda, con el fin de agilizar los servicios a usuarios de sistemas de información.

Proyecto UASD. Consiste en un sistema de servicios web que permite a la Universidad Autónoma de Santo Domingo obtener la condición final de los estudiantes por medio de su propio sistema informático. Este sistema se encuentra en producción y está siendo utilizado frecuentemente.

Rediseño del Portal del Ministerio. Con el objetivo de crear un espacio institucional de colaboración para todos los empleados, que permitan a cada instancia manejar sus procesos específicos. En tal sentido fue mejorada la Portada del MINERD y adecuadas la sección de Transparencia y la sección de Compras del portal de Transparencia. Este año se adicionó: la sección de supervisión académica, Proyecto Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, Página Radio Educativa Dominicana y la Sección de la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC).

Sistema de mapas. Es un sistema de mapa en la Web que utiliza los servicios de Google Maps, ofrece imágenes de mapas desplazables, así como fotos satelitales del país, ubicación de los planteles y centros educativos de la República Dominicana. Este sistema brinda la facilidad de buscar según la distribución política (provincias y municipios) o educativa (regionales y distritos) del país, las escuelas públicas o privadas en el ámbito de los servicios que ofrecen, cantidad de estudiantes, incluyendo las Pruebas Nacionales según el nivel y grado.

Como objetivo general, este sistema busca dar acceso al público sobre las informaciones que se tiene en la actualidad de los planteles y centros educativos, así como evaluaciones realizadas a estos. Está disponible en el Portal del MINERD <http://intranet.see.local/SitePages/Inicio.aspx>



Entrenamiento en el uso de las tecnologías:

- 400 docentes y directores de centros de jornada extendida capacitados en la Introducción a las Tecnologías (Alfabetización Digital).
- 200 empleados de la sede central entrenados en el uso de aplicaciones de informática (Word, Excel y PowerPoint).

5.10.5 Ética y Transparencia

El Ministerio de Educación participó en el programa televisivo “Bien Hacer”, producido por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG). A través del mismo, se difundieron las ejecutorias, logros y avances del MINERD en asuntos de ética y transparencia. En el mismo fueron abordados temas como: el papel del Comité de Licitaciones en términos de la transparencia pública en los procedimientos de compras y contrataciones, los planes y proyectos implementados como una iniciativa para el fortalecimiento de la cultura de transparencia de la institución, priorizando los Comités de Ética con representación en cada una de las Regionales Educativas. También fue tratada la relación Institución-Ciudadano en la aplicación de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, No. 200-04 y el seguimiento a los casos recibidos a través del Sistema 311, sobre quejas, denuncias, reclamaciones y sugerencias a través de la Oficina de Libre Acceso a la Información.

Promoción de valores éticos. Celebración del Día Nacional de la Ética Ciudadana (Decreto No. 252-05) para impulsar estos valores en los centros educativos públicos y en las instituciones de educación superior, en coordinación con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Ministerio de Cultura (MINC), Comisión Nacional de Ética y Combate a la Corrupción (CNECC), Consorcio de Educación Cívica y la Comisión Permanente de Efemérides Patrias.

Fueron distribuidos 5,000 ejemplares de la Ley de Libre Acceso a la Información y 6,000 afiches sobre los Derechos de los Ciudadanos en los centros educativos y algunas bibliotecas del país, con la finalidad de empoderar a los docentes y estudiantes de la Ley No. 200-04 y las facultades que tiene todo ciudadanos de acceder a

las informaciones del Estado, tarea que se prevé realizar antes del inicio de cada año escolar.

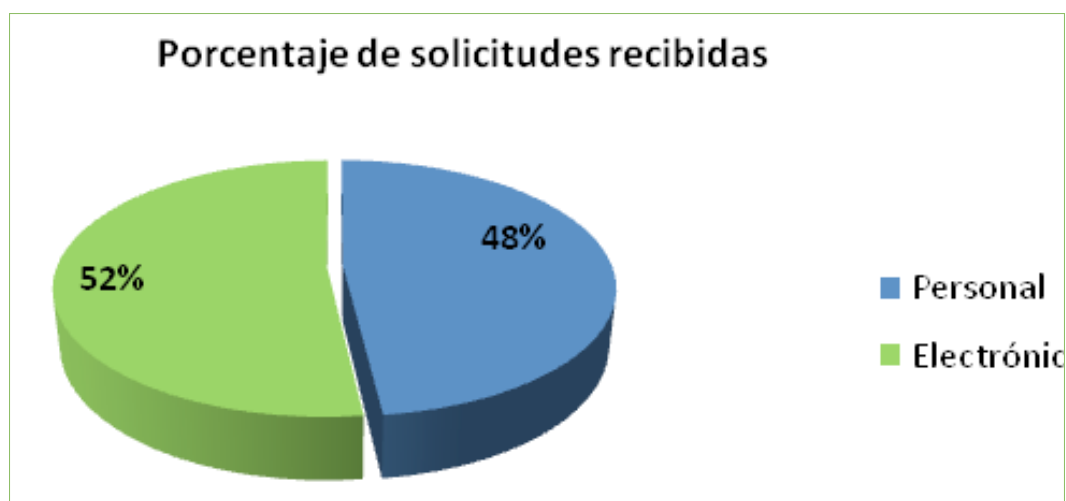
Capacitación. Fueron realizadas las siguientes acciones de capacitación en torno a la ética y el libre acceso a la información, con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa y promover en ella los mecanismos e instrumentos para el acceso a la información pública y las herramientas para elevar la transparencia de la gestión.

Tabla No. 46. Entrenamiento a estudiantes y empleados sobre ética y transparencia.

Tema/Documento	Beneficiarios
Jornada Nacional de Educación. Con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), contemplada en el Convenio Interinstitucional entre el MINERD y el Consejo Nacional de la Reforma del Estado (CONARE).	1.600 estudiantes del 2do ciclo del nivel medio de las 18 regionales educativas y 120 directores, coordinadores pedagógicos y miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.
Talleres (3) sobre el Régimen Ético del Servidor público y la Transparencia.	139 integrantes de los comités de Ética de las 18 Regionales Educativas.
“Importancia del Libre Acceso a la información como Herramienta para la Transparencia”, a través de 28 talleres impartidos.	1,622 empleados tanto de la sede central como de los institutos descentralizados, Regionales y Distritos Educativos.

Solicitudes de información recibidas y atendidas. La Oficina de Acceso a la Información (OAI) del MINERD, durante el año 2012 recibió y atendió 212 solicitudes de información, a través de los diferentes mecanismos disponibles tanto de manera personal como por medio electrónico, siendo la última la más utilizada por los ciudadanos, respondiendo el 96% de las solicitudes en un tiempo promedio de 8 días.

Grafico No. 18. Porcentaje de solicitudes recibidas según vía de recepción.



Casos de quejas y reclamaciones y sugerencias recibidas y atendidas. La Oficina de Acceso a la Información como dependencia enlace entre el MINERD y la Oficina Presidencial de Tecnologías de la Información y Comunicación (OPTIC) en el Sistema 311, recibió un total de 448 casos, 398 de los cuales correspondieron a quejas, 49 a reclamaciones y una (1) sugerencia.

Grafico No. 19. Porcentaje de casos recibidos a través del Sistema 311 según tipo.



Todos los casos recibidos fueron remitidos a las dependencias responsables de brindarles atención, siendo solucionados 79, representando el 18%.

La OAI recibió también 53 denuncias y 25 sugerencias a través del formulario ubicado en el Portal de Transparencia de la página web del Ministerio, mecanismo implementado con la finalidad de brindar atención a los casos y sugerencias de la ciudadanía respecto al Sistema Educativo Dominicano, siendo solucionados.

Publicaciones realizadas

Edición y publicación de dos ejemplares del **boletín interno impreso “En Familia”** herramienta de comunicación interna que busca propiciar el fortalecimiento de ésta viabilizando que el personal conozca las políticas internas, participe de las mismas, y contribuya al respaldo efectivo del desarrollo institucional al progreso de cada una de las personas que aportan sus esfuerzos y talentos.

Publicación mensual de la **Página Actualidad** en dos periódicos de circulación nacional. Busca resaltar las iniciativas, acciones y logros del MINERD ante la opinión pública, desde una perspectiva institucional y objetiva.

Edición del **periódico estudiantil La Mochila**. El objetivo es llegar al estudiantado de las escuelas nacionales a fin de establecer una comunicación de retroalimentación sana y fructífera entre el MINERD y ellos. El periódico tiene una frecuencia bimestral. Actualmente se está trabajando en la última edición, que se encuentra en fase de cierre.

Edición y publicación del **periódico Aula Abierta**. Periódico de frecuencia bimestral de la comunidad educativa que tiene como objetivo constituirse en la voz de los diferentes actores

protagonistas de los logros, fortalezas y retos que exhibe la escuela dominicana, que con dinamismo y sentido de gran compromiso contribuyen al desarrollo de la educación dominicana.

Consolidación de los dos medios digitales dirigidos a la comunidad educativa, **el Expreso Educativo**, cuya finalidad es informar diariamente sobre las actividades educativas relevantes, y la **Agenda Educativa**, que contiene la programación diaria de las actividades que desarrolla el MINERD, con la finalidad de que los destinatarios asistan y así mantener un flujo de comunicación y retroalimentación que permita hacer sentir a la comunidad educativa concernida e involucrada. Ambos medios digitales son enviados a los empleados internos y a la comunidad educativa en general.



HOY EN Educación

17
Enero / 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINERD

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
9:30 a.m.	Entrega de cheques a ganadores del Programa Maestros Innovador-Investigador del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).	Salón multiusos de la Torre Empresarial AIRD, avenida Sarasota No. 20, casi esq. Abraham Lincoln, D. N.

5.10.6 Planes, proyectos y presupuesto

- Formulación del Plan Operativo Anual POA 2013, en concordancia con la matriz del Plan Plurianual, Presupuesto y Plan de Adquisiciones 2013 vinculados al Plan Decenal de Educación 2008-2018 y a la Estrategia Nacional de Desarrollo, tomando en consideración el plan de gobierno y las metas del SIGOB. En este sentido, fueron impartidos talleres sobre Planificación Educativa, sobre gestión orientada a resultados y documentos que orientaron la formulación del POA 2013, dirigido a todos los encargados de planificación de la sede central, direcciones regionales y distritales, con el objetivo de contribuir con el fortalecimiento de la toma de decisiones, especialmente en los niveles regional y distrital. En el mismo participaron 160 encargados de planificación, a los cuales les fueron asignadas 116 laptops y banda ancha para facilitar su labor.
- Elaboración del Proyecto del Presupuesto 2013. Presentado y aprobado por el Consejo Nacional de Educación, por un monto de 99,648,000,000, formulado en función del 4% del producto interno bruto (PIB). El presupuesto previsto para el año 2013 representa un aumento del 70.27% respecto al del 2012.

Para el año 2013, el Ministerio proyecta incrementar la inversión que se asigna a los centros educativos para gastos operativos que atienden a necesidades pedagógicas y administrativas identificadas por estos. El incremento será de 550 a 2,300 pesos por estudiante, cuatro veces más de los recursos que recibieron en el 2012.

Presupuesto comparado por políticas

Tabla No. 47. Presupuesto años 2011, 2012 y 2013, por políticas educativas.

INTERVENCIÓN POR POLÍTICA EDUCATIVA	2011	2012	2013
Políticas 1, 2 y 8 Plan Decenal/Niveles Educativos (Inicial, Básico y Medio)	RD\$472,000,000	RD\$1,533,825,403	RD\$1,721,397,798
Política 2 Plan Decenal/Niveles Educativos (Adultos)	RD\$203,231,491	RD\$602,521,260	RD\$1,981,225,000
Política 3 Plan Decenal/Aprendizajes y Desarrollo Humano	RD\$5,092,008	RD\$464,230,000	RD\$4,180,914,659
Política 4 Plan Decenal/Evaluación y Mejora Continua de los Aprendizajes	RD\$78,039,193	RD\$164,782,099	RD\$890,358,680
Política 5 Plan Decenal/Cumplimiento del Horario Escolar y Calendario Escolar	RD\$9,983,054,313	RD\$12,512,413,153	RD\$33,915,526,503
Política 6 Plan Decenal/Recursos Humanos	RD\$22,355,425,244	RD\$26,634,845,309	RD\$25,921,729,001
Política 7 Plan Decenal/Apoyo a la Vulnerabilidad	RD\$3,706,070,326	RD\$5,192,347,727	RD\$7,282,694,130
Política 9 Plan Decenal/Reorganización del Sistema	RD\$45,000,000	RD\$161,200,000	RD\$7,300,038,176
Política 10 Plan Decenal/Financiamiento	RD\$8,987,699,934	RD\$11,258,377,049	RD\$16,434,236,053
TOTAL	RD\$45,835,612,509	RD\$58,524,542,000	RD\$99,628,120,000

- Elaboración de estadística complementaria en la parte de financiamiento que complementen el Plan Decenal y el Plan Plurianual de la institución encadenada a la END.
- Publicación de los boletines de datos 2010-2011 y 2011-2012 y los boletines de indicadores 2010-2011 y de los brochures estadísticos 2010-2011 y 2011-2012.

- Actualización del Plan Plurianual del Sector Público del Ministerio de Educación.
- Actualización de los 4 formularios estadísticos de la UNESCO, con la finalidad de ofrecer a nivel internacional información estadística de nuestro país.

5.10.7 Instituto Dominicano de la Educación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

En el ámbito del fortalecimiento institucional el IDEICE obtuvo los siguientes logros:

1. Certificación institucional por diez años por parte de la Oficina Nacional de Propiedad Industrial (ONAPI), del nombre y logro institucional, otorgado el 11 de mayo del 2012.
2. Obtención del Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN), con el cual todas las publicaciones del Instituto entran a formar parte del catálogo internacional de publicaciones.
3. Fortalecimiento de la estructura interna con la creación del Departamento de Recursos Humanos y Desarrollo.
4. Organización de tres importantes eventos: II Pre-congreso ISFODOSU-IDEICE 2012, III Congreso Internacional IDEICE 2012 y I Simposio IDEICE 2012

5.10.8 Iniciativa Participativa Anti Corrupción (IPAC)

Esta iniciativa concluyó en febrero de 2012, cuyo objetivo principal era identificar e implementar una serie de actividades que fortalecieran los niveles de transparencia e integridad institucional, disminuyendo los riesgos de corrupción en las instituciones públicas del Estado dominicano, así como encaminadas a mejorar la calidad del gasto público y la transparencia, para que las acciones dirigidas a promover el desarrollo del país puedan tener mayor impacto en la vida de las y los dominicanos.

Tabla No. 48. Estado de implementación de las recomendaciones del IPAC. Cierre a Febrero 2012.

MESA 7 - EDUCACIÓN	Marzo 2011	Junio 2011	Octubre 2011	Diciembre 2011
R.22 - Fortalecimiento de los mecanismos de registro, de análisis y de validación.				
A.22.1 Fortalecimiento de los mecanismos de registro, análisis y validación del cumplimiento del horario, del calendario escolar, del uso del tiempo con calidad en las escuelas.	●	●	●	●
A.22.2. Creación de un sistema de informes de resultados sobre el logro de aprendizajes para los estudiantes, los centros educativos, los distritos y demás instancias del sistema educativo. Desarrollo de un sistema de monitoreo.	●	●	●	●
A.22.3. Consorcio de OSC para fortalecer la capacidad de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) y de los Comités de Curso.			●	●
R.23 - Piloto de distribución de recursos para incentivar la calidad educativa.				
A.23.1. Creación de un proyecto piloto para mejorar la calidad educativa.	●	●	●	●
Leyenda: En proceso ● Ejecutada ●				

La Mesa No. 7 . Educación de la Iniciativa Participativa Anticorrupción (IPAC) abordó en su esquema de trabajo 2 Recomendaciones, como resultado del consenso previo con la sociedad civil: Una de ellas para fortalecer los mecanismos de registro, de análisis y de validación y la otra implicó ejecutar un piloto de distribución de recursos para incentivar la calidad educativa.

Estas recomendaciones derivaron en 4 grandes actividades, que promovieron un arduo trabajo en equipo del Ministerio de Educación, los organismos internacionales y la sociedad civil, representada en al menos 15 instituciones. Intensas y enriquecedoras

sesiones de trabajo matizaron esta experiencia, con la realización de reuniones para unificar criterios respecto a las mejoras que requiere el sistema educativo en este sentido. Como resultado, se tuvo la oportunidad de transparentar e involucrarse con los siguientes logros:

- Hacer visible el cumplimiento del horario y del calendario escolar, así como el mejor uso del tiempo en la escuela, como una contribución de primer orden para reducir la opacidad en el sector.
- Lograr que las comunidades conozcan los niveles de cumplimiento y el uso que hacen las escuelas de su tiempo.
- Que distintas instancias del sistema educativo y la sociedad en general tengan acceso a la información sobre los resultados cualitativos de aprendizaje, medidos en las Pruebas Nacionales.
- Fortalecer las capacidades de las APMAE y de los Comités de Cursos para apoyar la actividad docente y dar seguimiento a lo que ocurre en la escuela con sus hijos.
- Distribuir o asignar recursos a los establecimientos escolares para incentivar la calidad educativa, eficientizando la inversión y priorizando la escuela como núcleo del sistema, al otorgarle la capacidad de tomar decisiones para obtener los resultados que el Estado y la sociedad dominicana esperan de ella, según propone el Plan Decenal de Educación 2008-2018.

Al final de la jornada, fue logrado un desempeño adecuado, con 2 actividades realizadas y concluidas en los tiempos pautados y 2 en proceso según el cronograma planteado, pero no concluidas. Así lo reconoce incluso la sociedad civil al hacer su recomendación final de que es necesario tener mayores avances en el establecimiento del Consorcio OSC para fortalecer las APMAE y los Comités de Curso.

5.11 *Convenios y acuerdos nacionales e internacionales*



Convenio con la Procuraduría General de la República. Para la reparación de butacas de los planteles escolares en todo el territorio nacional.

Convenio Andrés Bello. El MINERD ha tenido una permanente participación en relación a lo que ha sido llamado saneamiento al Convenio Andrés Bello, un organismo emblemático de cooperación con la educación y la cultura de los pueblos latinoamericanos, excelente instrumento integracionista que ha gravitado durante más de cuarenta años, uniendo los pueblos de América en torno a la educación y la cultura con un amplísimo prontuario de ediciones educativas y culturales de América, aportes significativos que han sido fuente de aprendizaje y desarrollo de los sistemas educativos. En este proceso de saneamiento, el MINERD se ha involucrado de manera permanente, al formar parte de su Comité Asesor Principal. Se espera reestructurar este organismo definiendo sus fines misionales a la luz de los nuevos tiempos y los requerimientos de la sociedad actual y los cambios significativos que ha experimentado el mundo del conocimiento.



Convenio de colaboración con el Ministerio de Cultura. Con el objetivo de aunar esfuerzos para llevar a cabo metas y propósitos comunes a fin de reforzar la sensibilidad y el conocimiento acerca y el conocimiento acerca de los valores filosóficos, éticos y estéticos, propios de la identidad dominicana.

Acuerdo interinstitucional entre los ministerios de Educación, Deportes y de la Juventud. Para mejorar la calidad de la Educación Básica, el desarrollo de las artes en todas sus manifestaciones, la identidad cultural del pueblo, recobrar la importancia de la canción, el teatro escolar y la integración de las regiones para que todo el patrimonio y las riquezas se vuelquen en las escuelas, así como para fortalecer la educación física y el deporte escolar.

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Se establece acuerdo de cooperación académica a través de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) para la cogestión de centros educativos con el propósito de desarrollar las prácticas docentes y pasantías en todos los niveles, modalidades y subsistemas.

Convenio interinstitucional con el Consejo Nacional de Reforma (CONARE) con el apoyo financiero de (USAID). Tiene el propósito de desarrollar soluciones tecnológicas que promuevan la difusión de la normativa de acceso a la información pública.

Convenio con Confederación Autónoma Sindical Clasista (CASC) y el Unión Dominicana de Jubilados y Pensionados Envejecientes (UDOJUPE). El MINERD ofrecerá apoyo técnico a los gremios para capacitar a los facilitadores que trabajarán en procesos de alfabetización de personas adultas envejecientes y las otras instituciones se comprometen a reclutar, seleccionar y capacitar a los instructores que serán los multiplicadores de la formación de líderes que constituirán los comités de selección y acreditación, y a cinco personas de cada unión municipal y distrito.

Convenio con el Instituto Dominicano de Telecomunicaciones (INDOTEL). Con la finalidad de implementar el proyecto de Rincones Tecnológicos para el primer ciclo del nivel básico, para que los niños y niñas puedan desarrollar las competencias necesarias en el área digital.

Convenio de acuerdo Interinstitucional con el Ministerio de la Mujer. Con el objetivo de apoyar y fortalecer las compañías de sensibilización en equidad de género, violencia de género y derechos humanos que desarrollan ambos ministerios a nivel nacional y la comunidad educativa. A través del mismo, se pretende capacitar e involucrar a los estudiantes del segundo ciclo del nivel medio para que se dediquen 60 horas de trabajo social a promover y desarrollar conciencia entre ellos y en su comunidad para la prevención de la violencia de género e intrafamiliar, de embarazo en adolescentes y respeto a la corresponsabilidad en el ciudadano de la familia.

Acuerdo con Tribunal Constitucional de la República Dominicana. Con el objetivo de promover e incorporar en el sistema educativo la enseñanza de la Constitución en los niveles Inicial, Básico y Medio con miras a formar ciudadanos más conscientes de sus deberes y los derechos que les asisten y al mismo tiempo comprometerlos con esos ideales.

Sociedad Salesiana (Instituto Politécnico Don Bosco). Con el objetivo de ejecutar de manera conjunta proyectos de infraestructura para reforzar la educación a nivel nacional, con el interés de fomentar el desarrollo sostenible y mejoramiento y la calidad de vida de todas las comunidades del país, otorgando la dirección, administración y funcionamiento del Instituto Politécnico Don Bosco.

Oficina Senatorial de Santiago. Con el objetivo de involucrar los recursos humanos y materiales necesarios que permitan proyectar de manera conjunta, planes, acciones, programas educativos, eventos, actividades e investigaciones en los ámbitos de intereses comunes o complementarios, contribuyendo a la realización de proyectos y programas para potenciar el desarrollo cultural de la nación y cuya cooperación técnica o económica se considere de interés para el éxito de los mismos.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Con el objetivo de llevar a cabo en la República Dominicana, el proyecto denominado *Luces para aprender*, que tiene como propósito apoyar y estimular el desarrollo de la comunidad educativa en centros educativos de zonas rurales que carezcan de electricidad, mediante la implementación y uso de energías renovables y tecnologías de última generación que potencien las iniciativas y programas del Ministerio de Educación.

Consejo Nacional de Drogas. Con el objetivo de desarrollar programas en conjunto de prevención en el uso y abuso indebido de drogas en la comunidad educativa.

Memorando de Entendimiento Asociación de Scout Dominicanos. Con el objetivo de iniciar una experiencia piloto de captación y acompañamiento de adultos voluntarios, con el propósito de formar Grupos Scouts en 10 centros educativos de la Educación Básica, de la Regional 10 Santo Domingo II y Regional 15 Santo Domingo III.

Fundación Amanecer Infantil. Tiene como propósito apoyar y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes sin olvidar que el ejercicio de los derechos humanos comienza con el empoderamiento de las mismas personas sujetas de derechos.

Patronato Nacional de Ciegos. Con el objetivo de fortalecer los procesos de inclusión educativa poniendo en ejecución las políticas inclusivas, generando prácticas pedagógicas que garanticen la atención a la diversidad.

Casa Abierta y Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). Tiene como objetivo coordinar esfuerzos y ejecutar acciones conjuntas en el marco de la intervención del convenio No.10-C01-083, financiado por Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Centro de Capacitación para Ciegos. Ambas partes se comprometen en fortalecer los procesos de inclusión social y laboral para personas con discapacidad visual.

Acuerdo Interinstitucional entre el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación. Se proponen fortalecer las capacidades administrativas y financieras de las Juntas Descentralizadas, en las Regionales Priorizadas San Juan, 02 (Distrito 02 -01, Comendador), Regional 10 (Distrito 10 -04 Santo Domingo Oriental y 10 - 05 Boca Chica) Bahoruco 18 (Distrito 18 -04 Jimaní), para apoyar el desarrollo de un modelo gerencial de la calidad educativa, en la gestión institucional y pedagógica. El Ministerio de Educación en coordinación con UNICEF propiciará un proceso de descentralización que garantice la continuidad del proceso institucional en procura de mejorar la equidad y producir una mayor participación, eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios educativos.



ANEXOS

ANEXO 1.

CENTROS CONSTRUIDOS 2012					
CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
El Roblito	Padre las casas, AZUA	Básica	1	70	RD\$2,988,024.14
			1	70	RD\$2,988,024.14
BAHORUCO					
CMI Arzobispo Valera	Neyba, Bahoruco	Inicial	4	280	RD\$41,265,267.02
			4	280	RD\$41,265,267.02
BARAHONA					
Ana Dilcia Santana (Batey 3)	Vicente Noble, Barahona	Media	6	420	RD\$28,181,922.83
			6	420	RD\$28,181,922.83
DAJABÓN					
Arroyo la Jagua	Dajabón	Multigrado	2	140	RD\$12,302,820.16
El Capotillo	Dajabón	Básica	9	630	RD\$35,300,929.48
El Aguacate	Dajabón	Básica	6	420	RD\$25,863,514.47
José Antonio Salcedo	Restauración	Básica	6	420	RD\$24,951,447.43
La Luisa	Dajabón	Multigrado	4	280	RD\$20,634,227.17
El Capacito	Dajabón	Inicial/Básica	2	140	RD\$12,953,728.14
Villa Anacaona	Dajabón	Básica	4	280	RD\$7,162,106.64
			33	2,310	RD\$139,168,773.49
DUARTE					
Buena Vista	Provincia Duarte	Básica	6	420	RD\$5,530,862.96
CMI El Indio	Provincia Duarte	Inicial	7	70	RD\$3,950,000.00
El Bijao	Provincia Duarte	Básica	5	350	RD\$8,310,511.09
Hernán José Sánchez	Aguayo, San Fco de Macorís	Media	12	910	RD\$45,298,137.20
Juan Bosch	Provincia Duarte	Politécnico	9	630	RD\$48,470,312.16
Los Limones	Villa Rivas, Duarte	Básica	9	630	RD\$6,411,543.09
Agua Santa de Yuna II	Pimentel, Duarte	Básica	4	280	RD\$8,858,138.63
			52	3,290	RD\$126,829,505.13

CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
ELIAS PIÑA					
Politécnico Agro Elías Piña	Elías Piña	Politécnico	9	630	RD\$77,122,701.98
Juan Pablo Duarte	Elías Piña	Básica	28	1960	RD\$76,741,811.98
			37	2,590	RD\$153,864,513.96
ESAPAILLAT					
Josefa del Carmen Liriano	Moca	Básica	8	280	RD\$11,200,000.00
La Penda	Moca	Básica	2	70	RD\$5,964,720.51
Nibaje	Moca	Básica	6	420	RD\$27,369,841.13
Prof. Angelina Bencosme (Los Robles)	Moca	Básica	6	210	RD\$15,482,349.40
Sor Pura Caa- maño	Moca	Básica	8	280	RD\$24,252,223.16
			30	1,260	RD\$84,269,134.20
HATO MAYOR					
La Jaqueta	Hato Mayor	Básica	1	70	RD\$8,786,444.68
Km 1	Hato Mayor	Básica	5	350	RD\$15,152,277.36

CENTROS CONSTRUIDOS 2012					
CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
			6	420	RD\$23,938,722.04
INDEPENDENCIA					
Liceo Jimaní	Jimaní, Independencia	Media	4	490	RD\$26,789,098.92
			4	490	RD\$26,789,098.92
LA ROMANA					
La Parcela	La Romana	Básica	2	140	RD\$7,857,034.88
Villa Hermosa	La Romana	Media	26	1820	RD\$88,095,570.21
			28	1,960	RD\$95,952,605.09
LA ALTAGRACIA					
Salomé Ureña	Zona Franca, Higüey.	Básica	25	1750	RD\$55,714,624.05
Juan Pablo Duarte	Zona Franca, Higüey.	Media	20	1400	RD\$53,984,606.85
			45	3,150	RD\$109,699,230.90
LA VEGA					
La Javilla	La Vega	Básica	9	360	RD\$32,379,969.69
Los Corozos	La Vega	Básica	9	360	RD\$35,635,414.80
Los Muñoz	La Vega	Multigrado	4	160	RD\$14,242,006.07
María auxiliadora	La Vega	Básica	4	160	RD\$5,801,962.75
Prof. Ana Ramona Suarez (La Pocilga)	La Vega	Básica	8	640	RD\$24,249,690.73
Prof. Aridio de Jesús Concepción (La Lima)	La Vega	Básica	9	360	RD\$28,734,254.17
Jimayaco Arriba	La Vega	Básica	10	700	RD\$35,973,123.50
José Antonio Guzmán Fdez	Jarabacoa	Básica	18	1190	RD\$10,925,905.03
Mario Fco Marión (El Pinito)	La Vega	Básica	5	350	RD\$7,967,979.96
Los Hoyos	La Vega	Básica	3	210	RD\$15,825,087.41
Las Martínez	La Vega	Básica	6	420	RD\$22,774,598.86
La Esquina	La Vega	Básica	5	350	RD\$23,672,782.83
Jagua Gorda	La Vega	Básica	6	420	RD\$27,339,133.79
Hoya Grande	La Vega	Básica	5	350	RD\$19,922,215.35

CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
Arroyo Cercado	La Vega	Básica	3	210	RD\$11,622,828.50
Manuel Ubaldo Gómez	La Vega	Inicial	1	70	RD\$3,692,374.51
			105	6,310	RD\$320,759,327.95
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ					
El Pozo	Nagua	Media	10	700	RD\$36,248,379.14
Quebrada Frias	Nagua	Básica	1	70	RD\$6,848,624.33
Blanco Telanza	Nagua	Básica	9	630	RD\$25,531,281.57
			20	1,400	RD\$68,628,285.04
MONSEÑOR NOUEL					
Dr. Elías Rodríguez	Bonao, Monseñor Noel	Media	12	840	RD\$33,931,394.72
Los Martínez	Maimón, Monse- ñor Noel	Básica	13	910	RD\$15,283,329.38
Prof. Ramón A. Corcino Acosta	Los Arroces, Bonao	Media	16	560	RD\$44,636,535.93
			41	2,310	RD\$93,851,260.03
MONTE PLATA					
Brígido Nolasco	Yamasá	Básica	7	490	RD\$14,548,488.01
Los Botados II	Yamasá	Básica	8	560	RD\$28,549,122.88

CENTROS CONSTRUIDOS 2012

CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
Los Caños	Yamasá	Básica	7	420	RD\$19,663,186.71
Los Camarones	Yamasá	Básica	6	420	RD\$12,254,565.81
			28	1,890	RD\$75,015,363.41
PUERTO PLATA					
Alfonso Domínguez (Los Mangos)	Puerto Plata	Básica	2	140	RD\$5,423,921.63
Anacaona	Maimón, Puerto Plata	Media	20	1400	RD\$27,630,974.82
Antera Mota	Puerto Plata	Media	24	1680	RD\$30,945,650.56
Barrero	Puerto Plata	Básica	1	70	RD\$8,946,870.10
Guillermo Acevedo	El Mamey, Puerto Plata	Media	8	560	RD\$9,248,349.80
Israel Brito Bruno	Imbert, Puerto Plata	Básica	24	1680	RD\$20,976,030.77
Juana Caraballo (Los Dominguez)	Puerto Plata	Básica	17	1190	RD\$24,003,494.16
José Castellanos	Guananico, Puerto Plata	Básica	13	455	RD\$4,407,113.53
			109	7,175	RD\$131,582,405.37
SAN CRISTÓBAL					
Ana Lilliams Miranda	Yaguatero, San Cristóbal	Media	16	1680	RD\$63,811,032.68
Calle Bonita	San Cristóbal	Básica	7	590	RD\$21,640,137.02
Najayo Abajo	San Cristóbal	Básica	6	420	RD\$15,066,223.85
Ramón Matías Mella	Villa Altagracia	Básica	9	420	RD\$25,234,038.09
Sabana Grande Palenque	Palenque	Media	14	980	RD\$48,534,588.43
			52	4,090	RD\$174,286,020.07
SAN JUAN DE LA MAGUANA					
Cristo Rey	San Juan de la Maguana	Básica	11	770	RD\$39,841,424.79
			11	770	RD\$39,841,424.79

CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN Paraje, Sec. ó Municipio	NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
SAN PEDRO DE MACORIS					
Alberto Baya (campo de tiro) Centro de educación de excelencia deportiva Alberto Baya Centro de educación de excelencia deportiva Alberto Baya	San Pedro de Macorís	Media	24	1680	RD\$107,378,183.02
Centro de educación de excelencia deportiva Alberto Baya Centro de educación de excelencia deportiva Alberto Baya					
Luis Bermúdez	San Pedro de Macorís	Básica	26	980	RD\$35,420,215.73
Pedro Mir	San Pedro de Macorís	Media	16	1120	RD\$49,620,940.89
			66	3,780	RD\$192,419,339.64
SANTIAGO					
Delio Reyes	Santiago	Básica	13	910	RD\$46,271,138.66
María Alt. Jiménez Calderón	Santiago	Básica	12	840	RD\$38,082,303.36
			25	1,750	RD\$84,353,442.02
SANTIAGO RODRÍGUEZ					
Zoilo Rodríguez	Arroyo Blanco	Media	2	140	RD\$12,783,528.99
			2	140	RD\$12,783,528.99
SANTO DOMINGO					
Artes y oficios	Santo Domingo	Politécnico	12	840	RD\$28,252,268.21
Francisco Alberto Caamaño Deñó	Los Alcarrizos, Sto Dgo	Básica	17	1190	RD\$51,780,067.02
Instituto Politécnico Aragón	Guaricanos, Sto. Dgo Norte	Politécnico	17	1190	RD\$79,099,439.49
Johanny Alcántara	Villa Linda, Los Alcarrizos	Básica	25	1750	RD\$64,903,672.01
Los Trinitarios	Villa Mella, Sto. Dgo norte	Básica	5	350	RD\$14,844,292.90
Luís Enc. Nolasco (Cristóbal Colón)	Villa Juana, Santo Domingo	Media	18	1260	RD\$81,053,128.19
Manolo Tavares Justo	Villas agrícolas, Sto. Dgo	Básica	19	1330	RD\$25,733,874.41

CENTROS CONSTRUIDOS 2012						
CENTRO EDUCATIVOS	UBICACIÓN		NIVEL EDUCATIVO	TOTAL AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	INVERSIÓN OBRA
	Paraje, Sec. ó Municipio					
María Montessori (Eduardo Brito)	Pedro Brand, Sto Dgo		Básica	18	1260	RD\$58,988,039.60
Prof. Antonio del Monte Bello	Los Girasoles, Sto. Dgo Oeste		Básica	8	490	RD\$23,710,096.73
Prof. Juan Bosch	Brisas del Este, Sto. Dgo Este		Básica	11	770	RD\$23,842,849.75
Prof. Samira Massit de Hanes	La caleta, Boca Chica Sto Dgo		Básica	20	1440	RD\$28,926,708.64
República de Argentina	Zona Colonial, Sto. Dgo.		Media/ básica	32	2240	RD\$44,041,843.19
Salomé Ureña	Zona Colonial, Sto. Dgo.		Media	27	1890	RD\$52,841,455.92
				229	16,000	RD\$578,017,736.06
VALVERDE						
El Rodeo	Monción		Básica	2	140	RD\$10,153,428.57
				2	140	RD\$10,153,428.57
Proyecto de la Educación Inicial	A nivel Nacional		Inicial	67	4,690	RD\$88,083,750.00
				TOTAL	POBLACIÓN	MONTO INVERSIÓN
TOTAL CENTROS				AULAS	ESTUDIANTIL	DE OBRA
92				1,003	66,685	RD\$2,702,722,109.66

ANEXO 2.

BECARIOS FORMADOS Y EN FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL Y HABILITACIÓN DOCENTE.

Becarios **graduados** en programas de Formación Inicial

Institución	Programa	Costo/ becario	Canti- dad	Inversión en RD\$
UCATECI	Lic. en Educación Inicial	74,800.00	27	2,019,600.00
	Lic. en Educación Básica	45,500.00	32	1,456,000.00
UTESUR	Lic. en Educación Inicial	78,100.00	26	2,030,600.00
	Lic. en Educación Básica	83,800.00	112	9,385,600.00
UCNE	Lic. en Educación Inicial	83,100.00	153	12,714,300.00
	Lic. en Lenguas Mod- ernas	92,000.00	112	10,304,000.00
Sub-total			462	37,910,100.00
ISFODOSU	Lic. en Educación Inicial	N/A	727	45,437,500.00
	Lic. en Educación Básica	N/A	521	32,562,500.00
	Lic. en Educación Física	N/A	280	17,500,500.00
Sub-total			1528	95,500,500.00
TOTAL GENERAL			1990	133,410,600.00

Profesionales **graduados** en programa de Habilitación Docente

Institución educativa	Cantidad de Becarios	Costo por Estudiante	Inversión en RD\$
UCNE	19	20,000.00	314,640.00
ITECO	23	25,000.00	575,000.00
UCSD	25	21,000.00	525,000.00
UCSD	20	16,560.00	331,200.00
Sub-total	87		1,745,840.00
ISFODOSU	266		6,251,000.00
TOTAL GENERAL	353		7,996,840.00

Docentes becarios *cursando estudios* de Formación Inicial.

Programa	Institución educativa	Cantidad de Becarios	Inversión en RD\$
Licenciatura en Educación Mención Inglés	UNICDA	47	9,982,800.00
Licenciatura en Educación Mención Inglés	UNICDA	10	2,124,000.00
Licenciatura en Educación concentración Ciencias de la Naturaleza	ISA	70	31,198,667.50
Licenciatura en Educación concentración Ciencias de la Naturaleza	ISA	40	17,827,810.00
Educación Mención Educación Especial	UNPHU	36	8,755,200.00
Licenciatura en Educación Mención Educación Especial	UNPHU	23	5,593,600.00
Subtotal		226	75,482,077.50
Educación Inicial	ISFODOSU	1575	98,437,500.00
Educación Básica		3192	199,500,000.00
Educación Física		1914	119,625,000.00
Subtotal		6681	417,562,500.00
TOTAL GENERAL		6907	493,044,577.50

Profesionales *cursando estudios* de habilitación docente.

Institución educativa	Cantidad de Becarios	Inversión en RD\$
UNICARIBE	45	1,125,000.00
UCATECI	24	859,200.00
ITECO	17	392,161.61
UCNE	18	360,000.00
UNPHU	62	1,304,480.00
Subtotal	166	8,710,841.61
ISFODOSU	802	18,847,000.00
TOTAL GENERAL	968	27,557,841.61

ANEXO 3.

BECARIOS FORMADOS Y EN FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE POSTGRADO

Docentes **formados** en estudios de Postgrado.

Postgrado	Cantidad de Beneficiarios	Inversión
Maestría en Lingüística Aplicada a La Enseñanza de la Lengua Española(Recinto Félix Evaristo Mejía /2009)	27	2,718,000.00
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de La Lengua Española (Recinto Luis Napoleón Núñez Molina/2009)	27	2,718,000.00
Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación y la Enseñanza (Recinto Juan Vicente Moscoso/2009)	33	2,786,000.00
Maestría en Ciencias Sociales Orientada a La Investigación y La Enseñanza (Recinto Urania Montas/2009)	38	2,786,000.00
Maestría en Gestión De Centros Educativos	31	2,728,000.00
Maestría en Historia Aplicada a la Educación	12	2,544,950.00
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Enseñanza de la Matemática Básica	11	76,050.00
Maestría en Ciencias de la Naturaleza para Educadores	40	3,315,600.00
Maestría en Tecnología Educativa	8	2,080,000.00
Doctorado en Educación I	2	2,137,310.00
Doctorado en Educación II	1	6,370,000.00
Maestría en Derecho y Procedimiento Civil	2	230,000.00
Maestría en Ciencias de la Educación Mención Gestión de Centros	1	46,750.00
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española	40	3,398,000.00
Sub-total	273	RD\$33,934,660.00
ISFODOSU		
Maestría en Gestión de Centros, Matemáticas y Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua	172	6,825,000.00
Especialidad en Gestión de Centros	76	3,205,300.00
Sub-total	248	RD\$10,030,300.00
TOTAL GENERAL	521	RD\$43,964,960.00

Docentes becarios **cursando** estudios de formación en postgrado

Postgrado	Beneficiarios	Inversión
Especialidad en Intervención Psicopedagógica	128	11,037,000.00
Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	65	7,930,000.00
Especialidad en Matemática Nivel Básico	69	8,418,000.00
Especialidad en Ciencias Sociales	34	4,148,000.00
Especialidad en Educación, Género y Políticas de igualdad	86	8,496,200.00
Especialidad en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	29	1,712,720.00
Especialidad en Acompañamiento	40	4,800,000.00
Especialidad en Física	40	4,800,000.00
Especialidad en Educación en el Nivel Inicial	40	2,164,000.00
Máster en Pedagogía Sistémica	28	3,240,000.00
Subtotal con respecto a programas de este año 2012	559	RD\$56,745,920.00
Programas de Años anteriores	Beneficiarios	Inversión
Maestría en Lingüística Aplicada a La Enseñanza de la Lengua Española(Recinto Felix Evaristo Mejia /2009)	13	2,718,00.00
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de La Lengua Española (Recinto Luis Napoleón Núñez Molina/2009)	13	2,718,00.00
Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación y la Enseñanza(Recinto Juan Vicente Moscoso/2009)	2	2,718,00.00
Maestría en Ciencias Sociales Orientada a La Investigación y La Enseñanza (Recinto Urania Montas/2009)	7	2,786,000.00
Maestría en Historia Aplicada a la Educación	15	2,544,950.00

Postgrado	Beneficiarios	Inversión
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Enseñanza de la Matemática Básica	17	3,042,000.00
Doctorado en Matemática	3	2,560,890.00
Maestría en Gestión De Centros Educativos	9	2,728,000.00
Maestría en Gestión Escolar	32	747,000.00
Maestría en Educación para Personas Jóvenes y Adultas	32	5,704,000.00
Maestría en Tecnología Educativa	29	2,080,000.00
Doctorado en Educación	1	584,236.80
Doctorado en Educación	1	646,800.00
Doctorado en Educación I	8	2,137,310.50
Doctorado en Educación II	10	6,370,000.00
Maestría en Formación de Formadores	3	8,364,240.00
Maestría en Terapia Familiar	1	83,200.00
Subtotal con respecto a programas de años anteriores al 2012.	196	RD\$40,378,627.30
Total de becarios cursando en instituciones educativas privadas	755	RD\$97,124,547.30
ISFODOSU		
Gestión de Centros, Matemáticas y Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua, Ciencias Sociales e Investigación, Educación del Nivel Inicial	882	33,075,000.00
TOTAL GENERAL	1637	RD\$130,199,547.30

DOCENTES FORMADOS Y CURSANDO PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA

Personal docente formado en diplomados

Programa	Becarios Formados	Inversión en RD\$
Taller de Ofimática y Tecnología Aplicada a la Educación con docentes,	150	150.000,00
Taller de enseñanza de la Geografía Docentes del Primer Ciclo de Básica.	300	3.000.000,00
Talleres sobre ética y cívica para una ciudadanía democrática.	480	2.000.000,00
Taller alfabetización digital y uso de la plataforma del diplomado Matemática el nivel básico	720	2.237.000,00
Curso taller educación Socio afectiva y Diseñando la clase para educar en valores.	80	128.000,00
Tercera etapa de formación en educación ambiental en las regionales 01 Barahona, 03 Azua, 04, San Cristóbal, 10 Santo Domingo.	300	3,795,700.00
Ejecución del programa sobre tecnología aplicada a la educación para el Nivel Medio.	154	404,512.00
Ejecución programa de Ciencias Naturales (ISA).	657	9,673,637.00
Jornadas de sensibilización en las regionales 15 y 05.	600	15,863,853.00
Jornadas de sensibilización en las Regionales 6 y 8.	1,087	16,074,759.26
Ejecución programa "Dominio de los contenido e implementación de estrategias de Matemáticas para el Nivel Básico".	400	6,658,000.00
Ejecución programa de Ciencias Naturales (ISA).	440	3,759,019.00
Ejecución capacitación en área de Formación Humana, Integral y Religiosa.	297	2,300,861.13

Programa	Becarios Formados	Inversión en RD\$
Ejecución del programa de Educación Artística.	120	662,000.00
Jornadas de capacitación a coordinadores docentes del 2do. Ciclo de Básica capacitados en curso de asesoramiento y acompañamiento para la mejora de la escuela	320	11,797,120.00
Desarrollo de diplomado en Políticas Públicas y Prevención de Drogas, Prevención de las dificultades en el lenguaje, habla y voz enfocada en la práctica de aula.	150	2,188,914.40
Ejecución de diplomado en Educación para Personas Jóvenes y Adultas.	116	1,116,600.00
Taller adaptación curriculares	40	64,000.00
Taller investigación acción para docentes, coordinadores y directores	40	64,000.00
Diseñando la clase para aprender con valores	55	434,500.00
Taller Educación Socio-afectiva	145	2,769,790.00
TOTAL	6,511	RD\$66,335,556.79

Docentes becarios cursando estudios de formación continua

Programa	Becarios formados	Inversión en RD\$
Diplomado en metodología de la enseñanza del inglés.	120	9.240.000,00
Diplomado de Formación en Educación Ambiental en las regionales 10 y 15	120	3.539.991,00
Diplomado en Ciencias de la Naturaleza	100	2.963.400,00
Diplomado en Educación Artística	35	1.265.000,00
Diplomado en acompañamiento pedagógico dirigido a coordinadores y técnicos regionales y distritales.	120	4.545.436,00
Diplomado de Ciencias Sociales	100	3.500.000,00
Diplomado "Dominio de los contenidos e implementación de estrategias de Matemáticas para docentes del 2do ciclo del Nivel Básico".	720	37.000.000,00

Programa	Becarios formados	Inversión en RD\$
Diplomado en Educación física y deportes en básica y media	120	4.182.453,06
Diplomado de cívica y ciudadanía para docentes del nivel medio	100	3.500.000,00
Diplomado en Prevención en el uso de drogas	160	2.495.000,00
Diplomado Estrategias para el desarrollo de la comprensión y producción (oral y escrita) en la enseñanza del español	200	2.500.000,00
Curso en Estrategia de enseñanza de la lengua Española con alto impacto en los aprendizajes	40	242.160,00
TOTAL	1,935	RD\$ 74,973,440.06

Participación de docentes en congresos y seminarios, con el propósito de apoyar las iniciativas pedagógicas que se ofrecen en el país.

Capacitación	Beneficiarios
XVI Seminario Internacional de Educación "Aprendo 2012"	350
Seminario Resolución de Conflictos desde una convivencia pacífica	80
Congreso de Lengua Española, Universidad APEC	150
Congreso Tecnología Universidad Sociedad con UCE	60
Seminario uso de la tecnología en la enseñanza de la matemáticas en el nivel básico	174
TOTAL	814

Capacitaciones al personal administrativo

Capacitación	Participantes	Inversión en RD\$	Institución facilitadora
CURSOS PRESENCIALES			
Cursos de Informática: Excel Básico, Outlook y Alfabetización Digital	33	53,126.00	DIE-MINERD
Atención al Ciudadano y Calidad en el servicio	3	0	INAP
Trabajo en Equipo y Resolución de Conflictos	75	106,256.00	INFOTEP
Control de Almacén	22	107,891.40	INFOTEP
Imagen Corporativa	25	35,963.80	INFOTEP
Informática (Word Básico)	16	53,126.00	DIE-MINERD
Servicio al Cliente (Reg.04)	25	0	INFOTEP-INAP
Liderazgo y Poder en las Organizaciones	1	0	
Informática (Excel, Power Point y Outlook)	30	68,643.00	DIE-MINERD
Servicio al Cliente	25	65,800.00	INFOTEP
CURSOS ON LINE			
Técnica de Gerencia Moderna	14	0	INFOTEP
Introducción Técnica de Coaching	17	0	INFOTEP
Técnica Gerencia Moderna	32	0	INFOTEP
Manejo de Microsoft Excel	20	0	INFOTEP

Capacitación	Participantes	Inversión en RD\$	Institución facilitadora
Mantenimiento Productivo Total	3	0	INFOTEP
TALLERES/ADIESTRAMIENTOS			
Instructivo nuevos Procedimientos de Subsidios en la SDSS-TSS	21	48,141.60	Recursos Humanos
Gestión de Compras	161	42,145.12	MINERD
Capacitación Concurso de Oposición	58	0	INAFOCAM
Identificación y Documentación de procesos	6	0	MAP
Planificación de Recursos Humanos para el inicio año escolar 2012-2013	422	189,660.00	MINERD
Informe de Evaluación de Riesgo	20	51,040.00	MINERD-ARL
DIPLOMADOS			
Archivo	4	0	AGN
Contrataciones Públicas Orientada a Resultados	1	57,000.00	
Diplomado en Seguridad Social	2	0	CNSS
CHARLAS			
Manejo Defensivo y Educación Vial	30	12,868.00	AMET
Violencia de Géneros	52	19,509.00	Procuraduría
Charla Relaciones Humanas en el tránsito	56	38,500.00	AMET
Charla sobre la Ley Laboral OCI	33	0	MAP-MINERD
Charla Ética y Transparencia en la Administración Pública	36	55,360.00	CNECC
SEMANA DE LA SALUD CHARLAS		3,000.00	
Sistema de la Seguridad Social Enfocado en la Salud	50		DIDA
Sistema De Riesgos Laborales	33		ARL
Infección y Trasmisión Sexual	59		SEMMA
Prevención Hipertensión Arterial y Diabetes Mellitus	39		SENASA
Cuidado Nutricional	63		FUTURO
Prevención de Cáncer de Mama	49		UNIVERSAL
Planificación Familiar	34		HUMANO
Planes y Servicios de INABIMA	45		INABIMA
Prevención y Manejo del Dengue y Malaria	52		SEMMA
Prevención de Cáncer Cervico Uterino	44		PALIC
TOTAL	1,722	1,008,029.92	

ANEXO 4.

**TRANSFERENCIA A LAS ASOCIACIONES SIN FINES DE LUCRO
(ASFL)**

**Organizaciones de la sociedad civil beneficiadas con recursos
para la ejecución de proyectos en los niveles Inicial y Básico.**

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
1	Ayuntamiento Municipal de Vallejuelo	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva	RD\$1,434,554.00	1 año
2	Ayuntamiento de San Juan de Herrera	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva	RD\$1,498,954.00	1 año
3	Sur Futuro	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias	RD\$1,499,829.03	
4	Servicio Social de Iglesias	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,500,000.00	1 año
5	Fundación de Mujeres Salome Ureña-FUNDAMUSA	Calidad Educativa/ participación de las familias	RD\$1,500,000.00	1 año
6	Asociación Comunitaria por el Progreso. INC.	Participación de las familias	RD\$1,500,000.00	1 año
7	Comité de Desarrollo de Canoa	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,498,400.00	1 año
8	Instituto Dominicano de Desarrollo Integral Inc- IDDI	Calidad Educativa	RD\$1,499,736.71	1 año
9	Acción Callejera, Fundación Educativa , INC	Participación de las familias/ Calidad educativa	RD\$1,495,278.23	1 año
10	Junta Distrital Las Zanjas	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,500,000.00	1 año
11	Centro de Reflexión, Encuentro y Solidaridad-ONE- RESPE	Calidad Educativa/ educación inclusiva	RD\$1,465,557.60	1 año

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
12	Junta Municipal del Distrito de Pedro Corto	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,445,400.00	1 año
13	Junta Municipal de Matayaya	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,500,000.00	1 año
14	Fundación Pensar y Crecer-FUNPEN	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$587,925.00	6 meses
15	Niños del Camino	Educación Inclusiva/ Participación de las familias	RD\$1,500,000.00	11 meses
16	Junta Distrital de Jinova	Calidad Educativa Nivel Inicial con participación de las familias/educación inclusiva.	RD\$1,458,954.00	
17	Centro de Educación Popular de la Cordillera Septentrional (CEPOCS)	Por un servicio educativo de calidad en el nivel inicial, apoyado en la participación comunitaria. Actores: 12 APMAE	400,000.00	6 meses
18	Fundación Educación para la salud y el crecimiento, Inc. (Educre)	Cursos de capacitación técnica. Actores: 9 org. y 12 APMAE	800,000.00	6 meses
19	Consejo de Organizaciones para el Desarrollo de Villa Mella (COCOVIME)	Alfabetización de adultos Fortalecimiento organizaciones comunitarias. 350 Mujeres Líderes Comunitarias. organizaciones con: 26 escuelas y 5 APMAE	500,000.00	6 meses
20	Red Nacional de Servicios Comunitarios (RENASERC)	Apoyo al Centro Educativo, Padre Abel Aranda de SFM. Red de jóvenes 70.	500,000.00	6 meses
21	Fundación Manuel Jiménez (FMJ)	Creación y formación de grupos artísticos y culturales. actores: 250 estudiantes	700,000.00	6 meses
22	Centro de Investigación y Promoción Social CIPROS	Implementación de un centro de atención integral y desarrollo infantil. 2da. Etapa: Fortalecimiento e institucionalidad. Actores: 250 estudiantes	300,000.00	6 meses

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
23	Asociación de Mujeres para el Desarrollo (ASODEMUSA)	Campaña de alfabetización con mujeres de baja escolaridad. Atención a la violencia contra la mujer.	800,000.00	6 meses
		1,000 estudiantes, 20 Org. comunitarias, 25 escuelas y 40 APMAE		
24	Fundación Rio Verde	Programas educativos de capacitación en Medio ambiente en las escuelas	400,000.00	6 meses
25	MR Salud Inc.	Atención Integral A La Primera Infancia (AIPI).	800,000.00	6 meses
		Lanzamiento del programa escolar de prevención del embarazo en la adolescencia.		
		600 estudiantes, 20 escuelas urbanas, 6 escuelas rurales, 6 escuelas marginales, 4 organizaciones comunitarias, 25 escuelas y 40 APMAE		
26	Instituto de Desarrollo Ecológico y Capacitación Comunitaria (IDEC)	“Metodología de Intervención Temprana de las familias ante los riesgos de Fracaso de Aprendizaje	400,000.00	6 meses
27	Fundación Escuelita Rayo de Sol	Escuela de Educación Especial	300,000.00	6 meses
		Actores: 120 familias estudiantes. 300 ONGs y 5 de la comunidad		
28	Fundación Santa Rafaela, Inc.	Alfabetizar niños de escasos recursos.	400,000.00	6 meses
		Alfabetizar niños de escasos recursos en ZONA RURAL.		
		Actores: 100 familias estudiantes. 300		
29	Batey Relief Alliance BRA Dominicana (BRA-DOM)	Intervención en 60 comunidades, ayuda alimentaria, reducción trabajo infantil, deportes para la vida, entre otros.	700,000.00	6 meses
30	Centro Alternativo Experimental del Sordo (CAES)	Centro de Educación Especial para Sordos Educ. INFOTEP. actores: 140 estudiantes y 5 APMAE	200,000.00	6 meses

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
31	Centro Amanecer Infantil	Centro de atención infantil 0-6 años	700,000.00	6 meses
32	Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO)	Fortalecimiento y Desarrollo de las Capacidades Productivas y Educativas de las Mujeres de la Prov. Independencia.	700,000.00	6 meses
33	Centro para la Educación y el Desarrollo (CEDUCA)	Dialoguemos y participemos para construir la escuela de todos y todas.	500,000.00	6 meses
34	AGRUPACION 8	Educación Ambiental	200,000.00	6 meses
35	Fundación Casa del Pueblo	Proyecto Educativo a partir del Desarrollo Cultural.	600,000.00	6 meses
36	Fundación Teatro Popular Danzante	Proyecto Educativo a partir del Desarrollo Cultural. carnaval escolar barrial	500,000.00	6 meses
37	Fundación Morada Educativa. (FME)	Paso de iletrados a alfabetizados microempresarios 2da. P.	800,000.00	6 meses
38	FUNDACION MUJER Y SOCIEDAD	Capacitación de madres multiplicadoras en contextos escolares vulnerables	400,000.00	6 meses
39	Promoción de la Educación y la Salud Integral en la Frontera	Educación democrática inclusiva e intercultural en la frontera y construcción de un modelo para la activación de las AP-MAE	700,000.00	6 meses
40	Fundación Cimiento	--	200,000.00	6 meses
41	EDUCARTE.	Fundación para la Educación y el Arte	200,000.00	6 meses
42	Fundación de servicios Educativos y Reforma Integral (SER)	--	200,000.00	6 meses
43	SERVICIO PARA LA PAZ	--	200,000.00	6 meses
44	Fundación Krisallis	--	400,000.00	6 meses
45	Fundación Manos Amiga del VIH/ SIDA	--	200,000.00	6 meses
46	Escuela de Formación Técnica de Gualey Inc.	--	300,000.00	6 meses
47	Instituto Dominicano de Apoyo a la Juventud (INDAJOVEN)	--	300,000.00	6 meses
48	Fundación Pascual Leocadio	--	200,000.00	6 meses

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
49	Fundación Dominicana de Ciegos, INC. (FU-DCI)	Programa de rehabilitación rural para ciegos	200,000.00	6 meses
50	Fundación de Protección al Presidiario	Rehabilitación e integración de jóvenes privados de libertad: línea de acción de apoyo legal y línea de acción de desarrollo humano integral.	400,000.00	6 meses
51	Fundación Liga Deportiva la Javilla	Enseñanza del idioma inglés a futuros peloteros.	200,000.00	6 meses
52	Fundación un Amigo como tú	Hagamos la diferencia: construyendo una nueva forma de convivencia desde la relación recíproca iglesia-familia-escuela y escuela-familia-iglesia.	500,000.00	6 meses
53	Inforedes Conocimiento y Alta Tecnología (ICAT)	Protección para la familia	300,000.00	6 meses
54	Fundación Programa de Apoyo a Los Migrantes y Repatriados (FUNDAMIRE)	Desarrollo comunitario	400,000.00	6 meses
55	Nuevo Teatro	Talleres de formación teatral y cultural	500,000.00	6 meses
56	Consortio Mundo Joven	Hablando al corazón: aprendo haciendo	400,000.00	6 meses
57	FUNDOAMOR Fundación Amor a la niñez y a los envejecientes	Fortalecimiento a las APMAE	200,000.00	6 meses
58	Fundación Labor verde	Técnicas de comunicación aplicada al manejo de conflictos.	300,000.00	6 meses
59	Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)	Capacitación y formación de género en materia de derechos humanos	500,000.00	6 meses
60	Fundación Mensajeros de la Paz	Construcción de la paz	400,000.00	6 meses
61	Mwva Centro de Arte	Talleres de arte y creatividad	200,000.00	6 meses
62	Buckner Dominicana	Implementación del programa de enriquecimiento instrumental en los centros de transformación comunitaria.	300,000.00	6 meses

No.	Organización	Línea de acción	Monto RD\$	Duración
63	Comité Parroquial para el Desarrollo San Agustín (COPADESA	Fortalecimiento académico de matemáticas	300,000.00	6 meses
64	Fundación Desarrollo Integral Manos Anaranjadas	Empoderamiento y capacitación a las APMAE y comunidad educativa	400,000.00	6 meses
65	Equipo de Educación Popular y Comunicación Alternativa EPCA	Construyendo capacidades y espacio de dialogo y participación.	300,000.00	6 meses
66	Fundación de Desarrollo y Enseñanza para niños especiales	Atención niños especiales	200,000.00	6 meses
67	Fundación Compromiso Siglo 21	Capacitación integral a las APMAE	300,000.00	6 meses
68	Nido de Ángeles	Espacio para crecimiento familiar.	200,000.00	6 meses
69	Indarte	Escuela, arte y comunidad.	200,000.00	6 meses
70	Fundación de vecinos unidos de san Luis (FUNVESAL)	Alfabetizar	200,000.00	6 meses
72	Leadership International Group Association	Derecho humano y promoción de liderazgo	200,000.00	6 meses
TOTAL GENERAL			RD\$44,484,588.57	

Glosario de siglas

AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

AIPI: Atención Integral a La Primera Infancia

AMCHAM: Cámara Americana de Comercio
de la República Dominicana

ANU-RD: Asociación Dominicana de las Naciones Unidas

APEC: Acción Pro Educación y Cultura

APMAE: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela

ASFL: Asociaciones sin Fines de Lucro

ASODEMUSA: Asociación de Mujeres para el Desarrollo

AUF: Agencia Universitaria de la Francofonía

BACHINET: Programa de Bachillerato en Línea

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

BRADOM: Batey Relief Alliance (BRA) Dominicana

CAD: Centros de Atención a la Diversidad

CAES: Centro Alternativo Experimental del Sordo

CAEU: Centro de Altos Estudios Universitarios

CASC: Confederación Autónoma Sindical Clasista

CECC: Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana

CECC-SICA: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

CEDAF: Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal

CEDUCA: Centro para la Educación y el Desarrollo

CENISMI: Centro Nacional de Investigaciones en Salud Materno Infantil

CEPM: Consorcio Energético Punta-Macao

CEPOCS: Centro de Educación Popular de la Cordillera Septentrional

CESPM: Compañía de Electricidad de San Pedro de Macorís

CIEPO: Centro de Investigación y Educación Popular, Inc.

CIP: Consorcio de Inversiones Panamericanas
CIPROS: Centro de Investigación y Promoción Social
CMEI: Centros Modelos de Educación Inicial
CNDH: Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CNE: Consejo Nacional de Educación
CNECC: Comisión Nacional de Ética y Combate a la Corrupción
COCOVIME: Consejo de Organizaciones para el Desarrollo de Villa Mella
CODETEL: Compañía Dominicana de Telecomunicaciones
CONARE: Consejo Nacional de Reforma del Estado
COOPZOAMERICA: Cooperativa de Servicios Múltiples de Zona Franca Las Américas, Inc.
COPADESA: Comité Parroquial para el Desarrollo San Agustín
COPATA: Compañía Panoamericana de Tabaco
COPRESIDA: Consejo Presidencial del SIDA
CRECE: Centro de Recursos Educativos y de Aprendizaje
CRM: Customer Relationship Management (Gestión sobre la Relación con los consumidores)
DIGEIG: Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental
DIPECHO: European Commission Humanitarian Aid and Civil Protection (Programa de Preparación ante los Desastres de Comisión Europea)
DPL: Préstamo Orientado al Desarrollo de Políticas Sociales
DREAM PROJECT: República Dominicana Educación y Tutoría
EDBJA: Educación Básica para jóvenes y Adultos
EDUCA: Acción por la Educación
EDUCARTE: Fundación para la Educación y el Arte
EDUCRE: Fundación Educación para la Salud y el Crecimiento, Inc.
EGE HAINA: Empresa Generadora de Electricidad de Haina, S.A
EMI: Escuelas Multigrado Innovador
EPCA: Equipo de Educación Popular y Comunicación Alternativa
ERP: Planificación de Recursos Empresariales

ETP: Educación Técnico Profesional
FAD: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
FALCONDO: Fundación Falconbridge Dominicana
FBNCL: Formación Basada en Normas de Competencia Laboral
FCE: Facultad de Ciencias de la Educación
FME: Fundación Morada Educativa
FMJ: Fundación Manuel Jiménez
FOAL: Fundación Once para la Solidaridad con Personas Ciegas de América Latina
FUDCI: Fundación Dominicana de Ciegos, INC.
FUNDAMIRE: Fundación Programa de Apoyo a los Migrantes y Repatriados
FUNDAMUSA: Fundación de Mujeres Salomé Ureña
FUNDOAMOR: Fundación Amor
FUNGLODE: Fundación Global, Democracia y Desarrollo
FUNVESAL: Fundación de Vecinos Unidos de San Luís
HACCP: Análisis de Riesgos y de Puntos Críticos de Control
ICAT: Inforedes de Conocimiento y Alta Tecnología
ICCS: Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía
IDDI: Instituto Dominicano de Desarrollo Integral, Inc.
IDEC: Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad
IDEC: Instituto para el Desarrollo Ecológico y Capacitación Comunitaria
IDEICE: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa
IEA: Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo
ILCE: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
IMCA: Implementos y Maquinarias, CXA
INABIMA: Instituto Nacional de Bienestar Magisterial.
INAFOCAM: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio
INAP: Instituto Nacional de Administración Pública
INAPA: Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados
INCA: Industrias Nacionales, S.A

INDAJOVEN: Instituto Dominicano de Apoyo a la Juventud
INDOTEL: Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones
INERED: Investigaciones Educativas de la República Dominicana
INTEC: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
IPAC: Iniciativa Participativa Anti corrupción
ISA: Universidad ISA
ISBN: Número Internacional Normalizado del Libro
ISFODOSU: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
ITECO: Instituto Tecnológico Cibao Oriental
MESCYT: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MINC: Ministerio de Cultura
MINERD: Ministerio de Educación de la República Dominicana
MINUME: Modelo Internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación
MIPYME: Micro, Pequeña y Mediana Empresa
MUNENP: Modelo de las Naciones Unidas de la Escuela Nacional Preparatoria
OAI: Oficina de Acceso a la Información
OCI: Oficina de Cooperación Internacional
OEF: Siglas en inglés Oracle Education Fundation (Fundación para la Educación Oracle)
OEI: Organización de Estados Iberoamericanos
ONAPI: Oficina Nacional de la Propiedad Industrial
ONÉ- RESPÉ: Centro de Reflexión, Encuentro y Solidaridad
ONG: Organizaciones NO Gubernamental
OPTIC: Oficina Presidencial de Tecnologías de la Información y Comunicación
OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
OSC: Organizaciones de la Sociedad Civil
PAE: Programa de Alimentación Escolar
PAED: Programa de Apoyo Emocional para Docente
PMA: Programa Mundial de Alimentos
PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

POA: Plan Operativo Anual

PRAEL: Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos

PREPARA: Programa de Educación Acelerada para Adultos

PROFEI: Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

RDD: Recursos Didácticos Digitales

REDOME: Reunión Dominicana de Matemática Educativa

RENASERC: Red Nacional de Servicios Comunitarios

SAS: Sistema de Acompañamiento y Supervisión

SASP: Sistema de Administración de Servidores Públicos

SDSS TSS: Sistema Dominicano de Seguridad Social - Tesorería de la Seguridad Social

SGCE: Sistema de Gestión de Centros Educativos

SIGOB: Sistema de Información y Gestión para la Gobernabilidad

TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo

UCATECI: Universidad Católica Tecnológica del Cibao

UCNE: Universidad Católica Nordestana

UCSD: Universidad Católica Santo Domingo

UDOJUPE: Unión Dominicana de Jubilados y Pensionados Envejecientes

Índice de gráficos

Descripción	Número de gráfico
Evolución de la matrícula del Nivel Inicial por grado.	1
Indicadores de cobertura del Nivel Inicial.	2
Tasa de asistencia escolar de la población de de 6-13 años de edad 2010-2011.	3
Evolución de la matrícula del Nivel Básico.	4
Nivel Básico. Indicadores de cobertura.	5
Tasa neta de matrícula en 4to grado del Nivel Básico.	6
Tasa neta de matrícula en 8vo grado del Nivel Básico.	7
Tasa de asistencia escolar de la población de 14-17 años de edad 2010-2011.	8
Evolución de la matrícula del Nivel Medio.	9
Nivel Medio. Indicadores de cobertura.	10
Años promedio de la educación en la población de 15 años y más.	11
Porcentaje de jóvenes de 20 a 24 años que terminó el Nivel Medio.	12
Sector público. Evolución de la matrícula de educación de adultos.	13
Porcentaje de aprobados por niveles y modalidades en la primera convocatoria.	14
Promedio de las calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, nivel y modalidad.	15
Inversión docentes formados 2012, por tipo de programa.	16
Transferencia de fondos a las juntas descentralizadas, (regionales, distritales y centros educativos) años 2010-20100- 2012.	17
Porcentaje de solicitudes recibidas según vía de recepción.	18
Porcentaje de casos recibidos a través del Sistema 311 según tipo.	19

Índice de tablas

Descripción	Número de tabla
Supuestos del presupuesto 2012 para el Ministerio de Educación.	1
Ejecución enero-diciembre de 2012 por fuente de financiamiento.	2
Indicadores de ejecución enero-diciembre 2012 por fuente de financiamiento.	3
Presupuesto aprobado y ejecución enero-diciembre 2012 por objeto de gasto (Todas las fuentes de financiamiento-devengado).	4
Ejecución en función del devengado de los programas presupuestarios enero-diciembre 2012.	5
Distribución de los recursos, por organismo financiador enero-diciembre 2012 (En millones de RD\$).	6
Distribución de los recursos externos. Por organismo financiador enero-diciembre 2012 (En millones de RD\$).	7
Población demográfica de 3 a 5 años de edad, 2010	8
Evolución de la matrícula de la Educación Inicial.	9
Indicadores de cobertura del Nivel Inicial.	10
Población demográfica de 6 a 13 años de edad.	11
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años. Periodo 2010-2011.	12
Evolución de la matrícula en Educación Básica.	13
Indicadores de cobertura del Nivel Básico.	14
Ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico. 2010-2011.	15
Indicadores de cobertura del Nivel Básico.	16
Población demográfica de 6 a 13 años de edad.	17
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años. 2010-2011.	18
Indicadores de cobertura del Nivel Medio.	19
Sector Público. Matriculados en Educación para Jóvenes y Adultos, por servicio. 2010-2011.	20
Proyecto de Jornada Extendida.	21
Entrenamiento al personal docente del Nivel Inicial.	22
Resumen general del alcance de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática.	23
Orientación y entrenamiento al personal sobre temáticas de Educación Media.	24
Entrenamiento al personal docente de la Modalidad de Educación Técnico-Profesional.	25
Orientaciones al personal en temas referentes al Subsistema de Adultos.	26

Descripción	Número de tabla
Entrenamiento al personal docente y técnico sobre aspectos curriculares.	27
Resumen de las convocatorias realizadas y los resultados, 2012.	28
Resultados generales de la promoción nacional en las tres convocatorias 2012.	29
Promedio nacional de calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, según nivel y modalidad. 2012.	30
Promedio de calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, según regional. 2012. Nivel Básico	31
Promedio de calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, según regional. 2012. Media General.	32
Promedio de calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, según regional. 2012. Técnico Profesional	33
Promedio de calificaciones en pruebas nacionales por asignatura, según regional. 2012. Adultos formal.	34
Certificaciones y resoluciones emitidas año 2012.	35
Centros educativos construidos. Año 2012.	36
Mantenimiento preventivo y correctivo realizado en el 2012.	37
Resumen de los docentes formados en el 2012 por tipo de programas y proyección año 2013.	38
Programa de Alimentación Escolar (PAE). Resumen año 2012.	39
Dotación de Uniformes y mochilas escolares.	40
Apadrinamiento de escuelas, año 2012.	41
Orientación y capacitación a la comunidad educativa.	42
Transferencia de recursos financieros a las juntas descentralizadas, año 2012.	43
Concurso de Oposición 2012.	44
Expedientes de estudiantes registrados en el sistema.	45
Entrenamiento a estudiantes y empleados sobre ética y transparencia.	46
Presupuesto años 2011, 2012 y 2013, por políticas educativas.	47
Estado de implementación de las recomendaciones del IPAC. Cierre a febrero 2012.	48

EQUIPO DE VALIDACIÓN

Despacho

Luis de León, Viceministro
Alexis Fradera
Carmen Pujols
Carmen Reyes Vargas
Rosa María Jiménez
Ana Rita Guzmán
Juan Pablo Noboa
Henry Núñez
Altagracia Díaz Belliard
Fernando Ogando

Viceministerio de Servicio Técnico Pedagógico

Minerva Vincent, Viceministra
Rita Ceballos
Clara Báez López
Elsa Sánchez
Mercedes Matrilé
María de la Soledad Lockhart
Rafael García Romero
Mirian Camilo
Carmen Sánchez Ramos
Julio Almonte
Cristina Amiama
Francisca Ferreira
Minerva Pérez

Viceministerio de Apoyo Administrativo

Giselle Félix García, Viceministra
Yuri Rodríguez
Jesús Dorado
Omar Guevara

Oficina Nacional de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad

Jorge Adarberto Martínez, Viceministro
María Esperanza Ayala
Susana Michel
Ansell Scheker
Manuel Pérez Mirabal

Institutos Descentralizados

Danilo Mesa
René Jáquez
Maritza Rossi
Denia Burgos
Ana Dolores de Guzmán
Julio Valeirón

