



REPÚBLICA DOMINICANA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINERD

INFORME de LOGROS

2004-2010



Informe de Logros 2004-2010

Introducción

Cada día que pasa, se fortalece la conciencia nacional y mundial en relación a la importancia y el alcance que tiene la educación como palanca impulsora de los cambios más profundos, duraderos e impactantes de la sociedad.

La misión fundamental del Sistema Educativo Dominicano es contribuir a la democratización de oportunidades para que los estudiantes aprendan, expandiendo al máximo sus talentos, competencias, habilidades y valores, en el contexto de una sociedad democrática, incluyente, justa, solidaria y participativa.

Todos reconocemos la importancia y el impacto que tiene la educación, como aliada de primer orden para construir ciudadanía, generar equidad, garantizar oportunidades múltiples y apoyar el desarrollo pleno de niños, niñas, jóvenes y adultos, en un Estado de Derechos como el nuestro.

Estamos realizando esfuerzos muy bien articulados y direccionados, que permitan el abordaje de las realidades más sensibles de la escuela dominicana, tocando aspectos medulares de nuestra problemática educativa y constituyéndose en el aterrizaje necesario para garantizar el rescate del tiempo en la escuela, tanto para el cumplimiento del calendario escolar, como para asegurar que ese tiempo sea utilizado para garantizar acciones y procesos de calidad.

Los procesos básicos del sistema educativo: planificación, administración, desarrollo curricular y docente, supervisión, evaluación y control, han orientado la gestión de los gobiernos del presidente, **Dr. Leonel Fernández**. En este orden se evidencian los logros de la última década en la educación dominicana. El acompañamiento de la Sociedad Civil en estos procesos ha sido de gran valor para el logro de los mismos.

La visión de los gobiernos del Partido de la Liberación Dominicana ha concebido como una prioridad el desarrollo de un sistema de información que permita

identificar las necesidades reales y priorizar las acciones de corto, mediano y largo plazo, que han hecho posible el alcance de las metas propuestas.

Racionalizar los recursos financieros ha significado una creciente tendencia en la inversión de capital, especialmente en las aéreas de infraestructura, aumentando significativamente el parque escolar, lo cual ha permitido mayor acceso de la población al sistema educativo en la edad teórica.

La mejoría significativa en los niveles salariales de los docentes, y el apoyo a las poblaciones en situación de vulnerabilidad han sustentado la política de atención permanente a maestros y estudiantes, que junto a la formación continua han mejorado la práctica docente.

Se trabaja intensamente en la revisión y adecuación curricular impregnando la innovación educativa, y centrando estas estrategias en los aprendizajes.

Detallamos los logros de la gestión de gobierno 2004- 2010, en el siguiente orden:

- Acceso y calidad de los servicios educativos
- Innovación educativa y el uso de las tecnologías
- Inversión en educación y la optimización de los recursos

Desarrollo del informe

Acceso de la población a los servicios educativos

Objetivo

Lograr la educación básica universal

Meta

Garantizar que, al 2015, los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza básica.

Indicadores

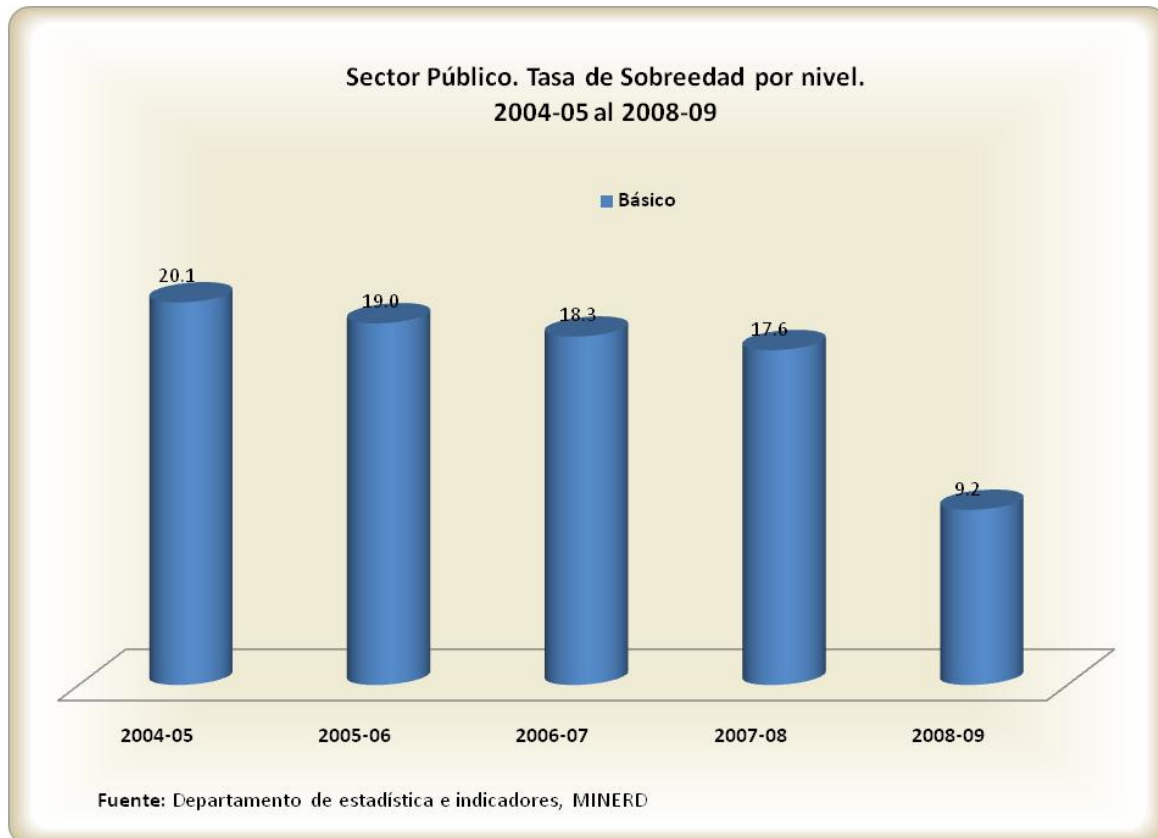
- 1- Tasa de asistencia de la población de cinco años
- 2- Tasa de asistencia de la población de 6 a 13 años
- 3- Edad oportuna de los estudiantes de educación básica

La tasa de asistencia de la población de 5 años

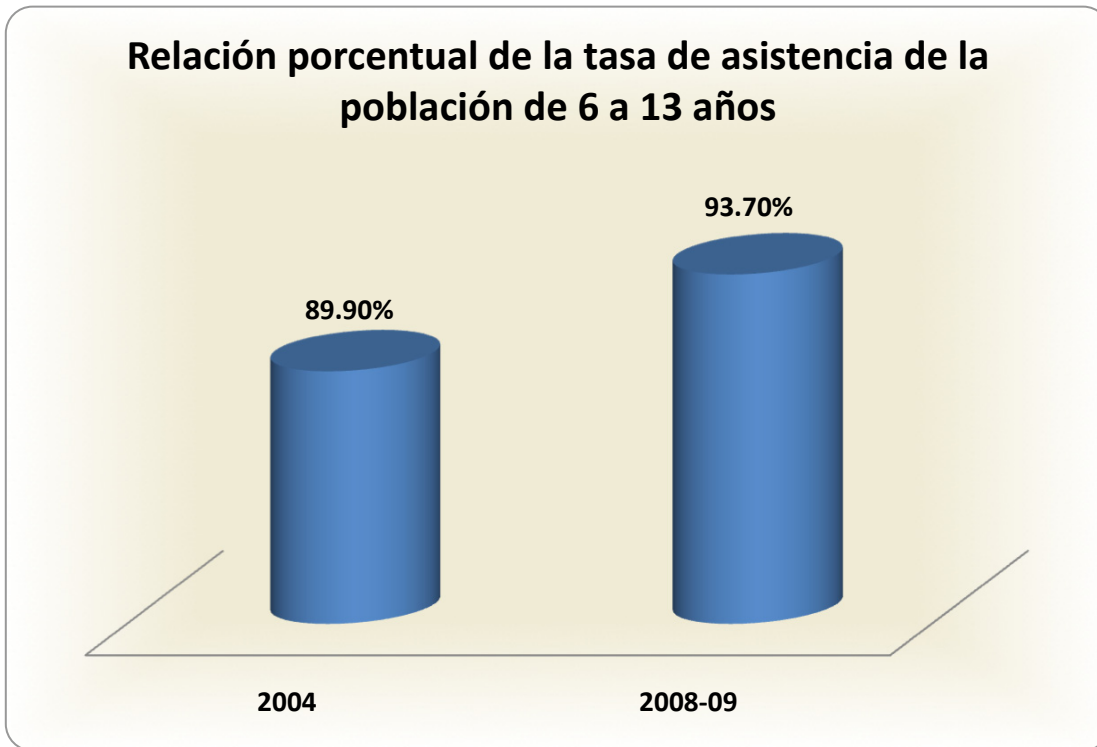


La disminución de la sobreedad como propósito para lograr la edad oportuna de los estudiantes y que culminen la educación básica en los 8 años del nivel.

El gráfico evidencia la disminución de la sobreedad en la población que asiste al nivel Básico.



Tasa de asistencia al nivel Básico



Objetivo

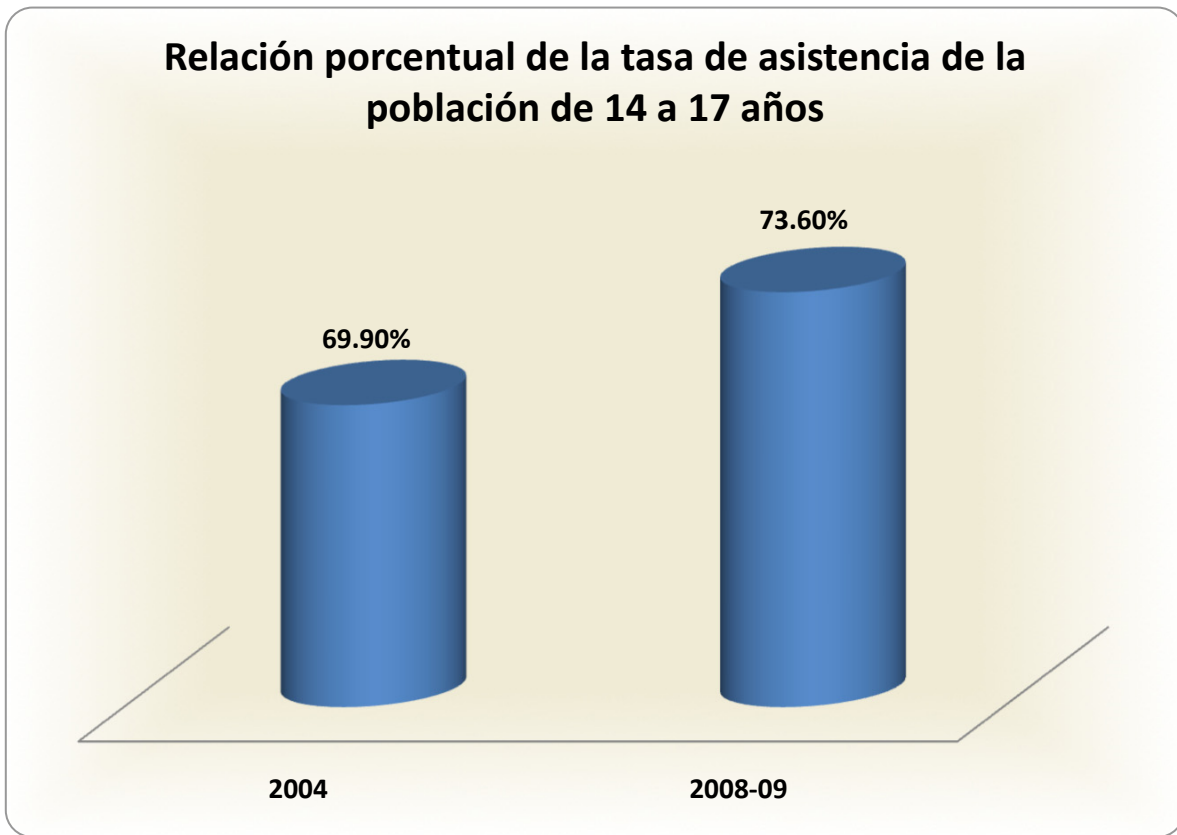
Lograr la diversificación y calidad del nivel de Educación Media

Meta

- Que todos los estudiantes que culminen el nivel Básico ingresen al nivel Medio
- Que los estudiantes culminen el nivel Medio en los 4 años establecidos, con en la edad oportuna.

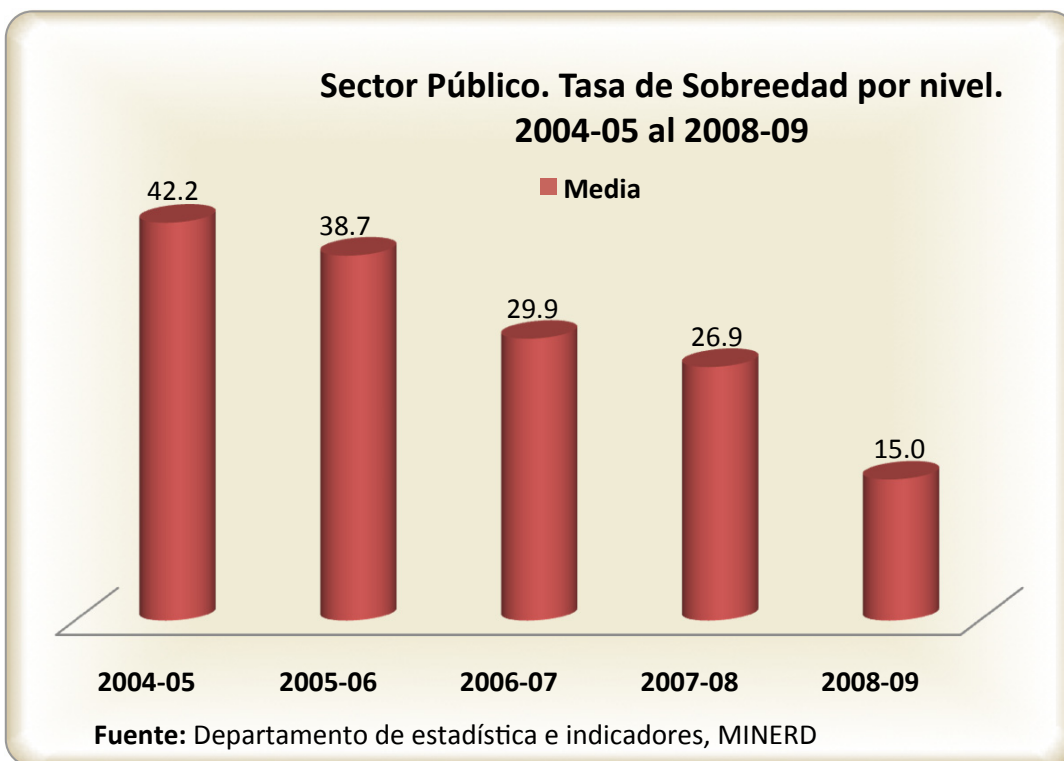
Indicadores

- 1- Tasa de transición del nivel Básico al nivel Medio
- 2- Tasa de asistencia de la población de 14 a 17 años
- 3- Edad oportuna de los estudiantes de la educación media



La disminución de la sobreedad como propósito para lograr la edad oportuna de los estudiantes y que culminen la educación media en los 4 años del nivel.

El gráfico evidencia la disminución de la sobreedad en la población que asiste al nivel medio.



Objetivo

Lograr la alfabetización de la población en sentido general.

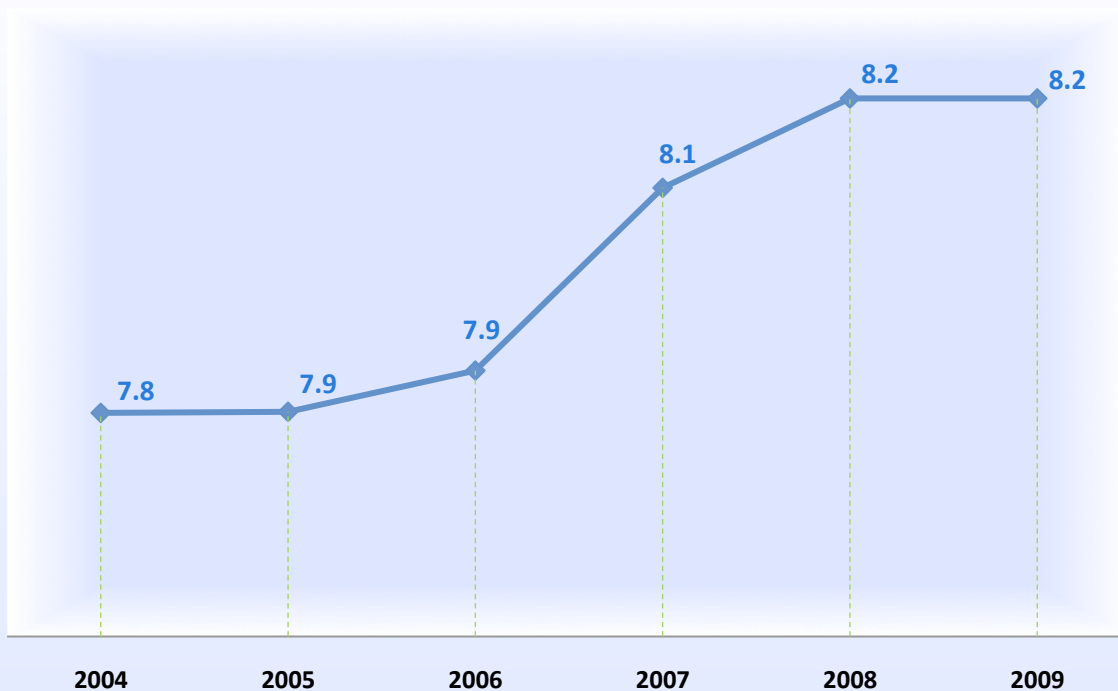
Meta

Disminuir los niveles de analfabetismo en la Rep. Dom.

Indicadores

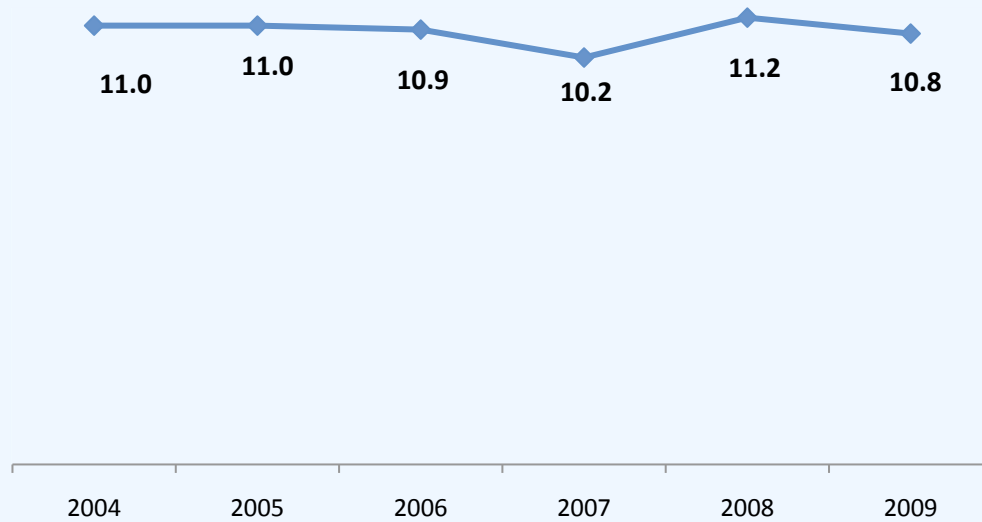
- 1- Tasa de escolaridad
- 2- Niveles de analfabetismo.

Evolución de la escolaridad promedio de la población de 15 años y más.



Fuente: Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Evolución de la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más.



Fuente: Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Acciones

1- Infraestructura 2004-2010

Los logros en los niveles de acceso de la población a los servicios educativos han obedecido a una política de construcción de planteles escolares en toda la geografía nacional y el mantenimiento correctivo y preventivo en procura de cerrar la brecha de inequidades de los estudiantes que provienen de los sectores más vulnerables.

Durante el período comprendido entre los años 2004 y 2010 el Ministerio de Educación ha rehabilitado 7,442 aulas y ha construido 6,202 aulas nuevas, con una inversión de RD\$12, 629, 455,972.23

PLANTELES INTERVENIDOS	AULAS		INVERSIÓN
	REHABILITADAS	NUEVAS	
1,780	7,442	6,202	RD\$12,629,455,972.23

2- Atención permanente a los docentes

Comportamiento del salario magisterial, en gráficas y tablas

SALARIO PROMEDIO MAESTRO/A MEDIA CON UNA Y DOS TANDAS

Salario Promedio 2004 una Tanda Maestro/a Básica	5,720.63
Salario Promedio 2010 una Tanda Maestro/a Básica	10,120.22
Incremento Porcentual	76.91%
Salario Promedio 2004 dos Tanda Maestro/a Básica	11,441.26
Salario Promedio 2010 dos Tanda Maestro/a Básica	20,240.44
Incremento Porcentual	76.91%
Salario Promedio 2004 una Tanda Maestro/a Media	6,482.19
Salario Promedio 2010 una Tanda Maestro/a Media	11,237.61
Incremento Porcentual	73.36%
Salario Promedio 2004 dos Tanda Maestro/a Media	12,964.37
Salario Promedio 2010 dos Tanda Maestro/a Media	22,475.22
Incremento Porcentual	73.36%

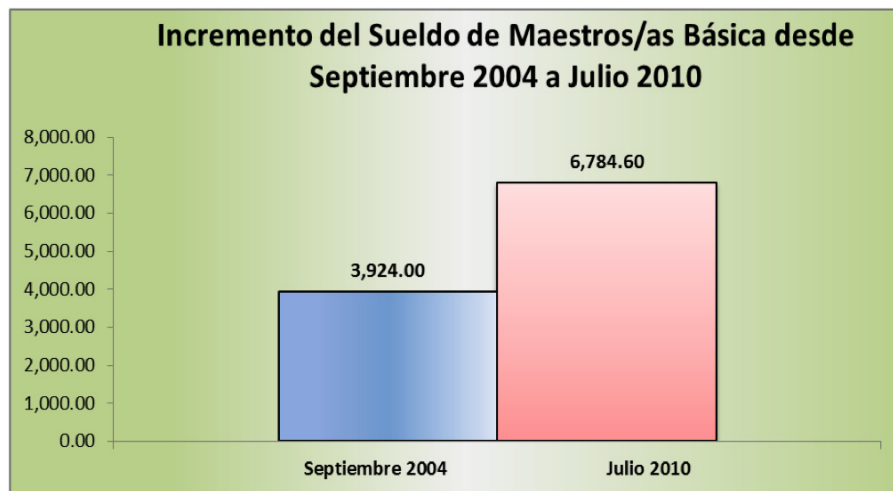
Fuente: Dirección General de Infraestructura, MINERD.

Aplicación de aumentos salariales a todo el personal.

Reajuste al salario base de los maestros y maestras de Básica 2004-2010

Año	Salario Base
2004	3,924.00
2010	6,784.60

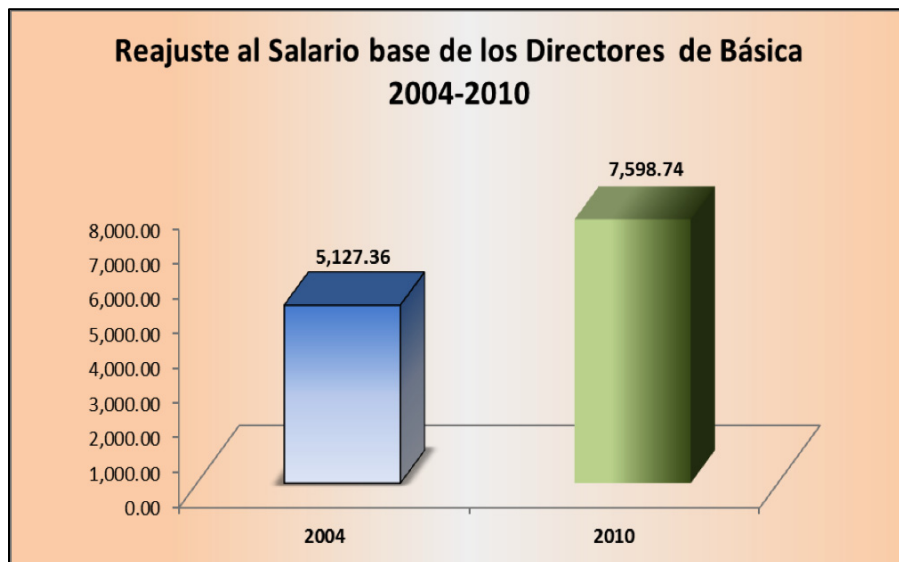
Fuente: Dirección General de Recursos Humanos, MINERD.



Reajuste al salario base de los directores de Básica 2004-2010

Año	Salario Base
2004	5,127.36
2010	7,598.74

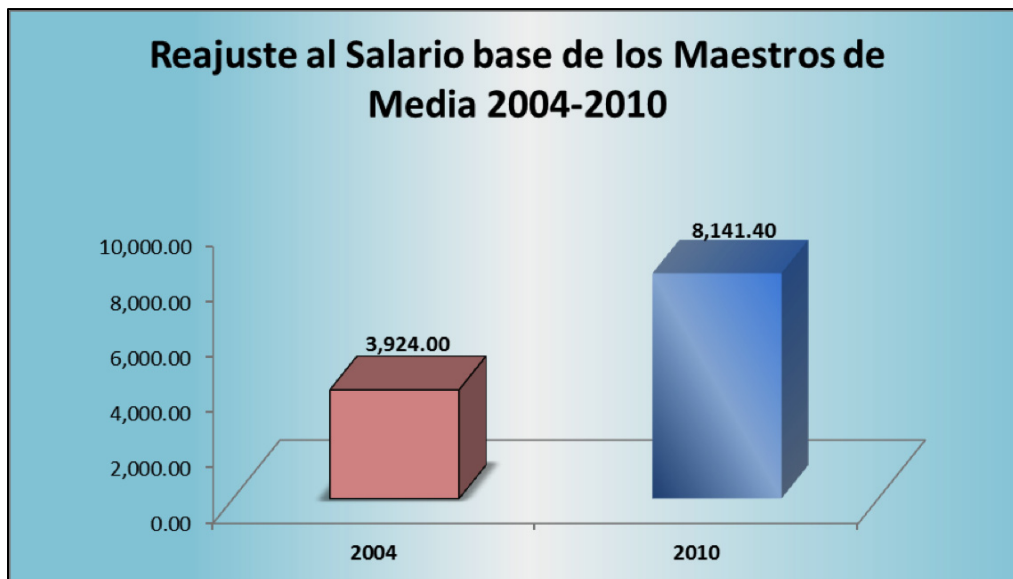
Fuente: Dirección General de Recursos Humanos, MINERD.



Reajuste al salario base de los maestros de Media General 2004-2010

Año	Salario Base
2004	3,924.00
2010	8,141.40

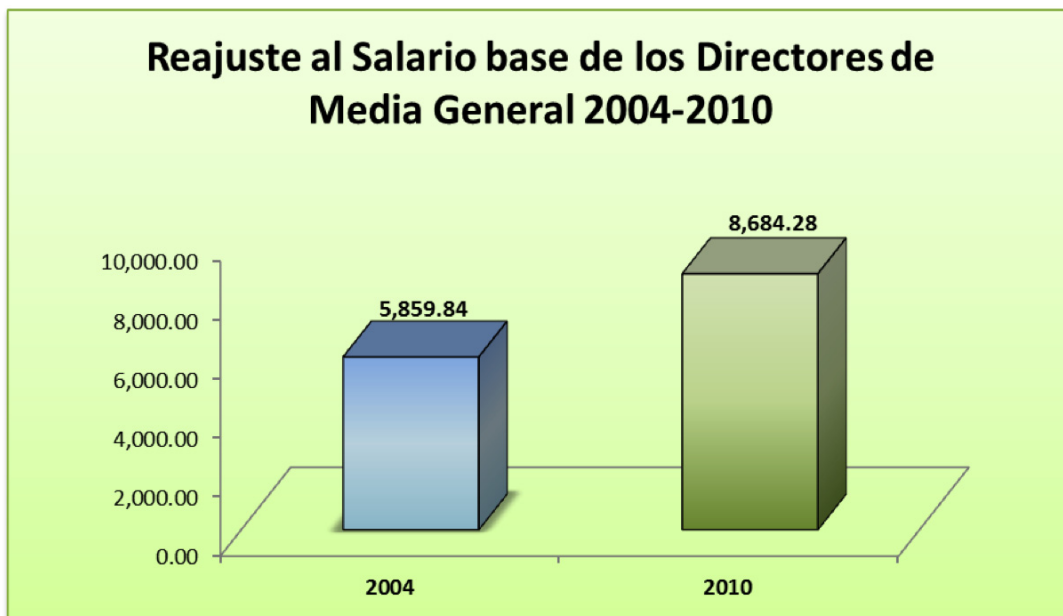
Fuente: Dirección General de Recursos Humanos, MINERD.



Reajuste al salario base de los directores de Media General 2004-2010

Año	Salario Base
2004	5,859.84
2010	8,684.28

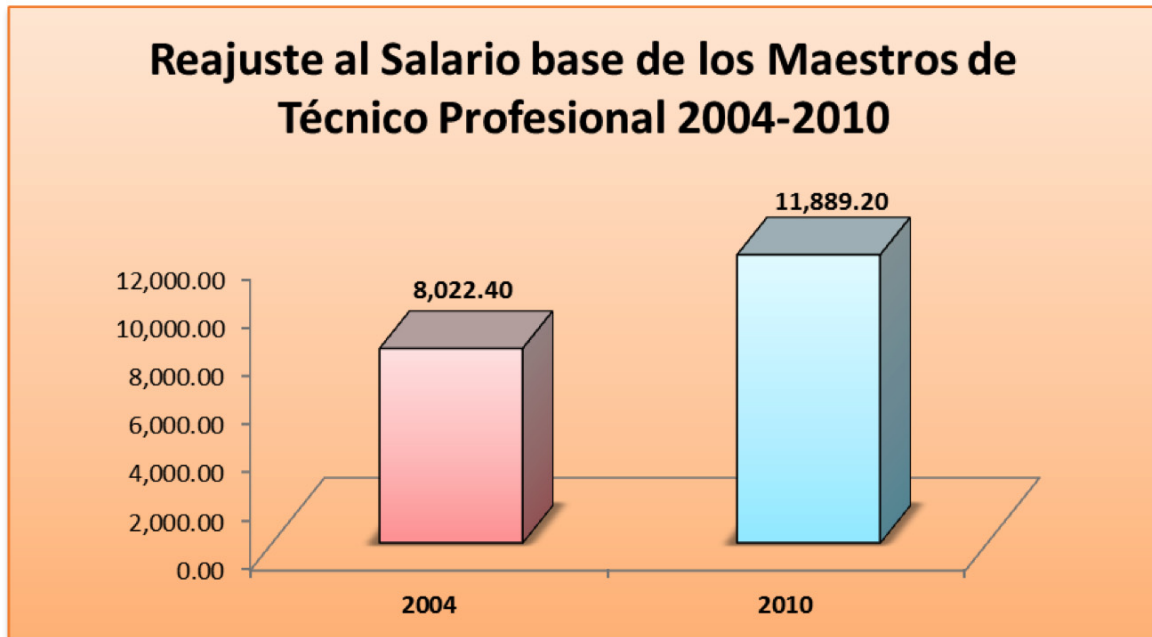
Fuente: Dirección General de Recursos Humanos, MINERD.



Reajuste al salario base de los maestros de Técnico Profesional 2004-2010

Año	Salario Base
2004	8,022.40
2010	11,889.20

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos, MINERD.



2- Atención a los estudiantes en situación de vulnerabilidad

Apoyo estudiantil: ampliación, mejoramiento y diversificación de oportunidades.

Esto implica el apoyo y asistencia a los estudiantes garantizando las mejores condiciones para aprender aminorando el impacto de la inequidad en la población más vulnerable.

Programa de declaración tardía: Se ha logrado, en coordinación con la Junta Central Electoral (JCE), dotar de actas de nacimiento a 9,138 niños, niñas y adolescentes menores de 16 años.

Alimentación escolar: Este programa es un soporte fundamental para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y para disminuir los niveles de desnutrición. A través del programa son beneficiados 1, 477,584 escolares en 5,063 centros educativos, con una inversión diaria de RD\$17, 867,450.04 y una inversión para el año 2009 de RD\$ 2,867, 789,789.04.

Transferencia condicionada: En el marco de transferencia condicionada del programa SOLIDARIDAD que ejecuta el Gobierno, a través del Gabinete Social de la Presidencia de la República, se ha logrado incorporar a los jóvenes del Nivel Medio como beneficiarios para el año escolar 2009-2010. Con este programa se impactan más de 800 mil familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Actualmente reciben el beneficio del Programa de Incentivo a la Asistencia Escolar 209,000 familias y 405,168 niños, niñas y adolescentes con una inversión de RD\$729, 301,800.00.

Programa de Alimentación Escolar (2009)

Modalidades	Centros	Beneficiarios	Costo Unitario	Días/Año	Inversión /día (Enero-Dic)	Inversión Anual (Enero-Dic)
Urbano	3868	1,348,173	11.69	161	15,760,142.37	2,537,382,921.57
Marginal						
Real	704	82,257	18.43	161	1,515,996.51	244,075,438.11
Fronterizo	491	47,154	12.54	146	591,311.16	86,331,429.36
Total	5,063	1,477,584			17,867,450.04	2,867,789,789.04

Fuente: Dirección General de Bienestar Estudiantil, SEE.

Útiles escolares y uniformes: 260 mil niños, niñas y jóvenes de sectores en extrema pobreza, fueron favorecidos con uniformes escolares (camisa, pantalón, calzado y media) en el período escolar 2009-10 con una inversión de RD\$220,445,450.00 y 360 mil niños y niñas recibieron los útiles escolares. Con una inversión de RD\$113,894,250.00.

Otros programas son: salud general, desparasitación, odontológico, oftalmológico, atención a los estudiantes de centros en zonas vulnerables, Barrio Seguro y el Programa de Escuelas de Padres y Madres, EPM.

Se conformó la Comisión de Aseguramiento de la Calidad del Desayuno Escolar, la cual tiene el compromiso de:

Garantizar la calidad de los alimentos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), que se distribuyen en las escuelas públicas dominicanas en las modalidades PAE-Urbano Marginal, Fronterizo y REAL, mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que implica:

Realizar la inspección sanitaria de las plantas procesadoras de los alimentos del PAE.

Inspección y recolección de muestras para análisis físico, químico y micro- biológico de los alimentos, insumos y otros componentes empleados para la elaboración de los productos alimenticios, así como productos terminados en las escuelas de todo el país para fines de análisis físico, químico y microbiológico.

Jornada Nacional de Desparasitación, a través de la cual fueron desparasitados 1,057,505 niños y niñas, personal administrativo y docente en todo el país, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Desarrollo de 20 jornadas odontológicas, con la atención a 89,380 casos:

- Niños y niñas beneficiados en aplicación de flúor, 11,384;
- Enjuagatorios de flúor, 8,257;
- Charlas sobre el cuidado dental a 33,815 estudiantes;
- Profilaxis a 12,078 estudiantes;
- Restauraciones en amalgama y resina;
- Extracciones dentales, y
- Distribución de 23,858 Kits de higiene oral.

Desarrollo de jornadas oftalmológicas:

- Entrega de 800 lentes no tallados con sus marcos,
- 1,650 prescripciones de lentes,
- 9 cirugías de estrabismo divergente,
- 18 cirugías de estrabismo convergente,
- 5 cirugías de glaucoma congénito,
- 7 cirugías de cataratas congénitas,
- 2,100 niños y niñas incluyendo los referidos de las escuelas al Hospital Robert Reid Cabral,
- 4,800 exámenes refractivos en la Escuela Club Mauricio Báez y Escuela República Dominicana.

3- Innovación educativa y el uso de las tecnologías

Innovaciones Educativas

Plataforma tecnológica en los centros educativos: dotar de laboratorios de informática a los centros educativos ha sido una iniciativa de los gobiernos del Dr. Leonel Fernández.

Rincones Tecnológicos para el Nivel Inicial

La integración del Rincón Tecnológico al modelo pedagógico del Nivel Inicial, constituye una importante iniciativa para afianzar las estrategias lúdicas pedagógicas en el desarrollo de los procesos en las aulas de este nivel educativo.

Éstos conforman un espacio dentro de las aulas del Grado Pre-primario, con dos computadoras, dotadas de recursos y materiales educativos digitales especializados para este nivel, acompañados de una docente capacitada para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su trabajo diario, lo cual promueve, en los niños y niñas, el desarrollo de sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotrices, garantizando así una educación innovadora, creativa, inclusiva y de calidad.

Uso de las tecnologías como recursos de aprendizaje

Desde la concepción curricular, las diferentes administraciones del sistema educativo en los gobiernos del Dr. Leonel Fernández han introducido el software educativo como recursos de aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de convergencia de medios en el marco de la Sociedad del Conocimiento. Éstas han permitido insertar nuestros estudiantes en la globalidad y al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Para este nuevo periodo escolar (2010-2011) estará disponible para toda la población estudiantil el Portal Multimedial (PIM-Aprende), con los siguientes recursos didácticos: 1,118 videos, 463 audios, para un total de 1,581 colgados; y 3,000 videos migrados y 83 videos catalogados curricularmente para ser usados en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Televisión educativa

Se logró acuerdo con 7 canales Discovery y con el Canal CI@se, totalmente educativo. Se trabaja en coordinación con la Corporación Estatal de Radio y Televisión, CERTV, con el Instituto Dominicano de Telecomunicaciones, INDOTEL, y la asistencia técnica del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE, de México, a fin de expandir la señal del Canal Educativo Dominicano con tecnología digital en TV abierta de alta definición.

Sistema de información

Sistema de Gestión de Centros Educativos

Dirigido a todos los centros educativos, públicos y privados, de los distintos niveles, modalidades y subsistemas.

Este sistema constituye la automatización de los procesos administrativos y académicos de los Centros Educativos, así como proveer las informaciones oportunas en tiempo y veracidad.

http://sgce.see.gov.do/sdk1/SGCSecciones_1_0_8_6.html?UserSession=6590682D3840A8-400F-4AD5-AE79 - Windows Internet Explorer pro

http://sgce.see.gov.do/sdk1/SGCSecciones_1_0_8_6.html?UserSession=6590682D3840A8-400F-4AD5-AE79-22

Sistema de Gestión de Centros - Estudiantes
 Centro Educativo 03071 - PEDRO DOMINGUEZ GARABITO
 Versión de producción: 1.6.1

ce03071@see.gov.do
 Cerrar sesión
 Cambiar correo Cambiar contraseña

1000-1000

Planta física
 Datos generales
 Centro
 Datos generales
 Modificación tanda de serv
 Inventario
 Inventario
 Estudiantes
 Generación
 Movimientos pre-inscripción
 Reinscripción
 Inscripción
 Inscripción 2008-2009
 Condición de matrícula 200
 Mover secciones 2008-200
 Datos generales
 Distribución por secciones
 Relación de estudiantes
 Personal
 Datos generales
 Asignación
 Asistencia

Reinscripción de estudiantes

Servicio: **MATUTINA - Básico** Año lectivo: **2009-2010**

Grado: **Octavo grado** Estudiantes: **Regulares** Opciones de filtro: Todos Inscritos No inscritos

Primer apellido Segundo apellido Primer nombre Segundo nombre

Acciones Reportes Vista

<input type="checkbox"/>	1er. Apellido	2do. Apellido	1er. Nombre	2do. Nombre	Inscrito	Fecha nacimiento
<input type="checkbox"/>	ACEVEDO	DOMINGUEZ	LUIS	ENRIQUE	Sí	17/04/1997
<input type="checkbox"/>	ACEVEDO	GUZMAN	JUNIOR	MANUEL	Sí	07/04/1995
<input type="checkbox"/>	ACEVEDO	PEREZ	ANSTRONG	JUNIOR	Sí	13/08/1996
<input type="checkbox"/>	ACEVEDO	SOTO	DEILIS		Sí	27/04/1996
<input type="checkbox"/>	ASENCIO	PEREZ	CRISTOPHER	IVAN	Sí	14/11/1996
<input type="checkbox"/>	BAUTISTA		ANGEL	HUMBERTO	Sí	13/03/1994
<input type="checkbox"/>	BAUTISTA	ALVAREZ	RAFERLIN		Sí	04/01/1996
<input type="checkbox"/>	BAUTISTA	BAEZ	ANGELICA	MARIA	Sí	27/01/1997

1 < < 1 de 3 > > |

Registros encontrados: 110

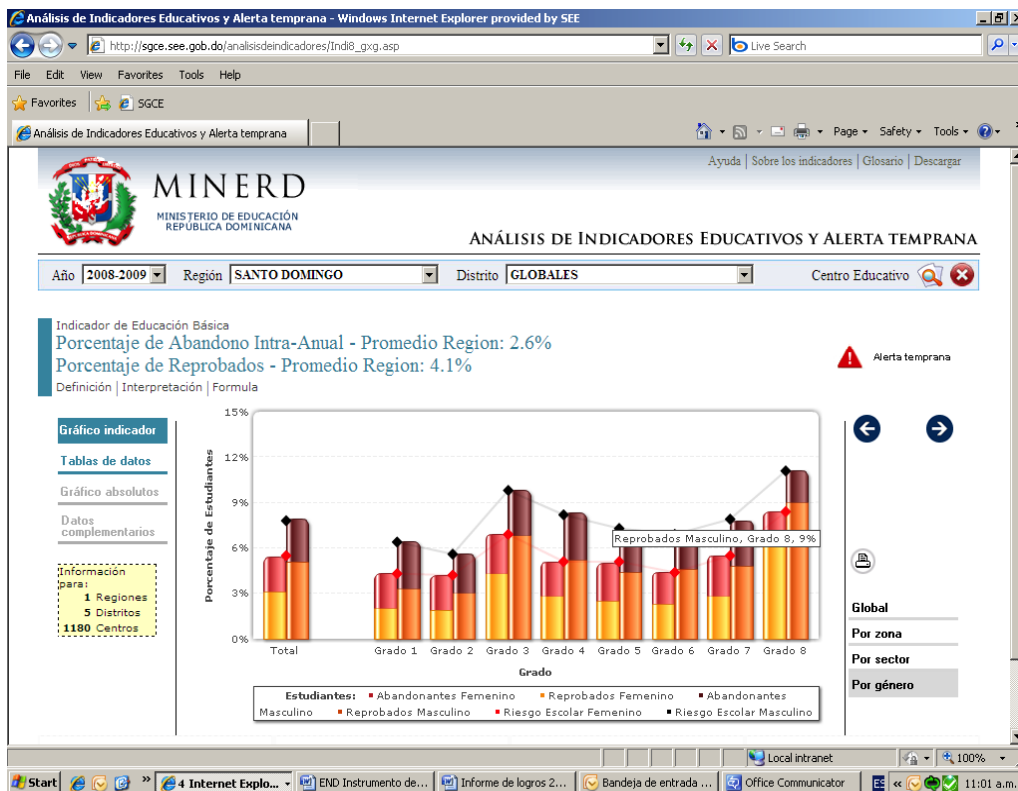
Done Local intranet 100%

Start codetel.net... Inicio - Win... Análisis de ... http://sgc... 3 Microso... Bandeja de... Office Com... 10:29 a.m.

Sistema de Análisis de Indicadores Educativos y de Alerta Temprana

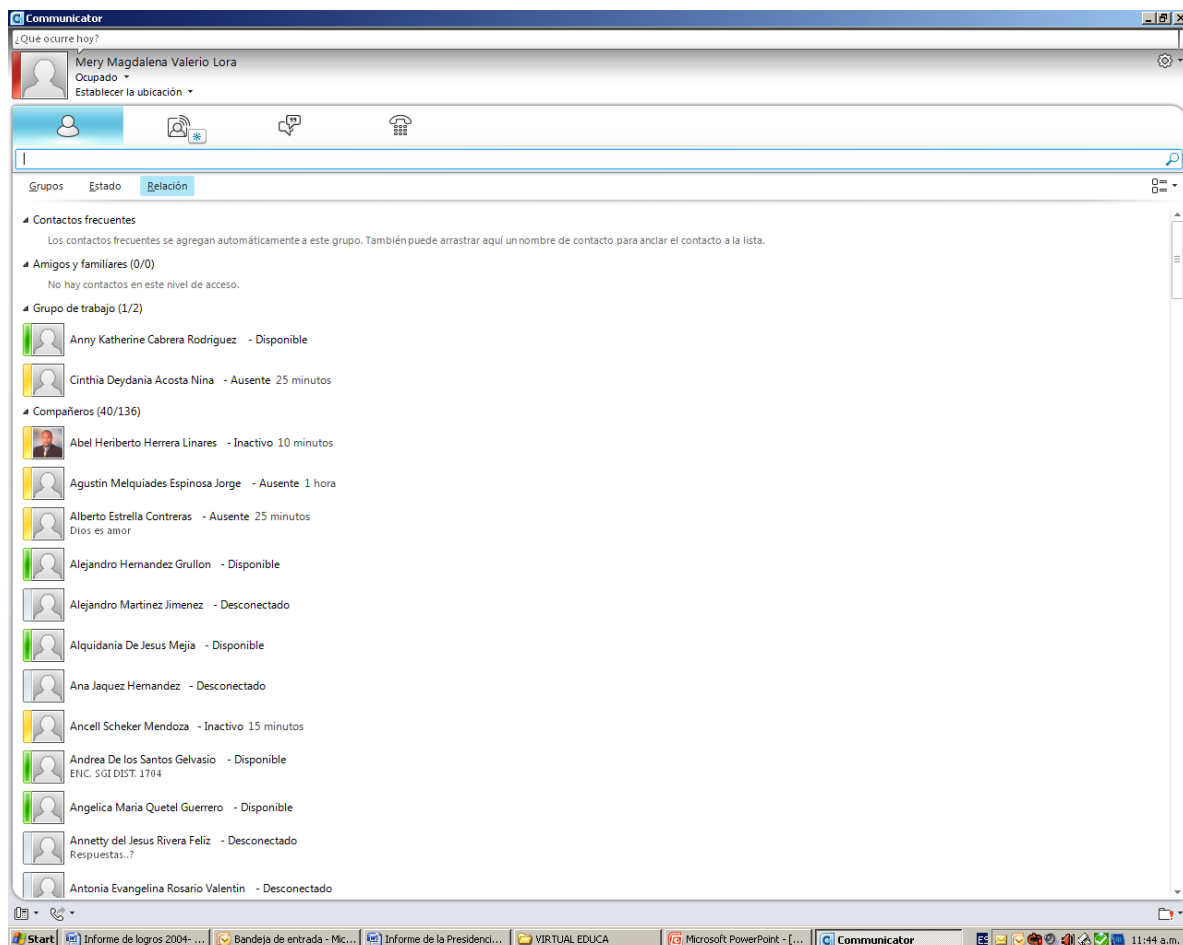
Es un sistema virtual de Análisis de Indicadores que despliega un conjunto de informaciones e incluye los datos e indicadores más relevantes, con claves de interpretación para promover análisis y reflexiones sobre las tendencias y estados de situación. Todo ello sostenido con tablas y gráficos que facilitan su lectura. Asimismo, incorpora una sección de Alerta Temprana sobre situaciones que los indicadores señalan en riesgo de afectar las oportunidades educativas de alumnas y alumnos.

Este sistema constituye una herramienta para que las distintas instancias de conducción y de gestión educativa, cuenten con un instrumento que les permita focalizar la atención en los puntos que más lo requieran y se definan las políticas de mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del Sistema Educativo.



Sistema de Colaboración y Comunicación Unificada

Se ha implementado un Sistema de Comunicación Unificada que integra voz sobre IP (Protocolos de Internet), mensajería instantánea, videoconferencia, tele presencia y correo electrónico, para los servidores del Sistema Educativo. Este servicio podrá asegurar el intercambio de información, de manera segura, sin importar la localidad, tan solo contando con una conexión a internet. Un sistema de “*Contact Center*”, que permite dar asistencia efectiva a los empleados, maestros, alumnos y público en general, a través de modalidades de voz, video e interactividad.



Indicadores financieros

Inversión en educación con relación al PIB

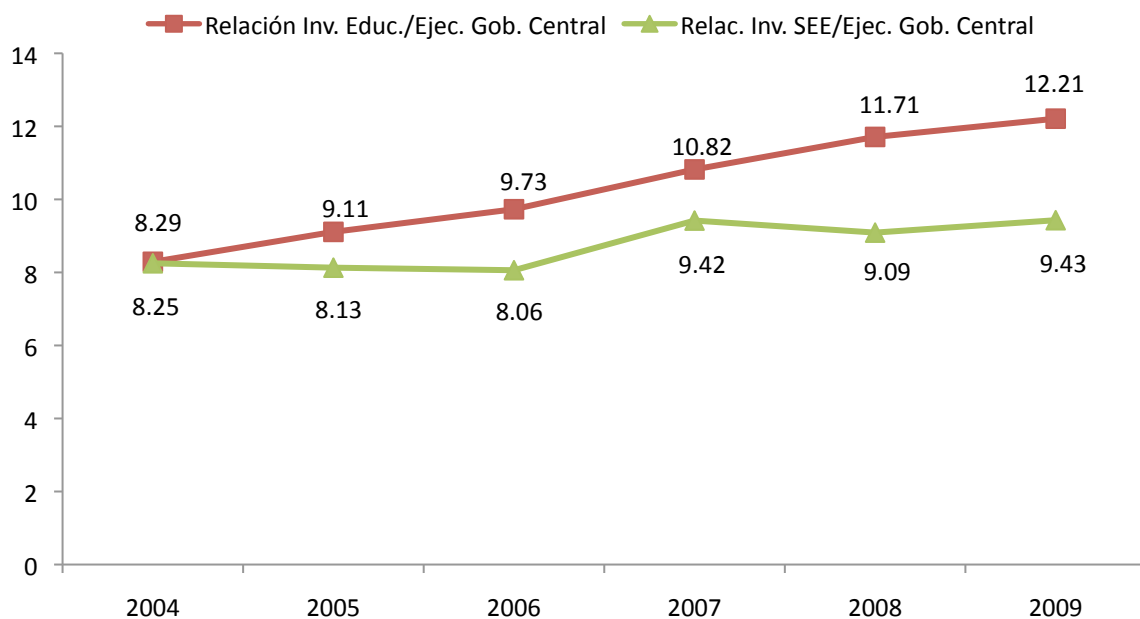
De acuerdo a las informaciones de la ejecución presupuestaria de la Oficina Nacional de Presupuesto (ONAPRES), el Banco Central y la Oficina de Planificación del Ministerio de Educación, en el período 2004-2009, según muestra el cuadro No. 1, la inversión pública en educación con relación al PIB evidencia signos de recuperación al pasar de 1.52% en el 2004 a 2.33% del PIB en el año 2009, un incremento de 0.81 puntos porcentuales, como consecuencia de los esfuerzos realizados por el Gobierno para elevar esta proporción, no obstante la crisis económica de 2002-2004, que impactó de manera negativa en el financiamiento a la educación, obligando al Gobierno a realizar ajustes en las cuentas fiscales que afectaron la inversión en este sector.

A partir del año 2005 se inicia el proceso de recuperación de la economía dominicana como resultado de las medidas de política económica implementadas por el Gobierno, y la inversión en educación recupera los niveles del año 2003, cuando representó alrededor de 2.0% del PIB. En este año el Gobierno se ve imposibilitado de incrementar la inversión en educación por los grandes compromisos de deuda del pasado Gobierno y el acuerdo con el FMI.

A partir del año 2005, la proporción de la inversión en educación con respecto al PIB se elevó ligeramente, llegando a representar 2.54 en el año 2007, situándose 1.02 puntos porcentuales por encima del año 2004. En este período, 2004-2007, la relación inversión en educación-ejecución presupuestaria del Gobierno, se incrementó en 2.53 puntos porcentuales, evidenciando el esfuerzo realizado por las autoridades gubernamentales para aumentar esa partida.

Para el año 2008, el porcentaje de la inversión en educación con relación al PIB disminuye ligeramente con relación al 2007, aunque mantiene una proporción igual al año 2006, atribuible a factores internos y externos que han afectado de manera adversa la economía dominicana.

Indicadores Financieros para el Sector Educación/años



Fuente: Departamento de Programación Financiera,

Indicadores Financieros /años	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Producto Interno Bruto, en millones RD\$	777,188	884,939	1,018,565	1,155,457	1,576,163	1,722,746
Ejecución Presupuestaria del Gob. Central	142,062	188,833	220,618	270,803	300,889	328,999
Inversión Total en Educación del Gobierno	11,780	17,198	21,462	29,309	35,243	40,179
Inversión en Educación de la MINERD	11,725	15,353	17,783	25,512	27,363	31,012
Relación Inv. Educ./Ejec. Gob. Central	8.29	9.11	9.73	10.82	11.71	12.21
Relac. Inv. MINERD/Ejec. Gob. Central	8.25	8.13	8.06	9.42	9.09	9.43
Relac. Inv. MINERD/ Inv. Total Educación	99.53	89.27	82.86	87.04	77.64	77.19
Relac. Inversión Educ./PIB	1.52	1.94	2.11	2.54	2.23	2.33
Relación Inversión MINERD/PIB	1.51	1.73	1.75	2.21	1.74	1.8

Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Nota: Los montos están expresados en 1/1000,000

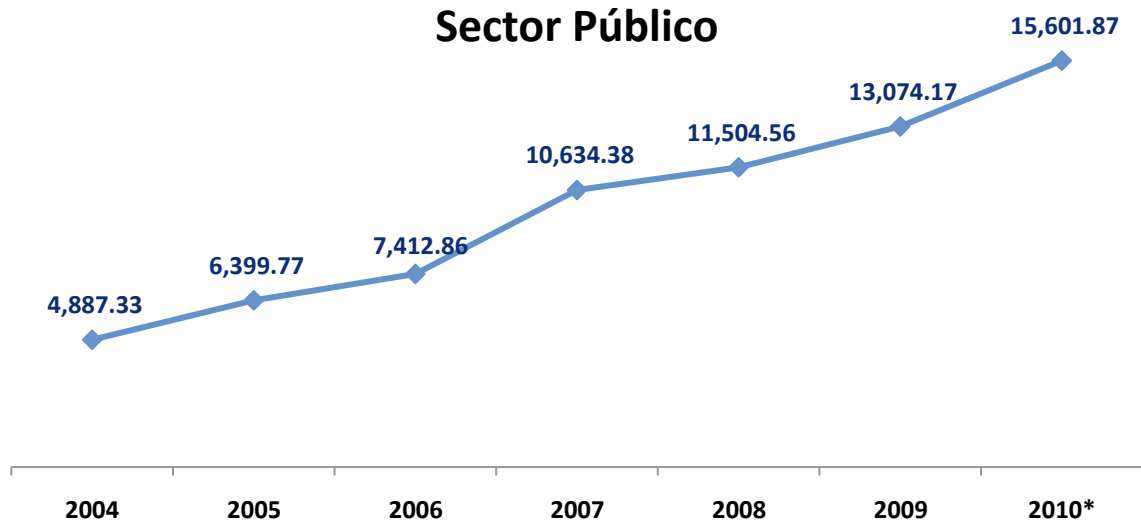
Inversión por estudiante del sector público

Utilizando la metodología del Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, UNESCO, y del Instituto Internacional de Planificación Educativa, IPE, para estimar la inversión por alumno del Sistema Educativo por niveles, modalidades y subsistemas, se obtuvieron los siguientes resultados:

En términos generales, en el período 2004-2008, la inversión por estudiante del Nivel Inicial dirigido a los niños y niñas de cinco años, se incrementó en un 134.2%. Este incremento obedece a la firme convicción de las autoridades educativas de que la cobertura universal en el grado pre-primario, constituye una poderosa herramienta para disminuir los índices de sobreedad y deserción, aumentando la calidad de la educación dominicana. Otro elemento de relevancia lo constituye el compromiso de esta gestión para disminuir los niveles de analfabetismo, elevando la inversión con relación a la inversión promedio total por estudiante.

En términos corrientes, la inversión promedio por estudiante registra incrementos considerables de RD\$4,887.33 en el año 2004, a RD\$13,074.17 en el año 2009.

Costo Promedio Total por Estudiante del Sector Público



Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Conceptos/Años	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010*
Inversión Educación del MINERD	11,724.7	15,353.0	17,783.4	25,511.8	27,599.3	31,364.80	37,428.7
Cantidad de Estudiantes	1,872,657	1,940,826	1,965,988	1,988,952	1,965,988	2,006,217	2,012,217
Costo Promedio Total por Estudiante	4,887.33	6,399.77	7,412.86	10,634.38	11,504.56	13,074.17	15,601.87

Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Nota: Los montos están expresados en 1/1000,000

Nivel Educativo/Años	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010*	Inversión Prom.
Inicial	354	632	895	1,091	1,255	1,526	1,734	2,069	1,195
Básica	7,023	8,347	10,517	12,264	16,983	18,119	20,591	23,449	14,662
Media General	1,623	1,880	2,306	2,915	4,923	5,326	6,053	8,346	4,172
Educación de Adultos	286	450	516	848	969	1,082	1,230	1,468	856
Gastos Admin. de Operación	483	415	1,118	665	1,382	1,546	1,757	2,096	1,183
Total Gasto en Educación	9,484	11,725	15,353	17,783	25,512	27,599	31,365	37,429	22,067

Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Nota: Los montos están expresados en 1/1000,000

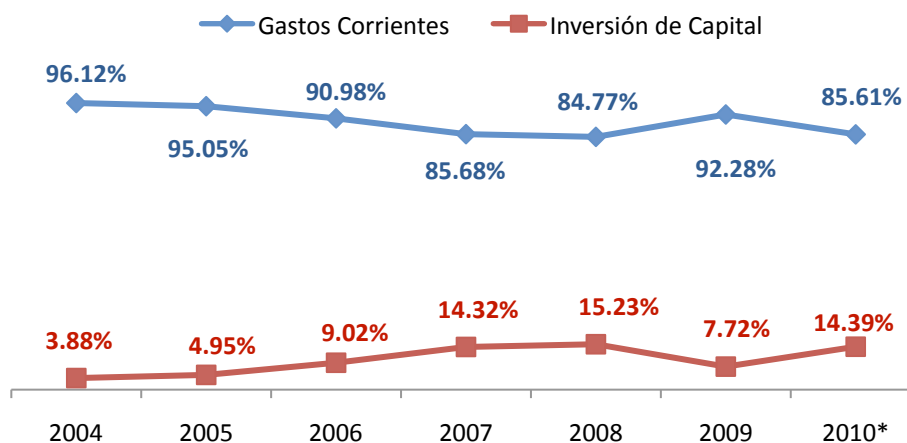
Gasto corriente y de capital

En la medida en que el Gobierno aumenta la asignación presupuestaria al Ministerio de Educación, así como la reorientación y optimización de la inversión, disminuye el gasto corriente y aumenta considerablemente la inversión de capital, enfocado a las políticas definidas por la institución desde el inicio de la gestión para mejorar, principalmente, los indicadores de eficiencia interna e incrementar la cobertura en los niveles Inicial y Medio.

En este período se logró reducir la proporción del gasto de servicios personales de 71.75% del total en el año 2004 a 70.84% en el año 2009, 0.91 puntos porcentuales en 4 años, lo que se reflejó en una reducción del gasto administrativo y en un incremento de las erogaciones destinadas al gasto de capital. Efectivamente, los servicios no personales disminuyeron del 8.53% del presupuesto total a 2.38%; los materiales y suministros, de 13.3% a 9.76%; mientras que las transferencias corrientes se incrementaron de 6.02 a 9.3%, debido a las mayores asignaciones a los politécnicos, juntas descentralizadas y a los institutos descentralizados, en el marco de la desconcentración funcional del Ministerio de Educación.

En ese mismo orden, el porcentaje del gasto de los activos no financieros, donde se incluyen las partidas del gasto de capital, aumentaron significativamente al pasar del 3.88% del gasto total en el año 2004 a 15.23% en el año 2008, un incremento de 11.0 puntos porcentuales, sobresaliendo las partidas correspondientes a construcción, reparación y mantenimiento, así como al equipamiento de planteles escolares.

Descripción del Gasto/Años



Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Descripción del Gasto/Años	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010*
Gastos Corrientes	11,269.27	14,593.24	16,179.22	21,859.34	23,396.10	28,942.11	32,041.04
1. Servicios Personales	8,413.37	9,839	11,056.68	14,752	17,917.75	22,220.03	23,928.42
2. Servicios no Personales	586.56	1,347	613.79	550.66	433.34	747.07	1,221.46
3. Materiales y Suministros	1,563.31	2,501.23	2,946.54	3,292.04	2,282.05	3,063.83	3,684.15
4. Transferencias Corrientes	706.03	905.98	1,562.21	3,264.67	2,762.96	2,911.19	3,207.01
Inversión de Capital	455.39	759.75	1,604.16	3,652.43	4,203.22	2,422.69	5,387.68
6. Activos no Financieros	455.39	759.75	1,604.16	3,652.43	4,203.22	2,422.68	5,387.68
6.1 Maquinarias y Equipos	1.89	7.85	471.68	842.26	313.11	199.46	932.03
6.2 Inmuebles	6.44	-	-	50	0.00	0.00	0
6.3 Construcciones y Mejoras	447.06	751.91	1,132.48	2,748.67	3,890.11	2,223.22	4,455.65
Otros Activos				11.5	0.00	0.00	0
Total General Gastos	11,724.66	15,352.99	17,783.39	25,511.78	27,599.32	31,364.80	37,428.73

Fuente: Departamento de Programación Financiera, MINERD.

Nota: Los montos están expresados en 1/1000,000