



OFICINA NACIONAL DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD
Dirección Nacional de Supervisión Educativa

“La Supervisión Educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes”

Instrumento para el acompañamiento y seguimiento a docentes del Nivel Primario

Propósito: *apoyar al docente en el desempeño de su práctica pedagógica*

Datos Generales del Centro Educativo

Fecha _____
 Regional _____ Distrito Educativo _____
 Código _____ Centro Educativo _____
 Teléfono _____ Email _____ Tanda _____ Zona _____
 Docente _____ Ciclo _____ Grado _____ Sección _____
 Matrícula _____ Presentes _____ H _____ V _____ Hora de Inicio de la observación: _____ Hora de Finalización: _____

Indicadores a valorar:	Marque con una (x) en cada columna y especifique en la observación:			
1. Dimensión Personal Profesional	Se aprecia: cuando lo observado es realizado de manera correcto; Se aprecia parcialmente: cuando no está realizado de manera correcta; No se aprecia: cuando el componente requerido no es observado.			
a) Perfil del/a Docente	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
1. Posee título universitario en Educación Básica.				
2. Puntualidad en la hora de llegada al centro educativo.				
3. Respeta los valores cívicos y morales.				
4. Muestra presencia personal acorde a su rol.				
5. Muestra habilidades para el desempeño del grado y/o área que imparte.				
6. Hace buen uso del tiempo.				
7. Participa en los procesos de formación continua del ciclo en que trabaja.				
8. Muestra apertura y actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento.				
9. Muestra capacidad de reflexión y análisis sobre su práctica.				
10. Utiliza las TIC para comunicarse en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación.				
11. Establece prioridades para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.				
12 Utiliza metodología acorde con el currículo actual.				

b) Conoce normativas y reglamentos del sistema educativo.	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
13. Conoce las principales políticas del sistema educativo dominicano establecidas en la Ley General de Educación 66-97 y el Plan Decenal de Educación.				
14. Conoce los planteamientos que rige el currículo vigente según las ordenanzas que lo establecen.				
15. Cumple con sus derechos, deberes y compromisos profesionales establecidos en el Reglamento del Estatuto del Docente.				
c) Coordinación entre docente y el equipo de gestión.	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
16. Participa en las reuniones de docentes pautadas por el equipo de gestión.				
17. Participa de manera activa en los grupos pedagógicos o microcentros.				
18. Participa en los talleres de formación para docentes del nivel primario.				
19. El equipo de gestión ha visitado y permanecido en el aula, durante el desarrollo de clase.				

Acuerdos y/o compromisos para la mejora:

Técnico/a Acompañante

Maestro/a

Director/a

Coordinadora



OFICINA NACIONAL DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD
Dirección Nacional de Supervisión Educativa

“La Supervisión Educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes”

Instrumento para el acompañamiento y seguimiento a docentes del Nivel Primario

Propósito: *apoyar al docente en el desempeño de su práctica pedagógica*

Datos Generales del Centro Educativo

Fecha _____

Regional _____ Distrito Educativo _____

Código _____ Centro Educativo _____

Teléfono _____ Email _____ Tanda _____ Zona _____

Docente _____ Ciclo _____ Grado _____ Sección _____

Matrícula _____ Presentes _____ H _____ V _____ Hora de Inicio de la observación: _____ Hora de Finalización: _____

Indicadores a valorar:	Marque con una (x) en cada columna y especifique en la observación:			
2. Dimensión Curricular	Se aprecia: cuando lo observado es realizado de manera correcto; Se aprecia parcialmente: cuando no está realizado de manera correcta; No se aprecia: cuando el componente requerido no es observado.			
a) Dominio y aplicación de los componentes que establece el diseño curricular	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
1. En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias fundamentales y los niveles de dominio.				
2. Domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza, a fin de adaptarlas y satisfacer las necesidades de sus estudiantes.				
3. En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias específicas tomando en cuenta los tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores y actitudes).				
4. Planifica los diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso áulico.				
6. Las actividades facilitan el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo.				
7. Planifica los talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber.				
8. Utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizajes.				

9. Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos.				
10. Aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares.				
11. Utiliza la diversidad textual para el desarrollo de los contenidos curriculares.				
12. Hace uso de la pizarra para fortalecer y afianzar el dominio de los contenidos curriculares.				
13. La evaluación está planteada con un enfoque integral para mejorar los aprendizajes.				
14. La evaluación es coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los/las estudiantes.				
b) Actuación ante los problemas de aprendizaje	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
16. Asume el docente su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador.				
17. Aprovecha de manera constructiva los errores para generar aprendizajes significativos.				

Acuerdos y/o compromisos para la mejora:

Técnico/a Acompañante

Maestro/a

Director/a

Coordinador/a



OFICINA NACIONAL DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD

Dirección Nacional de Supervisión Educativa

“La Supervisión Educativa centrada en la mejora de la gestión y los aprendizajes”

Instrumento para el acompañamiento y seguimiento a docentes del Nivel Primario

Propósito: *apoyar al docente en el desempeño de su práctica pedagógica*

Datos Generales del Centro Educativo

Fecha _____

Regional _____ Distrito Educativo _____

Código _____ Centro Educativo _____

Teléfono _____ Email _____ Tanda _____ Zona _____

Docente _____ Ciclo _____ Grado _____ Sección _____

Matrícula _____ Presentes _____ H _____ V _____ Hora de Inicio de la observación: _____ Hora de Finalización: _____

Indicadores a valorar:	Marque con una (x) en cada columna y especifique en la observación:			
3. Dimensión pedagógica	Se aprecia: <i>cuando lo observado es realizado de manera correcto;</i> Se aprecia parcialmente: <i>cuando no está realizado de manera correcta;</i> No se aprecia: <i>cuando el componente requerido no es observado.</i>			
a) Clima y organización del aula	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
1. El ambiente y la organización del aula responden al enfoque textual y comunicativo.				
2. Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.				
b) Calidad de la planificación pedagógica	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
3. La organización del tiempo está relacionada con lo establecido en el calendario escolar.				
4. Existe relación entre los componentes de la planificación (competencias, contenidos, estrategias, actividades, recursos y evaluación).				
5. Propone estrategias de planificación para favorecer la articulación de las áreas del conocimiento.				
6. Propone estrategias y actividades que promuevan el uso de los laboratorios para el desarrollo de los contenidos.				
7. Las actividades propuestas favorecen la articulación con las demás áreas curriculares.				
8. Las actividades propuestas promueven el uso de las TIC.				
d) Interacción con los estudiantes y claridad en las instrucciones	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
9. Parte de situaciones de aprendizajes que propician diálogos de saberes para recuperar los conocimientos previos.				
10. Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.				
11. Toma en cuenta los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).				

12. Las instrucciones y explicaciones son dadas con claridad.				
13. Promueve interrogantes e inquietudes a partir de los contenidos.				
e) Gestión del trabajo del aula	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
14. Aprovecha al máximo el tiempo que posee para el desarrollo de la clase.				
15. Ofrece a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios individuales y en equipo.				
16. Establece y mantiene junto con el consejo de curso normas consensuadas de disciplina en el aula.				
17. Plantea estrategias para propiciar aprendizaje significativo según el ritmo de los/as estudiantes.				
18. El registro de grado es utilizado de acuerdo a los requerimientos establecidos.				
19. Los resultados de la evaluación están en relación al desempeño de los estudiantes.				
f) Trabajo cooperativo y búsqueda de información e investigación	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
20. Promueve en los estudiantes autonomía y potencia la búsqueda de respuestas a interrogantes durante el proceso.				
21. Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los/as estudiantes.				
g) Procedimientos de Evaluación	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia	Observaciones
22. Utiliza los de tipos de evaluación según su función (diagnostica, formativa y sumativa).				
23. Aplica proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.				
24. En la evaluación se evidencia lo que el estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr.				

Acuerdos y/o compromisos para la mejora:

Técnico/a Acompañante

Maestro/a

Director/a

Coordinadora