



Oficina Nacional de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección Nacional de Supervisión Educativa

“La Supervisión Educativa centrada en la formación, la mejora de la gestión, y los aprendizajes”

Instrumento para la supervisión de los componentes de la del currículo del Nivel Primario

Propósito: Supervisar el cumplimiento de las normativas en los componentes del currículo del Nivel Primario a favor de generar cambios significativos en la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes del Nivel.

Datos Generales del Centro Educativo

Fecha _____ **Regional y Distrito** _____ **Nombre del Centro Educativo** _____ **Código de gestión** _____
Teléfono _____ **Zona** _____ **Multigrado:** _____ **Jornada:** _____ **Tanda:** _____ **Matricula total:** _____
Presentes verificados _____ **H** _____ **V** _____ **Niveles que imparte:** _____ **Grados que imparte:** _____
Directora: _____ **Celular:** _____ **Tiempo en servicio:** _____ **Condición de la coordinadora** _____
Grados y Secciones observadas _____ **Hora de Inicio de la supervisión:** _____ **Hora de Finalización** _____

Marque con una x uno de los recuadro Si o No, según corresponda.			
Gestión Pedagógica			
Dimensión Curricular	Si	No	Observaciones
A) Evidencias e insumos de la aplicación de los componentes del diseño curricular en la planificación.			
1. La planificación de los docentes está elaborada manera creativa tomando en cuenta todos los elementos del diseño curricular (competencias, contenidos, indicadores de logro, estrategias, recursos y, actividades de evaluación e instrumentos de evaluación).			
2. Se evidencia que en la situaciones de aprendizaje tomó en cuenta la diversidad de los estudiantes en las diferentes dimensiones cognitiva, lingüística, social, emocional y física.			
3. Se evidencia la articulación de las áreas curriculares			
B) Formas de articulación de las áreas curriculares			
Selecciona una de las formas de articulación			
4. La articulación de las áreas se plantea desde la intradisciplinalidad, multidisciplinalidad, interdisciplinalidad o transdisciplinalidad			
5. Desde que estrategia: fue elaborada la planificación unidad de aprendizaje, proyectos de investigación, proyectos de intervención de aula, proyectos participativos de aula, eje temático			
C) Las estrategias de enseñanza-aprendizaje			
	Si	No	Observaciones
1. Las estrategias diseñadas favorecen el desarrollo de las competencias específicas y los niveles de dominio de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizajes.			
2. Planifica diferentes estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en el inicio del proceso pedagógico			
3. Hay evidencias de estrategias de articulación de las áreas propuestas en el diseño curricular.			
4. La estrategia de planificación seleccionada en la planificación favorece la articulación con las áreas curriculares.			
5. Planifica los talleres optativos integrando las diferentes áreas curriculares.			
6. Diseña actividades que promueve en los estudiantes autonomía y búsqueda de respuestas a interrogantes durante el desarrollo de su práctica.			
7. Elabora actividades para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura acorde al enfoque funcional y comunicativo.			
8. Las actividades planteadas en la planificación favorecen la articulación con las áreas curriculares.			
9. Las estrategias y actividades diseñadas están acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.			
10. En la planificación de los docentes se evidencias actividades de involucramiento de las familias en actividades diversas del centro para colaborar con el proceso educativo de sus hijos.			
11. Se evidencia la promoción de proyectos de investigación para un aprendizaje significativo para buscar soluciones a las problemáticas que se presenten en el centro.			
D) Recursos didácticos y tecnológicos			
	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia el uso de los recursos del entorno natural y sociocultural para el aprendizaje de los estudiantes.			
2. En la planificación, tienen diseñadas estrategias y actividades que promueven el uso de las TIC para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.			
3. Se evidencia el uso de las plataformas virtuales como recursos didácticos, acorde a la naturaleza de la asignatura que imparte.			
E) Proceso de evaluación			
	Si	No	Observaciones
1. La evaluación está planteada desde el diseño curricular con un enfoque integral para mejorar los aprendizajes			
2. Se evidencia que las actividades de evaluación diseñadas son coherente con las intenciones curriculares			
3. Existe evidencia de los instrumentos de evaluación correspondiente a la planificación seleccionada.(portafolio, rubricas, registro anecdótico...)			

4. En la planificación se evidencia la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.			
F) Ambiente y aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Observaciones
1. El ambiente y la organización del aula responden al enfoque textual funcional y comunicativo.			
2. Favorece un ambiente apropiado que garantice los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.			
3. Se observa un ambiente que favorece el desarrollo de las competencias que propone el diseño curricular acorde con el grado.			
4. En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias específicas tomando en cuenta los tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores y actitudes).			
5. En las aulas, se observa, la diversidad textual para el desarrollo de los contenidos curriculares			
6. El mobiliario es adecuado y suficiente para la cantidad de estudiantes.			
7. La colocación de los estudiantes en el aula favorece la comunicación con el maestro y sus compañeros.			
8. Las aulas disponen de escritorios y sillas para los docentes.			

Acuerdos y/o compromisos para la mejora: _____

Técnico/a Supervisor

Coordinador /a

Director/a