

La Gestión del Riesgo: un tema curricular



Manual Metodológico para trabajar la Gestión del Riesgo en el aula

Manual de Capacitación Docente



Autora:

Rosa Divina Oviedo

Coordinación Pedagógica y editorial:

Rosa Divina Oviedo

Revisión Técnica:

Milagros Yost: Coordinadora de los procesos de Gestión de Riesgo del Ministerio de Educación.

Equipo Técnico de Gestión de Riesgo del MINERD.

Equipo Técnico de la Dirección General de Currículo del MINERD.

Equipo Técnico Regional y Distrital de la Regional 10

Revisión de Contenidos:

Marco Antonio Giraldo

Especialista en Gestión del Riesgo de Desastres.

Diseño gráfico:

César Sánchez Franco

Corrección de Estilo:

Carlos Morillo.

Primera Edición 2013

Santo Domingo, República Dominicana.

Este Manual se diseñó en el marco del Programa de Prevención de Desastres y Gestión de Riesgos, una iniciativa del Gobierno Dominicano, financiada con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Supervisada por la Dirección General de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (DGODT) junto a el Ministerio de Educación (MINERD).

ISBN: 978-9945-8887-1-3

PROGRAMA DE
PREVENCIÓN
DE DESASTRES
Y GESTIÓN
DE RIESGOS



Presentación

La República Dominicana está considerada como uno de los países con mayores riesgos a eventos de origen atmosféricos, no sólo producto de su ubicación geográfica en la zona de los huracanes, sino también por la deforestación, contaminación de los ríos y otras amenazas latentes. A esto se añade la gran vulnerabilidad sísmica, resultado de su posición en zonas de fallas que atraviesan el Territorio Nacional.

Entendiendo esta situación, el Ministerio de Educación (MINERD) junto a diversas instituciones como la Dirección de Ordenamiento Territorial, ha desarrollado estrategias para el fortalecimiento de la Gestión de Riesgo en las actividades escolares, muy especialmente desde el trabajo de aula.

La idea es poder desarrollar una cultura de prevención efectiva, donde las comunidades educativas sean actores capaces de contribuir con la reducción de riesgos y convertirse en comunidades resilientes, para beneficio de todo el país. En los actuales momentos que nos encontramos en un proceso de rediseño del currículo nacional, es propicia la ocasión para impulsar una mayor comprensión del medio natural y su diversidad orientada a la Gestión de Riesgo y el uso racional de los recursos naturales.

En este sentido, este manual es una herramienta valiosa que dinamiza el desarrollo áulico con la utilización de creativas estrategias didácticas al tiempo de propiciar un ambiente de diálogo, que favorece la comprensión del tema tanto en los y las docentes, como de los y las estudiantes de los distintos niveles del Sistema Educativo Dominicano .

Lic. Josefina Pimentel
Ministra de Educación

Índice

Presentación	3	SESIÓN III:	
Introducción	5	“LA GESTIÓN DEL RIESGO;	
Presentación del taller	7	UN TEMA CURRICULAR”	20
Objetivo general del taller	7	SESIÓN IV:	
Temas a abordar en cada sesión	7	MANEJANDO LOS MANUALES PARA	
La metodología del taller	7	TRABAJAR LA GESTIÓN DE RIESGO	
CÓMO FACILITAR DE MANERA EFECTIVA	7	EN EL AULA.	21
LAS AMENAZAS	9	CARACTERÍSTICAS DE LOS MANUALES EDUCATIVOS	
DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	9	PARA TRABAJAR LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL	
SESIÓN I:		AULA	21
“IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS		CÓMO ENSEÑAR LA GESTIÓN DEL RIESGO	22
Y LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD”	9	Prevención y Mitigación	22
EL lobo feroz	10	Preparación	22
JUANA LA SORPRENDIDA	11	Respuesta y recuperación	22
VULNERABILIDAD	12	Instrucciones para presentar los temas	23
“IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS Y LOS FACTORES	12	Rol de los y las docentes en los procesos de	
DE VULNERABILIDAD”	12	preparación para la respuesta ante desastres:	23
RIESGO DE DESASTRES	13	CÓMO USAR LOS SIMULACROS EN EL SALÓN DE	
Amenaza	13	CLASE:	25
Vulnerabilidad	13	CÓMO IMPLEMENTAR LOS MANUALES DE	
Escenario de riesgo	13	CAPACITACIÓN PARA ESTUDIANTES EN EL AULA	26
CAPACIDAD DE RESPUESTA A DESASTRES	14	Bibliografía	27
los recursos de la comunidad.”	14	ANEXOS	29
FASES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO	16	ANEXO 1	30
Prevención	16	ANEXO 2	31
Mitigación	16	ANEXO 3	32
Preparación	16	ANEXO 4	33
Respuesta	16	ANEXO 5	39
Recuperación	16	ANEXO 6A	40
SESIÓN II:		ANEXO 6B	42
“LAS FASES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO”	16	ANEXO 6C	46
PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE	18	ANEXO 6D	47
Qué contiene un Plan de Gestión del Riesgo de		ANEXO 7	49
Desastre en un centro educativo	18	ANEXO 8	51
LA GESTIÓN DEL RIESGO		ANEXO 9	52
ES UN TEMA CURRICULAR PORQUE...	20	ANEXO 10	53

Introducción

Un manual de capacitación docente

El propósito de este manual es de capacitar a los y las docentes del sistema educativo dominicano en el tema de la gestión del riesgo de desastres, y entregarles herramientas y recursos para abordar el tema con los y las estudiantes.

este manual propone una metodología para abordar el tema de la gestión del riesgo de desastres, a través de un taller organizado en cuatro sesiones de trabajo, de cuatro horas cada una.

Cada sesión está estructurada en actividades en las que se abordan los temas sobre: amenazas, vulnerabilidad, capacidades, análisis de riesgo, fases de la gestión del riesgo, la gestión del riesgo; un tema curricular, preparación ante desastres, los simulacros; una estrategia de preparación para salvar vidas.

Cada sesión tiene un título que expresa el tema que se abordará durante la sesión de trabajo, la misma está organizada en momentos, con un tiempo establecido, con actividades descritas paso a paso y un listado de recursos a utilizar. Además en cada una de la sesiones se definen los conceptos que se abordaran para que el facilitador o la facilitadora del taller pueda trabajar dichos contenidos con facilidad.

El equipo facilitador utilizará este documento como guía para realizar el taller de capacitación a docentes, cada actividad está descrita paso a paso, cómo debe ser ejecutada, así como los recursos y el tiempo aproximado de duración de la misma.

Presentación del taller

El presente taller se realizará con los y las docentes de los Centros Educativos seleccionados por la Regional y el Distrito Educativo, para implementar un proceso de entrenamiento en el tema de la gestión del riesgo de desastres.

Objetivo general del taller

Capacitar a los y las docentes en los fundamentos de la gestión del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y recursos didácticos para abordar el tema con sus estudiantes.

Temas a abordar en cada sesión

Sesión I: Identificando las amenazas, los factores de vulnerabilidad, el riesgo y las capacidades.

Sesión II: Fases de la gestión del riesgo.

Sesión III: La gestión del riesgo es un tema curricular.

Sesión IV: Manejando los manuales metodológicos.

La metodología del taller

La metodología del taller será abordada de manera participativa y activa, utilizando las estrategias de construcción y socialización de las experiencias y saberes previos de los y las participantes.

En cada sesión están descritas las actividades, los recursos y el tiempo aproximado de trabajo.

CÓMO FACILITAR DE MANERA EFECTIVA

Partir de las necesidades de los y las participantes. Una buena manera de lograr esto, es escuchar sus expectativas e identificar en el programa, dónde pueden encontrar respuestas a sus preguntas.

Para lograr facilitar de una manera efectiva, es importante iniciar todas las actividades a través de una pregunta abierta, que permita a los y las participantes identificar sus saberes y experiencias previas, las mismas servirán como punto de partida y referencia para los nuevos aprendizajes.

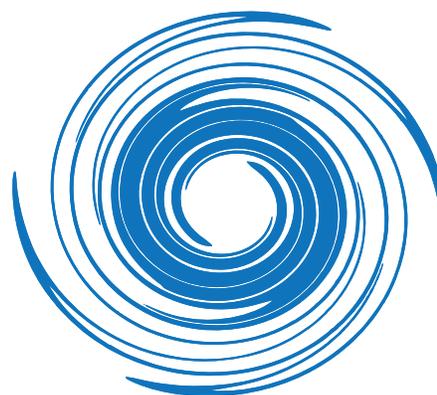
Una facilitación es efectiva, cuando los y las participantes son entes activos-as, que pueden expresarse, dialogar, socializar sus saberes y compartir información. Estimula la socialización de saberes, realizando actividades grupales, generando espacios de construcción colectiva, permitiendo la participación de todos y todas.

Crea sinergia con el grupo, escucha sus opiniones, valora sus aportes, coloca al grupo en una misma sintonía.

Realiza actividades variadas que permitan la reflexión, el análisis individual y la socialización entre los y las participantes.

LAS AMENAZAS

“Son fenómenos, sustancias, actividades humanas o condición peligrosa, que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.” Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. (UNISDR 2009).



Las amenazas pueden clasificarse según su origen:

- **Geológicas:** Sismos o terremotos, Maremotos o Tsunamis
- **Meteorológicas:** ciclones, huracanes, tormentas, vaguadas, deslizamientos, inundaciones, etc.
- **Climáticas:** sequías, olas de calor/ frío.
- **Ambientales:** contaminación, deforestación.
- **Humanas:** Accidentes generalizados (autos, aéreos, barcos), Incendios industriales/ domésticos, asentamientos, concentraciones masivas, radiaciones. incendios, explosiones, envenenamientos, escapes de sustancias peligrosas, delincuencia, aguas contaminadas.

“La Gestión del Riesgo: es el proceso de evaluación, de análisis del riesgo, la ejecución de estrategias y de acciones específicas para controlar, reducir y transferir el riesgo.” Naciones Unidas

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

En este momento invita a los y las participantes a ponerse de pie, motívalos a que digan tres cosas importantes sobre su vida, su nombre, lugar de trabajo y una cualidad que le caracterice.

Explícales que deben recordar las cualidades de los y las demás, para luego formar grupos con las personas que tengan la misma cualidad, o que comiencen con la misma letra.

Después de presentarse y buscar las personas que tengan la misma cualidad o que comiencen con la misma letra, escriben qué significa la palabra amenaza.

SESIÓN I :

“IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS Y LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD”

1er. Momento: (40 min.)

- Recibimiento y Bienvenida: registro, pase de lista, saludo por parte de las autoridades que se encuentren presentes en el taller.
- Dinámica de presentación: dicen su nombre, lugar de trabajo, y destacan una cualidad que le caracterice como persona. Se forman en grupos, y dicen qué significa la palabra amenaza.
- Expectativas: responden a la pregunta por qué estas aquí; cada uno /una escribe en tarjetas sus expectativas y la comparte con todo el grupo.
- Presentación del material: los objetivos, los temas que se van a abordar, y se hacen acuerdos por escrito de las normas de comportamiento y horarios del taller.

Recursos

- Distintivos
- Lista de asistencia
- Tarjetas
- Marcadores
- Guía de capacitación
- Lapiceros
- Papelógrafo

2do Momento: (60 min.)

- ¿Alguna vez en tu comunidad o una comunidad conocida han vivido experiencias relacionadas con la ocurrencia de desastres?
- Puedes decir qué ocurrió, cómo se sintieron en la comunidad, qué paso en la escuela. Invita a cuchichear sobre la experiencia con la persona que tienen al lado.
- Invítalos a leer qué es una amenaza (coloca el concepto en un papelógrafo y los tipos de amenazas), pregúntales qué tipo de amenaza fue la que vivieron.
- Entrega tarjetas, y pídeles que escriban en cada una, eventos o fenómenos que ocurren en su comunidad o región, con frecuencia.
- Coloca papelógrafos, y en cada uno escribe uno de los tipos de amenazas (geológicas, climáticas, humanas, etc.), invita a que coloquen la tarjeta que escribieron según su clasificación.
- Para finalizar define cada uno de los tipos de amenazas, y cómo se pueden convertir en un peligro latente.

EL lobo feroz

Invita al grupo a jugar el lobo feroz, entrega a cada participante un papel que diga una de las siguientes frases:

Casa de block construida sin columnas, con pocas varillas.
Terreno sembrado de arroz.
Casa construida en la ladera de una montaña deforestada, con terreno arcilloso.
Edificio al lado de una envasadora de gas propano.

Explícales que esa es su situación, que deben buscar a los que tienen la misma situación, e identificar las amenazas que pueden ser un riesgo por su condición de vulnerabilidad y que se pueden convertir en desastres.

Cada grupo formado debe explicar cuál es su “lobo feroz” (peligro latente que puede afectar sus vidas y bienes).

Lee la historia de Juana la sorprendida... Analízala junto al grupo.

A qué riesgos estaba expuesta Juana, y por qué.



Foto terremoto Haití: es.especial.yahoo.com (2010)

JUANA LA SORPRENDIDA

Juana, una mujer con muchos sueños, había construido una casita de block y cemento. En los días que la estaba construyendo tenía poco dinero, y ella y el maestro constructor decidieron distribuir las pocas varillas que tenían en lugares estratégicos. Un año después le dijo a su hijo que construyera encima de su techo para que no pagara más alquiler.

El 12 de enero de 2010 a las 16:53:09 ocurrió un terremoto con epicentro a 15 km de Puerto Príncipe, cerca de donde ella vivía, en un barrio muy pobre. Ese día a la salida de su trabajo, sintió la sacudida, cuando llegó al frente de su casa, encontró escombros y su familia desaparecida.

En ese momento se preguntó, qué hago ahora.

Recursos

- Marcadores
- Significado de amenaza en un papelógrafo
- Lapiceros
- Papelógrafos
- Hojas blancas
- Frases en papel

VULNERABILIDAD

“Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien, que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.” 1

La vulnerabilidad podría modificarse.

Depende de la temporada o momento del año.

Depende del contexto en el que vivan las personas.

La vulnerabilidad es sinónimo de fragilidad o falta de capacidades, para poder reaccionar ante la potencial afectación que pudiera ocasionar cualquier evento. 2

Existen distintos factores de vulnerabilidades: físicos, sociales, económicos y ambientales. 2

Físicos: ubicación, calidad y condiciones técnicas y materiales de los recursos que se encuentran a su alcance.

Sociales: formas de organización, de comportamientos, de creencias de las personas y las comunidades, ubicándolas en mayor o menor exposición.

Económicos: cuando no existe la disponibilidad, distribución y uso de los recursos económicos para enfrentar los desastres.

Ambientales: formas como la población utiliza los recursos que están a su alcance.

1. UNISDR Oficina Regional para las Américas, Estrategia Internacional de la Reducción de Desastres.

2. Guía de sensibilización de Gestión de Riesgo. Plan Internacional Rep. Dom.

“IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS Y LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD”

3er. Momento: (40 min.)

Inicia este momento preguntando al grupo, qué fenómeno o evento les ha dejado sorprendido, como Juana, y por qué.

Invita al grupo de participantes a realizar una lluvia de ideas sobre qué le paso a Juana la sorprendida, por qué le afectó el sismo que ocurrió en su región.

Preséntales el concepto de vulnerabilidad, y los factores de vulnerabilidad a los que podemos estar expuestos. Presenta la matriz colocada al final de esta página con la definición de cada factor y motívalos a decir ejemplos de c/u.

• Pregúntales qué factores de vulnerabilidad tenía Juana.
Invítalos a formar tríos y entrega una hoja blanca, donde deben hacer la matriz de los factores de vulnerabilidad, é identificar dichos factores en el caso de Juana.

Socialización: cada trío presenta la matriz y su análisis.

Vulnerabilidad física	Vulnerabilidad social	Vulnerabilidad económica	Vulnerabilidad ambiental

Coloca una matriz de los factores de vulnerabilidad en un papelógrafo (en blanco), los y las participantes deben decir cuáles factores de vulnerabilidad tiene su centro educativo si llegara a ocurrir un sismo de gran magnitud.

Recursos

- Marcadores
- Lapiceros
- Papelógrafos
- Hojas blancas
- Papelógrafo con matriz de factores de vulnerabilidad

4to. Momento: (40 min.)

Invítalos a analizar los riesgos; comienza preguntando qué es un riesgo, presenta en un papelógrafo las ideas sobre lo que es un riesgo. Motívalos a poner ejemplos de riesgos, pregúntales cuál es la amenaza, cuál es la situación de vulnerabilidad, y ahora diles que es el momento de que se analice cuál es la situación o condición de riesgo.

Después de analizar varios ejemplos sobre situaciones de riesgo con distintas amenazas, diles que es importante identificar las posibles amenazas, cuál es la

situación de vulnerabilidad que tenemos y de esta forma poder prepararnos.

Utiliza la siguiente pregunta para el próximo ejercicio: ¿Qué pasaría si...? Muéstrales el cuadro con los escenarios de riesgo:

Forma grupos o pequeños equipos por centro educativo, e invítalos a que hagan escenarios de riesgo según distintos peligros latentes (amenazas) que pudieran enfrentar.

Al final, cada grupo presenta algunos escenarios de riesgo.

Amenaza	Vulnerabilidad	Escenario de riesgo
Inundación	El centro educativo está cerca de una cañada, está en terreno arcilloso, comunidad educativa no está preparada, edificación con condiciones deficientes.	El centro educativo se ha inundado, no hay acceso para llegar, los materiales están mojados y muchos documentos se han perdido.
Sismos	La infraestructura está en mal estado, tiene grietas, está ubicada en terreno arcilloso.	Uno de los edificios ha colapsado, hay varios estudiantes heridos, algunos están llorando del pánico, la cocina está en llamas, líneas telefónicas están interrumpidas, comienzan a llegar algunos padres y madres aterrados.
Agua contaminada	Llega agua cada tres días, las tuberías por donde llega el agua al centro están viejas y hay escape en algunas zonas, el agua se almacena en una cisterna, la cisterna se lava sólo al inicio del año escolar .	30 niños y niñas del centro se infectan de cólera, ameba y salmonelosis

RIESGO DE DESASTRES

Es la posibilidad de que una amenaza a la que estamos expuestos se convierta en un desastre, afectando la vida y los bienes de las personas.

El riesgo existe cuando estamos expuestos a una amenaza, bajo situaciones de fragilidad o falta de capacidad para poder reaccionar ante el peligro latente, pudiendo ocasionar un desastre.

Cuando una amenaza interactúa con la falta de capacidad y situaciones de vulnerabilidad, estamos expuestos a un alto nivel de riesgo y a la posibilidad de un desastre.

Recursos

- Papelógrafo con ideas sobre qué es un riesgo.
- Papelógrafo con matriz con escenarios de riesgos.
- Papelógrafos
- Marcadores.

CAPACIDAD DE RESPUESTA A DESASTRES

Todos los recursos, conocimientos, organización, así como habilidades y prácticas que tienen las personas y las comunidades para su desarrollo, y así poder enfrentar situaciones de riesgo.

Una comunidad educativa bien organizada y bien informada sobre lo que se debe hacer ante los potenciales peligros a los que está expuesta, es menos vulnerable que una comunidad que no conoce las amenazas que la rodean, o no se prepara para responder a ellas.

Recursos

- Papelógrafo con ideas sobre qué es capacidad.
- reloj
- Hojas, lápices .

5to. Momento: (20 min.)

Sentados en sus sillas en forma de círculo, invítalos a realizar la siguiente actividad: explícales que darás una consigna “Simón dice que te hagas un sombrero” utilizando diferentes materiales que hay disponibles en el salón, deben hacer su sombrero, tienen dos minutos, al terminar deben correr a su silla. Usa un reloj para llevar el tiempo.

Finaliza esta actividad invitando a cada participante a mostrar su sombrero, y explicando cómo se sintió, qué emociones, sentimientos, preocupaciones sintió. Es importante que expresen sus sentimientos y las dificultades que enfrentaron en la actividad y por qué.

“La capacidad de respuesta a desastres incluye la infraestructura, los medios físicos, las habilidades, el conocimiento humano, las actitudes, las destrezas y los recursos de la comunidad.”

Invítalos a hacer un análisis sobre qué es capacidad de respuesta, motiva una lluvia de ideas, luego presenta el concepto de capacidad en un papelógrafo y analízalo con el grupo.

Retoma la historia de Juana diciendo que llegó un evento súbito a la vida de ella, y pregúntales qué pasó, cuáles capacidades de respuesta tenía Juana.

Entrega hojas en blanco y pídeles que escriban tres amenazas (sugiere algunas: sismo, huracanes, incendio). Solicítales que escriban debajo de cada amenaza cuáles son las capacidades que tiene el centro educativo para enfrentar los riesgos de desastres.

Luego invítalos a buscar personas que sean de su centro educativo (otros docentes, técnicos, directivos, etc.), deben hacer un resumen y listar todas las capacidades que poseen para enfrentar los potenciales eventos peligrosos o fenómenos.

Luego cada centro educativo lo socializa.

Continuación del 5to. Momento: (40 min.)

- Fotocopia la imagen (ver anexo 1).
- Entrega a cada participante una copia de la imagen y pídele que la analicen, identificando: cuál es la amenaza, cuál es la situación de vulnerabilidad (factor de vulnerabilidad), qué deben hacer esas personas para aumentar su capacidad y estar preparados ante los peligros inminentes.

- Invita a cada participante a compartir su análisis con tres personas más y a escribir en un papelógrafo sus conclusiones.
- Cada equipo presenta las conclusiones de su análisis.
- Para finalizar presenta el siguiente análisis de la imagen:



Las amenazas o peligros latentes son: las lluvias, tormentas, huracanes, deslizamiento de tierra.

Los factores de vulnerabilidad son físicos por la ubicación y la infraestructura de la vivienda si está ubicada en parte baja de una pendiente. Otro factor de vulnerabilidad es ambiental, ya que la cima de la montaña está deforestada; económico porque las familias viven en una situación de pobreza; y social, por la forma de organizarse como comunidad, ubicándose en ese lugar de riesgo por falta de conocimiento.

Cómo la población de esta comunidad aumenta sus capacidades

- Forestando las montañas, para evitar las fuertes corrientes de agua que hacen erupciones en el suelo.
- Haciendo un muro de contención, evitando los fuertes deslizamientos de tierra (avalanchas).
- Elaborando un sistema de alerta temprana, que les permita identificar el nivel del agua y saber cuándo deben evacuar sus viviendas.
- Elaborando su plan de gestión del riesgo familiar y comunitario.
- Organizando las brigadas para ayudar en el proceso de preparación, respuesta y recuperación de la comunidad.
- Capacitándose en primeros auxilios, preparación ante desastres, entre otros.

FASES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO

Prevención

“Acciones que se toman con anticipación, para evitar los posibles impactos de una amenaza y los desastres ligados a estas.”

Mitigación

“Medidas estructurales: Cualquier construcción física para reducir o evitar los posibles impactos de las amenazas, o la aplicación de técnicas de ingeniería para lograr la resistencia y la resiliencia de las estructuras o de los sistemas frente a las amenazas.

Medidas no estructurales: Cualquier medida que no suponga una construcción física, y que utiliza el conocimiento, las prácticas o los acuerdos existentes para reducir el riesgo y sus impactos, especialmente a través de políticas y leyes, una mayor concientización pública, la capacitación y la educación.”

Preparación

“El conocimiento y las capacidades que desarrollan los gobiernos, los profesionales, las organizaciones de respuesta y recuperación, las comunidades y las personas, para prever, responder, y recuperarse de forma efectiva de los impactos de los eventos o las condiciones probables, inminentes o actuales, que se relacionan con una amenaza”

Respuesta

“El suministro de servicios de emergencia y de asistencia pública durante o inmediatamente después de la ocurrencia de un desastre, con el propósito de salvar vidas, reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada”

Recuperación

“La restauración y el mejoramiento, cuando sea necesario, de los planteles, instalaciones, medios de sustento y condiciones de vida de las comunidades afectadas por los desastres, lo que incluye esfuerzos para reducir los factores del riesgo de desastres”

Terminología sobre Reducción de Riesgos de Desastres, Naciones Unidas (2009)

SESIÓN II:

“LAS FASES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO”

6to. Momento: (40 min.)

- Invítalos a recordar un desastre que haya ocurrido en su provincia o comunidad, en un papelógrafo haz una lista de todo lo que pasó, cuáles fueron las pérdidas materiales y de vidas, cómo se sentían las personas después que ocurrió el desastre, cómo se recuperaron de ese evento, cuándo se iniciaron las clases en el centro educativo.
- Presenta y comenta los conceptos de cada una de las fases de la gestión del riesgo de desastres, en un papelógrafo.
- Motívalos a que identifiquen cada una de las fases en la historia que contaron.
- Forma cinco pequeños grupos, y a cada grupo entrega una hoja con la definición de las fases de la gestión del riesgo de desastres. Diles que la lean y analicen.
- Invita a cada grupo a hacer un plan (acciones) para evitar que ese evento vuelva a impactar la comunidad, explícales que deben tomar en cuenta cada una de las fases de la gestión del riesgo de desastres en el plan.
- Cada grupo presenta su plan.

Recursos

- Papelógrafo
- Marcadores
- Hojas con palabras conceptos y ejemplos.
- Papelógrafo con las fases de la gestión del riesgo.

Continuación del 6to. Momento: (20 min.)

Vuelve a leer las definiciones sobre las fases de gestión del riesgo. Pregunta si alguien tiene alguna duda sobre lo que se hace en cada una de las fases.

Utilizando el dado de cartón (ver anexo 5), los y las participantes hacen una ronda y tiran el dado.

Cada uno/una debe tener un lapicero y cinco hojas en blanco. Una persona tira el dado, según la palabra que salga se le pide a los y las participantes que dibujen una imagen rápida relacionada con esa fase de la gestión del riesgo de desastres. Se finaliza haciendo una galería de imágenes en el salón y se invita a que observen las producciones.

“Plan de Gestión del Riesgo: es un proceso de gestión que analiza posibles efectos que podrían imponer una amenaza a la sociedad o al medio ambiente, y establece arreglos previos para permitir respuestas oportunas, eficaces y apropiadas ante tales eventos y situaciones. (UNISRD)”

Continuación del 6to. Momento: (40 min.)

Copiar en tiras de papel las acciones sugeridas en el anexo 5, cada acción en una tira de papel individual.

Invita a los y las participantes a formar parejas, entrégale a cada pareja una de las ideas escritas en las tiras de papel.

Cada pareja lee y analiza la idea que le tocó e identifican a qué fase de la gestión del riesgo de desastres pertenece esa acción.

Coloca cinco papelógrafos en las paredes, con el nombre de cada una de las fases de la gestión del riesgo: prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación. Invítalos a colocar la idea que le tocó en el lugar que le corresponda.

Entrega a cada pareja un marcador, e invítalos a escribir otras acciones que se deben realizar en las distintas fases.

Para finalizar se leen las ideas colocadas en las tiras de papel, y las escritas con marcadores en los papelógrafos, identificando si la acción escrita corresponde a la fase donde fue colocada.

Recursos

- Caja de cartón
- Nombre de las fases de la gestión del riesgo.
- Lapiceros, hojas blancas.
- Tape

Recursos

- Ideas escritas en el anexo 5 en tiras de papel.
- Papelógrafos con el nombre de las fases de gestión del riesgo de desastres.
- Marcadores.

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Qué contiene un Plan de Gestión del Riesgo de Desastre en un centro educativo

1. Identificación de las amenazas.
2. Análisis de la situación de vulnerabilidad.
3. Identificación de las capacidades.
4. Análisis del riesgo.
5. Diseño y plan de implementación de la ruta de evacuación de cada uno de los salones.
6. Protocolo de evacuación.
7. Protocolos de alarmas según tipo de evento.
8. Procedimiento para la realización de simulacros.
9. Líneas de acción para la intervención de las condiciones de riesgo.
10. Líneas de acción de preparación para las respuestas según tipo de eventos o fenómenos que puedan afectar.
11. Líneas de acción para la pronta recuperación.

7mo. Momento: (20 min.)

- Fotocopia el juego de cartas que hay en el anexo 3 y recórtalas, luego invítalos a colocarse en una ronda, coloca una botella en el centro del círculo y gírala, a la persona que indique la boca de la botella se le entrega una tarjeta reto, y a la persona que le señale el fondo de la botella le toca una carta retazo.

- Cada pareja (reto/retazo) debe responder las preguntas o hacer el reto que indica cada tarjeta, se puede girar la botella cuatro veces para que participen ocho personas.

Recursos

- Tarjetas de reto y retazo. (anexo 3)
- Botella.
- Conceptos trabajados

Continuación del 7mo. Momento: (40 min.)

Realiza la siguiente pregunta: qué es un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres. Escribe las ideas en un papelógrafo. Presenta el concepto de Plan de Gestión de Riesgo, analízalo con el grupo.

Pregúntales cómo se puede hacer un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en un centro educativo.

Invita a que se formen cinco grupos, cada grupo le corresponde una de las fases de la gestión del riesgo.

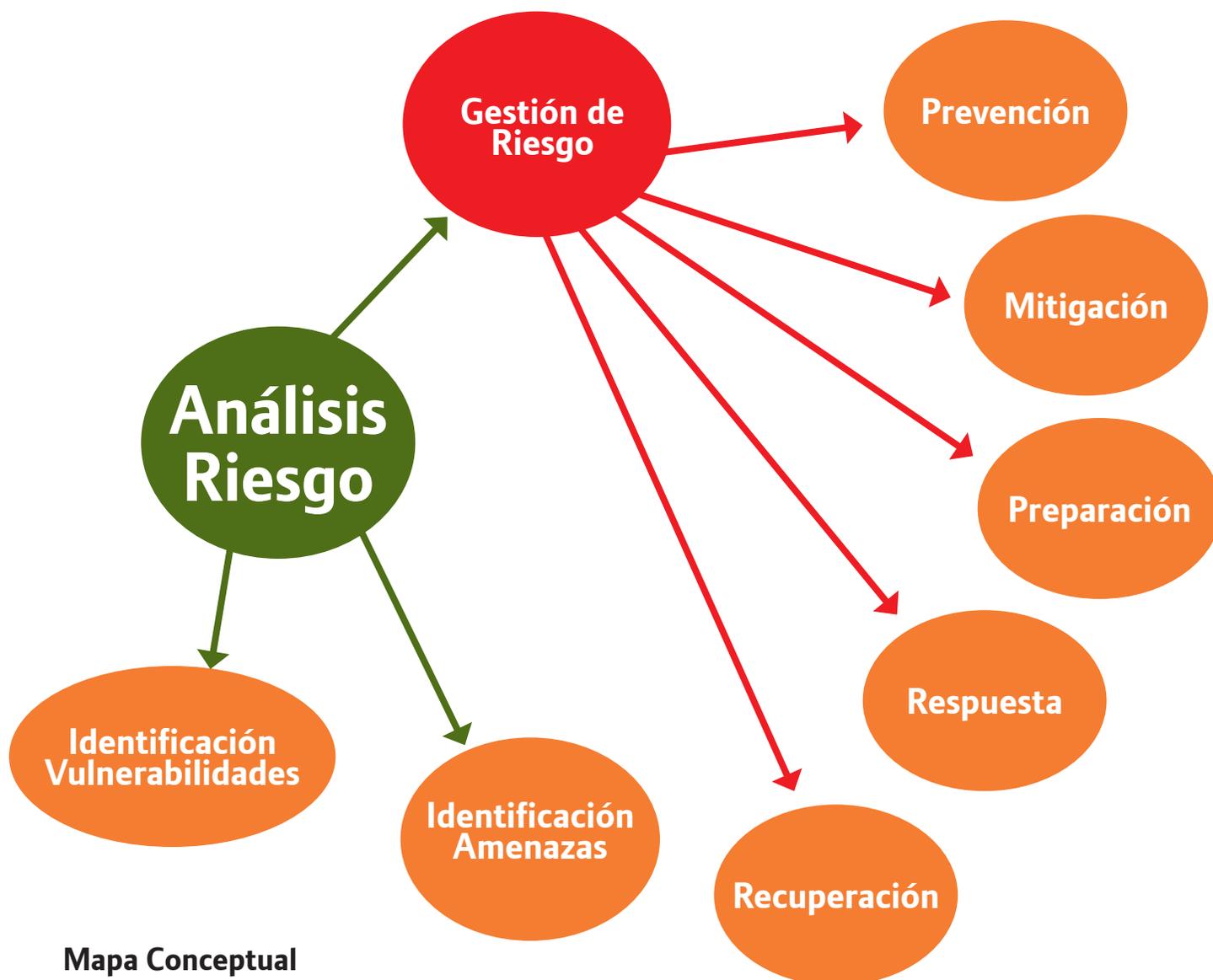
Cada grupo reflexiona sobre: qué debe hacer un centro educativo para trabajar la prevención, la mitigación, la preparación, la respuesta y la recuperación, y de esta forma minimizar o evitar un desastre.

Cada pequeño grupo presenta su propuesta, luego cada centro educativo representado, hace una reflexión sobre qué elementos de los expresados por los grupos está presente o ausente en su centro. Es un momento de reflexionar sobre el nivel de preparación y respuesta que tiene la comunidad educativa ante un evento o posible desastre.

Continuación del 7mo. Momento: (20 min.)

Es el momento del cierre conceptual de las sesiones I y II, invita a cada participante a reflexionar, y en una hoja hacer un mapa conceptual sobre todos los contenidos discutidos hasta el momento.

Invita a algunos de los y las participantes a presentar su mapa conceptual, es un buen momento para reforzar cada concepto trabajado, puedes leer los Papelógrafos elaborados hasta el momento en el taller.

**Mapa Conceptual**

Es un gráfico que organiza conceptos, es un red.

LA GESTIÓN DEL RIESGO ES UN TEMA CURRICULAR

PORQUE...

Se deben desarrollar habilidades, actitudes y destrezas, para estar preparados ante la posible presencia de un evento que puede afectar la vida o los bienes de las personas.

En el currículo debe estar expresado el ser humano que se quiere formar.

Somos un país ubicado en el trayecto de los huracanes, con fallas tectónicas en toda la geografía nacional, con un alto nivel de contaminación, un alto nivel de hacinamiento por la falta de planificación en el ordenamiento territorial.

La presencia de la gestión de riesgo en el currículo garantiza que los dominicanos/as seamos formados desde el nivel inicial, en la prevención, mitigación y respuesta ante desastres.

SESIÓN III:

“LA GESTIÓN DEL RIESGO; UN TEMA CURRICULAR”

8vo. Momento: (60 min.)

Inicia este momento con una dinámica, entrégale a cada participante un papelito que diga el nombre de una animal (perro, gallo, gato, chivo, mono, león), cada persona debe leer su papelito y hacer gestos, sonidos y movimientos para buscar a su familia, a sus iguales. Después de encontrarlos, se reúnen, y analizan cuáles habilidades, destrezas y conocimientos se tratan en el aula para divulgar los conocimientos de la prevención, preparación, mitigación, respuesta y recuperación ante desastres, con los y las estudiantes. Escribir conclusiones en Papelógrafos.

Socialización de los contenidos que los y las participantes entienden se trabajan en el aula, con los y las estudiantes.

Pregúntale a cada participante, ¿en los centro educativos públicos se prepara a los y las estudiantes en la gestión del riesgo de desastres? Pídeles el porqué de su respuesta.

Coloca en un papelógrafo el siguiente artículo de la Ley 66'97 Art. 8 acápite h) “Propiciar la formación e información sobre riesgos naturales de orígenes diversos, su evaluación y la forma de atenuar sus efectos.” Analizar con el grupo esta función de la educación, cómo se cumple.

Entrega hojas y marcadores, y cada participante debe sugerir un contenido que no debe faltar para salvar la vida de los y las estudiantes, si ocurriera un evento con alto nivel de riesgo. Luego lo socializan.

Para finalizar este momento, comunica las ideas que está en el recuadro de la izquierda, y propicia un diálogo.

Recursos

- Papelitos, nombres de animales.
- Papelógrafos.
- Marcadores.
- Papelógrafo Art.8 h) de la Ley 66'97

SESIÓN IV:

MANEJANDO LOS MANUALES PARA TRABAJAR LA GESTIÓN DE RIESGO EN EL AULA.

9no. Momento: (40 min.)

Presentación de la propuesta de capacitación para los y las estudiantes. Se organizan por nivel (el docente de pre-primario se reúne con docentes de 1ero).

Cada grupo recibe el manual para trabajar el tema de gestión del riesgo de desastres con sus estudiantes, deben revisar: los contenidos, la metodología, y presentar su impresión sobre el manual. Para qué les puede servir y cómo usarlo.

Cada nivel presenta sus ideas y conclusiones.

Preséntales las características del manual en un papelógrafo.

“La gestión del riesgo es un tema curricular, porque supone el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de los seres humanos, y tales condiciones deben ser estimuladas y propiciadas desde la familia y la escuela.”

Continuación del 9no Momento: (80 min.)

Continúa con este momento haciendo una dinámica, todos se ponen de pie, pones una canción movida y aplauden, los y las participantes se mueven por el salón, y cuando digas un número se reúnen en grupos según el numeral que expreses.

Invítalos a formar nuevamente los equipos por ciclos o niveles, deben seleccionar uno de los talleres propuestos de su manual, tendrán 20 minutos para prepararse: leen el taller y organizan una presentación para dar a conocer su guía a los demás participantes.

Luego cada grupo tiene 10 minutos para presentar el taller del manual de su ciclo o nivel que prepararon.

Para finalizar retoma la organización de las actividades en los manuales, qué hacer en caso de no manejar uno de los contenidos sugeridos. Invítalos a que deben investigar, buscar ayuda en organizaciones de la zona donde está su escuela, que trabajen el tema.

Invítalos hacer un listado de dónde buscar información si fuera necesario.

Recursos

Manuales de capacitación a estudiantes de cada ciclo y nivel.
Papelógrafos y marcadores.
Papelógrafo con características de las guías.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MANUALES EDUCATIVOS PARA TRABAJAR LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL AULA

Están organizadas por talleres que se podrán trabajar en una o dos horas de clase.

Las actividades están estructuradas con un inicio, un desarrollo y un cierre.

Cada manual cuenta con un glosario, para tener los referentes conceptuales.

Cada taller cuenta con recursos y herramientas para desarrollarlo. (Ver anexos).

Los talleres tienen una secuencia, pero cada docente decide en cuál momento los trabaja.

CÓMO ENSEÑAR LA GESTIÓN DEL RIESGO

Prevención y Mitigación

Conociendo las normas de ordenamiento territorial.

Conocimiento de las normas de protección del medio ambiente.

Conociendo la ley de la gestión del riesgo.

Conociendo las leyes y normas de protección a la infancia.

Conociendo los derechos de los niños y niñas en situaciones de desastres.

Trabajando el cuidado personal.

La higiene de sus manos antes de comer y después de ir al baño.

El manejo y uso del agua, procesos de purificación y cuidado del agua.

El manejo de la basura.

Cuidado del medio ambiente.

Haciendo análisis de riesgos: identificando las amenazas, nivel de vulnerabilidad.

Preparación

Conociendo las acciones que se deben realizar antes, durante y después de una situación de emergencia o desastre.

Identificando las rutas de evacuación, las zonas seguras de la comunidad.

Conociendo los sistemas de alerta temprana.

Diseñando un plan de emergencia y evacuación.

Respuesta y recuperación

Realizando simulacros en el aula.

10mo. Momento: (60 min.)

Entrega a cada participante cinco tarjetas u hojas, e invítalos hacer una lista de contenidos que se deben trabajar con los y las estudiantes sobre la gestión del riesgo. En cada tarjeta deben escribir las siguientes palabras:

- o **Tarjeta 1: Prevención.**
- o **Tarjeta 2: Mitigación.**
- o **Tarjeta 3: Preparación.**
- o **Tarjeta 4: Respuesta.**
- o **Tarjeta 5: Recuperación**

Luego se reúnen con los y las docentes del nivel o ciclo en el que trabajan y socializan lo que escribieron.

Hacen un resumen de todos los contenidos identificados y escritos en las tarjetas, los escriben en un papelógrafo, cuando terminen, entrégales los contenidos sugeridos para cada nivel (ver anexo 4, contenidos por nivel).

Después de leer los contenidos de su nivel, deben identificar cuáles contenidos le faltaron a la lista elaborada al inicio de esta actividad.

Seleccionan cinco contenidos y diseñan actividades para cada uno de los contenidos seleccionados, utilizando el formato propuesto en la guía.

Cada grupo según nivel y ciclo, presentan el trabajo realizado:

- o Resumen de su lista de contenidos.
- o Contenidos que no se tomaron en cuenta pero están en la lista sugerida.
- o Actividades para los cinco contenidos seleccionados.

Para finalizar, retoma el tema **cómo enseñar la gestión del riesgo a los y las estudiantes.**

Puedes escribir las ideas del recuadro izquierdo de esta pág. Usa un papelógrafo.

Retoma algunas ideas: aprender sobre gestión del riesgos es cuestión de vida, debe ser divertido, a través de prácticas, ejercicios de la vida cotidiana, simulacros.

Continuación del 10mo. Momento: (20 min.)

Coloca en un papelógrafo el siguiente título “Preparación para la Respuesta en caso de desastres” y pregúntales qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, debe tener una persona para estar preparada para un desastre, invítalos a dialogar sobre el tema con las personas que están a su lado y pídeles que escriban sus ideas.

Recursos

- Tarjetas
- Lapiceros
- Papelógrafo
- Marcadores
- Copia de los contenidos (ver anexo 4)

Coloca un papelógrafo con cuatro columnas y en cada una escribe las siguientes palabras: conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Invítalos a presentar sus ideas, y escribe en cada columna las ideas expresadas según corresponda.

Finaliza este momento, invitando a agregar otros conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se necesitan para estar preparados para un desastre.

“La preparación para la respuesta ante desastres: es un proceso de anticipación de acciones y toma de decisiones, de organización de materiales y recursos para reducir los factores de riesgo, causales de desastres.”

Continuación del 10mo. Momento: (40 min.)

Inicia este momento, destacando que los y las docentes tienen una tarea fundamental en el proceso de preparación para la respuesta a un desastre, lee las ideas descritas sobre el rol de los y las docentes en este proceso (recuadro de la derecha).

Invítalos a organizarse por niveles (ciclos): los docentes del Nivel Inicial forman un grupo, los del 1er ciclo de Básica forman su grupo, 2do ciclo de Básica otro grupo, Media y Modalidad de Jóvenes y Adultos.

A cada grupo, entrega uno de los temas nombrados a continuación (ver anexo 6: A, B, C, D y E) con la descripción de cada tema): Las Alertas ante la presencia de un fenómeno o evento; Qué hacer antes, durante y después de la presencia de un evento o desastre; Las rutas de evacuación y las zonas seguras; Las instituciones de socorro en situaciones de desastre; La resiliencia.

Cada grupo lee su tema, lo analiza, prepara sus ideas en un papelógrafo para presentarlas a todo el grupo.

Instrucciones para presentar los temas

- Leer el material sugerido en el anexo.

Analizar las ideas.

Resaltar las ideas más importantes y colocarlas en un papelógrafo para presentar al grupo.

En un 2do papelógrafo, identificar estrategias para enseñar ese contenido.

Cada grupo coloca sus papelógrafos en el lugar indicado.

***Resiliencia:** Es un conjunto de habilidades y destrezas que permiten sobreponerse a situaciones de dificultad, de desastres, de traumas etc., aumentando su capacidad de solucionar las dificultades.

Recursos

- Papelógrafos
- Marcadores
- Papelógrafo con 4 columnas.
- Copia de anexo 6

Rol de los y las docentes en los procesos de preparación para la respuesta ante desastres:

1. Enseñar a realizar análisis del riesgo: identificación de amenazas, situaciones de vulnerabilidad, peligros latentes e identificación de capacidad.

2. Generar actividades que permitan a los y las estudiantes:

- Tener conocimiento sobre los niveles de alerta de los distintos fenómenos que puedan presentarse.
- Que desarrollen habilidades y destrezas sobre qué hacer antes, durante y después de una emergencia o desastre.
- Que conozcan las zonas seguras, su ruta de evacuación, las instituciones de socorro, lugares de albergue.
- Desarrollar una actitud resiliente* frente a situaciones de desastres.

Cierre del 10mo. Momento: (60 min.)

Cada grupo tiene 10 min. para presentar su tema:

1. Las Alertas ante la presencia de un fenómeno o evento.
2. Qué hacer antes, durante y después de la presencia de un evento o desastre.
3. Las rutas de evacuación y las zonas seguras.
4. Las instituciones de socorro en situaciones de desastre.
5. La resiliencia.

Hacer preguntas; cada grupo debe responder si tiene la información disponible.

Colocar los papelógrafos en el salón, y al finalizar las presentaciones invita a los y las participantes a buscar una pareja y revisar las ideas planteadas en todos los temas.

Explícales que pueden tomar notas, hacer comentarios, escribir notas en los papelógrafos, si siente que falta una idea por agregar.

Recursos

- Papelógrafos con las ideas más importantes de cada tema .
- Papelógrafo con las ideas de cómo enseñar ese tema.

11vo. Momento: (20 min.)

Invita a jugar el baile del periódico, se forman parejas, y le entregas una hoja de periódico a cada pareja. Puedes poner música movida, cantar una canción o aplaudir durante un minuto, cuando se detenga la música, deben pararse encima del periódico, pon la música varia veces, y cada vez que se paren, deben doblar el periódico y colocarse encima. Gana la pareja que sea capaz de quedarse dentro del periódico sin tocar el suelo.

Al finalizar el juego, invita al grupo a que se sienten y pregúntales qué es un simulacro, escribe sus ideas en un papelógrafo, motívalos a contar alguna experiencia de simulacro. Entrégale copia del anexo 7 sobre simulacros. Leen y comentan.

Los Simulacros: “Son ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar, en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar”

Continuación del 11vo Momento: (40 min.)

Retoma con una lluvia de ideas, lo que encontraron en el material sobre simulacros. Explica que los simulacros deben ser planificados por el equipo de gestión del centro y los organismos de socorro, pero que ellos como docentes pueden usar esta técnica y hacer pequeños simulacros en su salón de clase. (Usa recuadro de la derecha y explica)

Invítalos a responder la siguiente pregunta: ¿cómo realizar simulacros en el aula?

Nuevamente se organizan por pequeños grupos de niveles y ciclos y reflexionan sobre cómo hacer simulacros en el salón de clase (Ver anexo 8), el protocolo de cómo se realizan los simulacros en un centro educativo.

Invítalos a identificar los contenidos en los que pueden hacer ejercicios de simulacro. Luego seleccionan un contenido y planifican un ejercicio de simulacro.

Para finalizar, se presentan los simulacros planificados, valoraciones, elementos que faltaron, cómo podemos hacer simulacros en los salones de clase con los y las estudiantes.

Recursos

- Periódico.
- Música.
- Copia anexos 7 y 8 (simulacros).
- Papelógrafos.
- Marcadores .

CÓMO USAR LOS SIMULACROS EN EL SALÓN DE CLASE:

Identifica un contenido que necesite ser desarrollado a través de una práctica.

Por ejemplo, cómo salir del salón si ocurriera un sismo o un incendio, ejercicios de primeros auxilios.

Recuerda que debes elaborar un guión como si fuera una obra de teatro, asignar roles.

Además, debes asignar observadores y evaluadores que puedan luego de realizado el simulacro, valorar la ejecución del mismo.

Todo simulacro debe ser evaluado y mejorado.

CÓMO IMPLEMENTAR LOS MANUALES DE CAPACITACIÓN PARA ESTUDIANTES EN EL AULA

1. Estudia el manual, los contenidos y las actividades propuestas.
2. Investiga los contenidos que no manejes, para que puedas ayudar a tus estudiantes cuando lo necesiten.
3. Identifica en qué momento del horario de clases, puedes trabajar los talleres de gestión de riesgos de desastres con los y las estudiantes.
4. Coordina con el coordinador (a) o director (a) la propuesta de horarios para que estén informados de los días y horas que se realizarían los talleres.
5. Inicia los talleres con los y las estudiantes.

12vo. Momento: (60 min.)

Es el momento de revisar nuevamente el manual metodológico de manera individual, cada docente con su manual. (20 min.)

Entrega el ejercicio que aparece en el anexo 9, reflexión sobre los manuales.

Al finalizar la lectura individual, cada persona comparte sus ideas del ejercicio con las dos personas que le quedan al lado, y diseñan cómo pueden comenzar a implementar el manual en su aula.

Luego, cada trío comparte las conclusiones de sus lecturas.

Deben explicar cómo se usa el manual, y exponer las dudas que aún tienen sobre los contenidos y actividades abordados en la misma.

Realiza una lluvia de ideas de cómo implementar el manual en su aula.

Retoma las ideas del recuadro de la izquierda, puedes escribir las ideas en un papelógrafo y compartirlas.

Es el momento de evaluar el taller (ver instrumento en el anexo 10), invita a compartir las valoraciones de la capacitación .

Expresa unas palabras de exhortación final, recordándoles que trabajar estos talleres en su salón de clases, puede ayudar a salvar vidas humanas.

Recursos

- Copia del ejercicio del anexo 9
- Guías metodológicas para docentes por nivel y ciclos individuales.
- Copia del instrumento de evaluación (ver anexo 10).

Bibliografía

1. Ley 147-02. Comisión Nacional de Emergencia.
2. Ley General de Educación (66/97), Capítulo III, MINERD.
3. MINERD- DGODT- BID (2011) “Guía para la elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo. República Dominicana.
4. MINERD (2011) Programa de Fortalecimiento de capacidades de gestión de riesgo en centros educativos con una campaña de sensibilización, y propiciando la construcción de planes de gestión de riesgo de las escuelas y el mejoramiento de los servicios de agua, saneamiento e higiene en escuelas de la Regional Educativa: 08 Santiago. Con apoyo de UNICEF.
5. MINERD (2011) Presentación de las Políticas del Minsiterios de Educación sobre la Gestión de Riesgo. Programa de Gestión de Riesgo. Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos Oficina de Programas de Impacto.
6. Plan Internacional (2010). Módulo de Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta.
7. Pedro Ferradas; Neptaly Medina (2003) “Riesgos de desastre y derechos de la niñez en Centroamérica y el Caribe” ITDG; “Save the Children”.
8. Ricardo Mena, UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2010) “Estrategia Internacional para la reducción de desastres y la reducción integral de riesgo”
9. Rocío Olaya S. Resumen de lo propuesto en: WILCHES-CHAUX, G. (2007) “Brújula, Bastón y Lámpara”. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Colombia.
10. Plan Internacional República Dominicana (Segunda Edición) Rodolfo Valdez Morales (2011) “Modulo Introductorio a la Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastres.
11. ” Plan Internacional República Dominicana (Primera Edición) Rodolfo Valdez Morales (2010) “Módulo de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y Capacidades” “Capacitación para el equipo de trabajo de Información y Comunicación”.
12. Plan Internacional República Dominicana. Rosa Divina Oviedo (2010) “La Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático como fortaleza del desarrollo sostenible”
13. MINERD, UNICEF. Rosa Divina Oviedo (2011) “Guía Metodológica para la preparación escolar ante emergencia y desastres”.
14. UNICEF (2008) “Derecho de la niñez en emergencia y desastres” Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
15. UNICEF/TACRO (2009) “Guía de Aplicación de las Normas Mínimas en la Educación en Situaciones de Emergencia” Rosa Divina Oviedo.
16. UNICEF/TRACO “Guía para la elaboración de planes escolares para la gestión participativa del riesgo”
17. UNICEF/TACRO, “La Gestión Integral del Riesgo: Un Derecho de la Comunidad Educativa”. “Guía para la elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas”. Paraguay, 2009.
18. UNICEF/TACRO, “Simulacros Escolares, Una Guía para su Preparación” Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche, Claudio Osorio.
19. UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2006) “Tercera Conferencia Internacional sobre Alerta Temprana” Bonn, Alemania.
20. UNISDR (2009) “Terminología sobre reducción del riesgo de desastres” Ginebra, Suiza. Naciones Unidas.

ANEXOS

ANEXO 1

Observa y analiza la siguiente imagen



ANEXO 2

Acciones a realizar en las fases de gestión del riesgo de desastres.

Acciones de gestión del riesgo	Fases
Ir al albergue después de escuchar el anuncio de alerta amarilla.	Respuesta
Satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada después de un desastre.	Respuesta
Suministro de los servicios de agua potable después de un desastre.	Respuesta
Ejecutar medidas de restablecimiento y organización de una comunidad después de un desastre.	Recuperación
Reglamentaciones sobre el uso de los suelos, que no permiten el establecimiento de asentamientos en zonas de alto riesgo.	Prevención
Responder de forma rápida y apropiada en situaciones de emergencia o desastres.	Respuesta
Reserva de equipos y suministros.	Preparación
Sistemas de alerta temprana.	Preparación
Análisis del riesgo de desastres.	Preparación
La construcción de represas y de muros de contención para eliminar el riesgo de las inundaciones.	Mitigación
Aplicación de técnicas de ingeniería para lograr resistencia.	Prevención
La implementación de la ley de gestión de riesgo.	Prevención
Conocimiento de las alertas en caso de huracán.	Preparación
Hacer un plan de respuesta ante desastres.	Preparación
Capacitación en primeros auxilios.	Preparación
Iniciar las clases después de un desastre.	Recuperación
Legislación sobre el ordenamiento territorial.	Mitigación

ANEXO 3

RETOS

EL COE emite alerta amarilla por la llegada del Huracán JOE, y algunos de tus estudiantes viven en casas de madera, en una zona que se inunda.

Nombra cinco contenidos que debes enseñar a tus estudiantes antes de la temporada ciclónica, para que salven su vida.

La zona donde viven tus estudiantes es una zona de mucho movimiento telúrico, y las edificaciones fueron hechas sin tomar en cuenta las normativas de edificación sismo resistente.

Nombra cinco contenidos que debes enseñar a tus estudiantes para que salven sus vidas.

Los habitantes de la comunidad donde está la escuela que trabajas, tienen varias semanas sin agua, y tus estudiantes te comentan que están realizando las tareas de la casa con el agua del río que queda cerca.

Qué les enseñarías a tus estudiantes para evitar un brote de cólera.

En la parte norte del barrio hay una envasadora de gas propano. La escuela está a menos de 150 metros de la misma.

Qué contenidos trabajarás este año, para ayudar a la preparación ante un posible desastre.

RETAZOS

Qué es una amenaza, señala cinco amenazas que afectan tu comunidad.

Qué es la Gestión del Riesgo.

¿Cuándo una persona está en situación de vulnerabilidad? Nombra cuáles son las personas más vulnerables en la escuela.

Nombra las fases de la Gestión del riesgo de desastre.

ANEXO 4

Contenidos de Gestión del riesgo de desastres del Nivel Inicial y 1er ciclo del Nivel Básico

Las amenazas que pueden afectar la vida

- Identificación de las amenazas de origen natural y antrópicas, según sus características, tales como: huracanes, terremotos, maremotos (tsunamis), deslizamientos de tierra, inundaciones, sequías, tornados, plagas, fuegos forestales, fuga de gas y productos tóxicos, la contaminación, explosión de gas produciendo fuego, etc.
- Identificación de las amenazas y situaciones de riesgo que pueden afectar su familia y su comunidad.

El análisis de riesgo

- Identificación de los niveles de vulnerabilidad de su familia, su escuela y su comunidad.
- Conocimiento y valoración de las historias y tradiciones de su familia y comunidad, para enfrentar los fenómenos naturales y situaciones de riesgo.
- Descripción de situaciones de riesgo, que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- Identificación de los lugares, objetos, áreas y situaciones de riesgo que hay en su vivienda, escuela y comunidad.

La prevención y preparación ante desastres

- Conocimiento y seguimiento de normas para la protección y cuidado del medio ambiente.
- Conocimiento e identificación de la ruta de evacuación de su familia, escuela y comunidad.
- Identificación de señales y gráficos que indican la ruta de evacuación: posición y dirección.
- Participación en los procesos de preparación ante emergencias y desastres.
- Identificación de los derechos de los niños y las niñas antes situaciones de desastres.
- Identificación y valoración de las instituciones y organismos de socorro y apoyo, ante situaciones de emergencia o desastres:
Defensa Civil, Bomberos, Policía Nacional, Cruz Roja, organizaciones comunitarias de gestión de riesgos.
- Reconocimiento de las condiciones climáticas del día: nublado, soleado, lluvioso.
- Diferenciación de volúmenes, identifica el nivel de agua que puede provocar una inundación.
- Utilización de instrumentos del entorno para medir el volumen, e identificar si existe o se aproxima una inundación.
- Participación en dramatizaciones de acciones de preparación y prevención de riesgos y desastres.
- Argumentación sobre los daños que ocasiona la basura al ambiente.
- Identificación y explicación de las etapas del crecimiento, los cambios físicos del cuerpo, y cómo cuidarlo y protegerlo de riesgos que existen en el medio ambiente social y natural.
- Identificación y utilización de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener la salud de su cuerpo, (aseo personal, lavado de las frutas, lavado de las manos al utilizar inodoro o letrina).
- Cooperación, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura del hogar, la escuela y su entorno, evitando la acumulación de desperdicios que contaminan el ambiente.
- Identificación, valoración y cooperación para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.

- Identificación de las señales y símbolos sobre sustancias tóxicas o de peligro para las personas.
- Identificación de las señales y los símbolos relacionados a las medidas de alertas frente a algunos fenómenos naturales.
- Conocimiento e identificación del cuidado que se debe tener frente a algunos animales domésticos, que pueden transmitir enfermedades.
- Respeto y cuidado por las plantas y los animales de su entorno.
- Cooperación en el cuidado de las plantas para mejorar la calidad de su entorno.
- Conocimiento e importancia, para prevenir enfermedades, sobre las vacunas que se aplican a los niños y niñas.
- Utilización de palabras nuevas del vocabulario para hablar de experiencias de vida: preparación, riesgo, prevención, amenazas, vulnerabilidad, peligro, emergencia, evacuación, alarmas, alertas.
- Aplicación en el contexto adecuado de las palabras relacionadas a la gestión del riesgo y prevención de desastres.

Respuesta y recuperación ante desastres

- Aplicación de instrucciones de personas adultas, medios de comunicación y Defensa Civil, ante fenómenos y desastres naturales.
- Utilización de las capacidades, que se tengan para evitar los riesgos y las situaciones de desastres: ruta de evacuación, albergues, materiales para primeros auxilios, organismos de socorro, lista de teléfonos de emergencia.
- Cooperación, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura del hogar, la escuela y su entorno, después de una situación de desastre.
- Reconocimiento y aplicación de medidas para purificar el agua en su vivienda, para evitar enfermedades después de una situación de desastre.

Contenidos de Gestión del riesgo de desastres del 2do ciclo del Nivel Básico

Las amenazas que pueden afectar la vida

- Tipos de amenazas y sus características.
- Las amenazas que han afectado su región, provincia y comunidad, identificando las tradiciones y formas de comportamiento que asumen sus pobladores frente a las mismas.

El análisis de riesgo:

- Niveles de vulnerabilidad de su familia, su escuela y su comunidad.
- Las capacidades que tiene la familia, la escuela y la comunidad para evitar los riesgos y las situaciones de desastres.
- Los lugares, objetos, situaciones de riesgos, que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- La armonía y el equilibrio que existe en la naturaleza creada por Dios.
- Los daños causados por las personas, al medio ambiente local y mundial.
- Cartografía de las zonas geográficas que son más vulnerables: región, provincia, y comunidad.
- Causas y consecuencias de los sismos y huracanes ocurridos en la región o comunidad.
- Los riesgos que conlleva exponerse a sustancias tóxicas, e identifica los lugares de su comunidad que trabajan o utilizan tales sustancias para la construcción de la ruta de evacuación.
- Riesgos de la explotación indiscriminada de algunos recursos naturales, y el impacto que produce en la zona de explotación.

La prevención y preparación ante desastres

- Los planes de gestión de riesgo de desastres, participa en su ejecución en el centro educativo y en la comunidad.
- La solidaridad y el servicio a los y las demás en su espacio escolar y familiar, en la preparación y prevención de riesgos de desastres.
- Roles de la familia y la comunidad en la prevención y preparación ante emergencias y desastres.
- Aplicación de normas democráticas, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía (provincia, país, región).
- Cooperación en preservación de los recursos de su entorno.
- Lugares importantes de la comunidad (casas, puentes, escuelas, hospitales, iglesias, albergues, otros.), estableciendo las rutas de evacuación y las zonas seguras.
- Las unidades métricas de área (Dm², Hm² Km²) como herramienta, que le permite identificar la distancia de las distintas vías de evacuación y de su vivienda a la zona segura de la comunidad.
- Lee y comprende los reportes de los estados del tiempo.
- Escala de medición de terremotos (Richter o escala de magnitud local ML)
- Escala de medición de huracanes.
- Concepto de probabilidad de un evento.
- Probabilidad de un evento o situación de emergencia, utilizando experimentos o simulaciones.
- Medidas de prevención de enfermedades que afectan órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Medidas de prevención en la casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar enfermedades causadas por virus, bacterias, vectores.
- Acciones que reducen los riesgos ante la posible presencia de fenómenos naturales en su escuela y su comunidad.
- Las sustancias que provocan daños a su salud, tomando medidas preventivas.
- Regiones de la Rep. Dom. en las que se producen sismos con mayor frecuencia.
- Identificación de la ruta de evacuación, albergues, materiales para primeros auxilios, organismos de socorro, lista de teléfonos de emergencia.

Respuesta y recuperación ante desastres

- La acogida y la hospitalidad entre personas afectadas por situaciones de desastre.
- Operaciones aritméticas en la resolución y formulación de problemas de riesgos.
- Ubicación en un plano, de su comunidad, de las zonas seguras, y los albergues.
- Identificación de los signos convencionales pertinentes, a fin de localizar con precisión las diferentes zonas y lugares seguros de la comunidad para protegerse en caso de una situación de desastre.
- Las unidades métricas de volumen (mm^3 , cm^3 , dm^3) en el cálculo de volumen, para determinar el nivel de agua en una zona y determinar las probabilidades de inundación y riesgo de desastres.
- Medidas de higiene que se deben aplicar al manipular los alimentos y el agua, antes, durante y después de un desastre en la comunidad.
- Acciones de higienización en los albergues de su comunidad, antes, durante y después de un fenómeno natural.
- Participación en la limpieza y organización de su hogar, escuela y comunidad, después de una situación de desastre.

Contenidos de Gestión del riesgo de desastres del Nivel Medio y Modalidad de Adultos y Adultas

Análisis de riesgo

- El cambio climático y su impacto en la vida de los seres humanos.
- Los diferentes tipos de amenazas, y sus características.
- Los niveles de vulnerabilidad de las personas y las comunidades.
- Los objetos, áreas, lugares y situaciones de riesgos que hay en su vivienda, escuela y comunidad.
- Las capacidades que tiene su familia, su escuela y su comunidad, para evitar los riesgos y las situaciones de desastres: Ruta de evacuación, albergues, materiales para primeros auxilios, organismos de socorro, lista de teléfonos de emergencia.
- Descripción de situaciones de riesgos que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- Cartografía de las zonas geográficas más vulnerables: región, provincia, y comunidad.
- Las causas y las consecuencias vividas en los desastres ocurridos en las últimas décadas en su región, provincia y comunidad.
- Riesgos de la explotación indiscriminada de algunos recursos naturales, y el impacto que producen en la zona de explotación.
- Focos de contaminación que ponen en riesgo la salud de las personas en su escuela y en la comunidad.
- Los sismos en la República Dominicana: ubicación de fallas tectónicas, proceso histórico, zonas de mayor nivel de vulnerabilidad.
- Las personas más vulnerables en situaciones de desastres.

Prevención y preparación ante desastres

- El contenido y la aplicación de la ley 147-02 en la República Dominicana.
- La solidaridad y el servicio a los y las demás en su espacio familiar, escolar y comunitario en la preparación y prevención de riesgos de desastres.
- Roles a asumir en la familia y comunidad, en la prevención y preparación ante emergencias y desastres.
- Escalas de medición de terremotos (Richter o escala de magnitud local ML)
- Escala de medición de huracanes.
- Valoración de la utilidad de la matemática en la ubicación espacial, haciendo localización de coordenadas (para pronósticos de tiempo, huracanes, terremotos, navegación aérea, marítima y otros).
- La ruta de evacuación y las zonas seguras de la familia, la comunidad y la provincia en situaciones de emergencia.
- Unidades métricas de área (Dm^2 , Hm^2 , Km^2), como herramienta, que le permite identificar la distancia de las distintas vías de evacuación y de su vivienda a las zonas seguras de la comunidad.
- Instituciones y organizaciones de socorro, sus funciones y roles en las situaciones de emergencia y desastres de las comunidades y el país.
- Funciones y tareas del Centro de Operaciones de Emergencia frente a los fenómenos naturales que pueden afectar el país.
- Las unidades métricas de volumen (mm^3 , cm^3 , dm^3), en el cálculo de volumen para determinar el nivel de agua en una zona, y determinar las probabilidades de inundación y riesgo de desastres.
- Comprensión de los reportes de los estados del tiempo.
- Los sistemas de alerta temprana.
- Medidas de prevención de enfermedades que afectan órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Acciones que reduzcan los riesgos ante la posible presencia de fenómenos naturales en su escuela y su comunidad.
- Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Medidas de prevención en las enfermedades de transmisión sexual.

Normas democráticas que promueven una nueva ciudadanía

- Normas democráticas, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía (provincia, país, región).
- Cuestionamiento a las actuaciones de autoridades públicas y privadas, en acciones que promueven los derechos de la ciudadanía y la prevención de riesgos de desastres.
- Las fases de la gestión del riesgo de desastres.
- Los planes de gestión del riesgo de desastres y participación en su ejecución, en el centro educativo y en la comunidad.
- Definición de la gestión del riesgo, y su impacto en el desarrollo de una comunidad, una región y un país.
- Normas mínimas de respuesta humanitaria.
- Cooperación en los procesos de preparación ante desastres.
- Acciones que promueven los derechos de los niños y las niñas ante situaciones de desastres.
- Participación en jornadas de limpieza en su casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar enfermedades causadas por virus, bacterias, vectores.
- Participación en jornadas de limpieza en su casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar acumulación de basura en las alcantarillas de las calles, las cañadas y los ríos, para que las mismas no provoquen inundaciones.
- Participación en campañas de divulgación sobre las medidas higiénicas que se deben aplicar al manipular los alimentos y el agua antes, durante y después de un desastre en la comunidad.
- Divulgación de información con objetividad, sobre los riesgos de enfermedades causadas por animales vectores.
- Liderazgos de los jóvenes en procesos de prevención, preparación y respuesta ante desastres.

La resiliencia, aplicación en situaciones de desastres

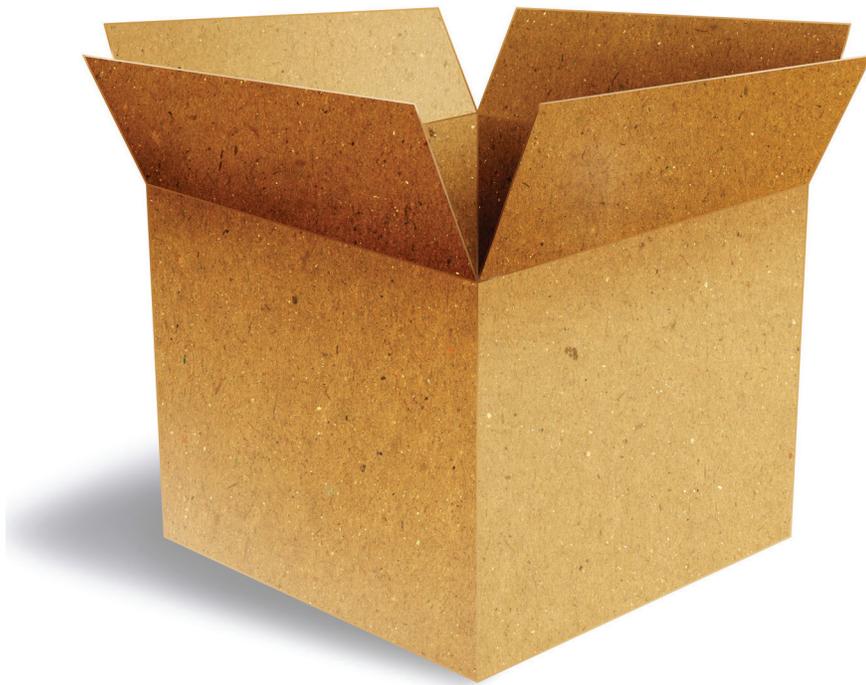
- La resiliencia, concepto, aplicación en situaciones de desastres.
- Características de una comunidad resiliente.
- Características de una persona resiliente.
- Manejo de las emociones ante situaciones de desastres.
- Personas que apoyan en los procesos socioemocionales.
- Cómo enfrentar las situaciones de desastres.

Respuesta y Recuperación ante desastres

- Primeros auxilios en situaciones de emergencia.
- La acogida y la hospitalidad con personas afectadas por situaciones de desastre.
- Los signos convencionales de localización de las diferentes zonas y lugares seguros de la comunidad para protegerse en caso de una situación de desastre.
- El proceso de evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN) de su comunidad después de una situación de desastre.
- Acciones de higienización en los albergues de su comunidad, antes, durante y después de un fenómeno natural.
- Acciones de purificación del agua después de una situación de desastre.
- Recuperación de una comunidad después de un desastre.

ANEXO 5

Instrucciones para hacer un dado gigante con una caja:



1. Identifica una caja de cartón cuadrada.
2. Ciérrala utilizando tape.
3. Escribe cada una de las siguientes palabras en hojas individuales:
 - a. Gestión del riesgo
 - b. Prevención
 - c. Mitigación
 - d. Preparación
 - e. Respuesta
 - f. Recuperación
4. Pega una palabra en cada una de las caras de la caja.
5. Puedes utilizar tu dado en la sesión II en el 6to momento del taller.

ANEXO 6A

Las Alertas ante la presencia de un fenómeno o evento

Las alertas tempranas: son todas las medidas de preparación para actuar antes y durante un fenómeno o evento potencialmente peligroso para protegerse de los daños, se realizan a través del monitoreo del fenómeno o evento, y el pronóstico anticipado de daños potenciales, las alertas se dan a través de mecanismos de comunicación con el fin de proteger la vida de la población.

Se pueden producir alertas tempranas cuando existen sistemas tecnológicos o técnicas rudimentarias de pronósticos de un evento o fenómeno, por ejemplo, se puede medir la velocidad del viento en una tormenta o huracán e identificar a través de los satélites la ubicación del fenómeno, o en una tormenta utilizar un pluviómetro que mide la cantidad de lluvia que cae en un periodo de tiempo dado, permitiendo identificar cuándo se debe evacuar una zona que puede ser inundada.

Existen instituciones a nivel nacional que realizan procesos de monitoreo a fenómenos y eventos de origen hidro-meteorológicos.

En el caso de los huracanes y tormentas tropicales, los mecanismos de monitoreo se realizan a través de la Oficina Nacional de Meteorología (ONAMET) la cual emite alertas y avisos sobre la presencia y posible afectación de huracanes y tormentas tropicales que regularmente afectan a República Dominicana durante la temporada de huracanes todos los años. Las alertas a la población son emitidas por el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) utilizando los siguientes colores según el pronóstico del fenómeno:

Alerta Verde

Aquella que se declara cuando los especialistas sospechan que un fenómeno puede ser peligroso para la población. Puede ser parcial o total.

Alerta Amarilla

Aquella que se declara cuando los especialistas están seguros de que un fenómeno tiene riesgos para una población y puede causar situaciones severas de emergencia.

Alerta Roja

Aquella que se declara cuando es inminente el impacto del fenómeno en una zona determinada, causando daños a las personas, los bienes, líneas vitales o al medio ambiente.

La emisión de pronóstico consiste en predecir las probabilidades de afectación de la amenaza, según el análisis de los datos recolectados. Este paso es muy importante, porque es la base para emitir alerta y activar de ser necesario, el Plan de Evacuación.

Los Sistemas de Alerta Temprana están constituidos por cuatro componentes

1. Conocimiento o evaluación de los riesgos: se realiza a través del análisis de las amenazas, el nivel de vulnerabilidad y a cuáles riesgos se está expuesto, permitiendo esto determinar cuál es el nivel de monitoreo y vigilancia y en qué momento se debe realizar dicha vigilancia. “Las evaluaciones y los mapas de riesgo ayudan a motivar a la población, establecen prioridades para las necesidades de los sistemas de alerta temprana y sirven de guía para los preparativos de prevención de desastres y respuesta ante los mismos.

2. Monitoreo y Vigilancia de Amenazas: se realizan a través de aparatos y sistemas tecnológicos que ayudan a determinar el nivel o ubicación del fenómeno (un centro educativo no tiene mecanismos de monitoreo y vigilancia, pero sí mecanismos de comunicación y plan de evacuación).

3. Mecanismos de Comunicación: están constituidos por los procedimientos de comunicación para mantener informada a la población a través de los distintos tipos de alarmas que se emiten.

4. Plan de Evacuación: está constituido por los procedimientos para salvar vidas.

Existen fenómenos y eventos como los sismos que aún no se tienen, en el país, mecanismos para predecir o anticipar las probabilidades de ocurrencia de dichos fenómenos.

ANEXO 6B

Qué hacer antes, durante y después de la presencia de un evento o desastre

A continuación presentaremos algunas sugerencias de qué hacer antes, durante y después de seis fenómenos o eventos, que según la situación de vulnerabilidad de la población pueden causar desastres:

Momentos	Huracanes	Inundaciones	Deslizamientos
ANTES	<ul style="list-style-type: none">• Hacer su plan de emergencia junto a su familia antes de que pueda presentarse el fenómeno.• Identificar dónde están los albergues, cuál es su ruta de evacuan.• Platicar con sus familiares y amigos para organizar el plan de emergencia, tomando en cuenta las siguientes medidas:<ul style="list-style-type: none">• Si la casa es frágil o está ubicada en la parte baja de una pendiente o cerca de un río o cañada, tenga previsto un albergue.• Realizar las reparaciones necesarias en techos, ventanas y paredes para evitar daños mayores.• Guardar fertilizantes e insecticidas en lugares a prueba de agua, ya que en contacto con ella, se contaminan.• Procurar un lugar para proteger a sus animales y equipo de trabajo.• Tener a mano botiquín e instructivo de primeros auxilios.• Radio y linterna (s) de baterías con los repuestos necesarios.• Tener agua hervida en envases con tapa.• Tener alimentos enlatados (atún, sardinas, habichuela, maíz, leche) y otros que no requieran refrigeración.• Tener los documentos importantes (actas de nacimiento, matrimonio, cartillas, papeles agrarios, etcétera) guardados en bolsas de plástico y dentro de una mochila o morral que deje libres brazos y manos.• Guardar objetos sueltos y asegurar ventanas y puertas de cristal.• Cerrar el tanque de gas y la llave de paso del agua.• Almacene agua en envases tapados.• Desconectar la electricidad de la casa antes de salir de ella.• Estar pendiente del nivel del agua, utilizando por ejemplo un pluviómetro.	<ul style="list-style-type: none">• Si la casa es frágil y está ubicada en la parte baja de una pendiente:• Hacer plan de emergencia.• Identificar ruta de evacuación y la ubicación de los albergues.• Hacer muro de contención.• Sembrar árboles en la parte alta.• Monitorear el nivel de agua que cae y salir de la casa cuando sea necesario y a tiempo.• Tener los documentos importantes en una funda plástica.• Tener una mochila preparada con botiquín, agua potable, alimentos enlatados, medicamentos de emergencia, linterna y radio de batería, frazada y abrigos.• Cerrar el taque de gas y la llave de paso del agua si tiene que salir de la casa.	

Momentos	Huracanes Inundaciones	Deslizamientos
DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> •Conservar la calma. •Escuchar los boletines. •No salir del lugar seguro donde se encuentra. • No salir de los albergues hasta que las autoridades digan. 	
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> •Conservar la calma. •Seguir las instrucciones emitidas por las autoridades competentes por radio u otro medio. •Reportar inmediatamente los heridos a los servicios de emergencia. •Cuidar que sus alimentos estén limpios, no coma nada crudo ni de procedencia dudosa. •Beber agua hervida o clorificada. •Usar los zapatos cerrados. •Revisar cuidadosamente la vivienda para cerciorarse de que no hay peligro y que puede regresar a su casa. •Mantenga desconectados el gas, la luz y el agua hasta asegurarse de que no hay fugas ni peligro de corto circuito. •No divulgue ni haga caso a rumores. 	

Momentos	Terremoto Tsunami	Incendios
ANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a un experto que revise la estructura física y haga las reparaciones indicadas. • Sujetar a la pared los muebles altos y cualquier objeto que pueda caer. • Preparar una lista de teléfonos de emergencia. • Hacer un plan de emergencia. • Asegurarse de conocer los lugares seguros y peligrosos en su casa y escuela, señalice la ruta de evacuación. • Capacitarse y practicar primeros auxilios y simulacros con su familia y/o en la escuela con la ayuda del comité de emergencia. • Almacene provisiones de emergencias: botiquín, agua potable almacenada y tapada, linterna de baterías, comida enlatada, documentos importantes en un funda plástica. • Escoja una persona lejos de la casa a la cual puedan llamar los miembros de su familia para reportar su condición. • Ubique los equipos y herramientas necesarias para los incendios y primeros auxilios en los lugares adecuados, después de un terremoto pueden ocurrir otros eventos como incendios, inundaciones etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca dejar velas o calentadores eléctricos encendidos sin atender. • Guardar todo tipo de material inflamable (por ejemplo papel, ropa de cama, vestimenta), por lo menos a tres pies de fuentes que emitan calor. • Hacer un plan para escapar de la vivienda en caso de incendio. • Practicar simulacros de incendio por lo menos dos veces al año. • Instalar detectores de humo y de monóxido de carbono y escaleras de emergencia. • Reemplazar las pilas de los detectores de humo, como mínimo una vez al año. • Comprar extintores de incendios y aprender a usarlos de forma correcta.
DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar la calma, domine sus nervios y temores. Pensar con claridad es lo más importante en ese momento. • Evaluar su situación. Si está dentro de un edificio, permanezca ahí, no salga, no corra y protéjase. • Protegerse en un lugar seguro, no corra hacia la salida. • Agacharse en posición fetal y protegerse al lado de un mueble fuerte, sujetándose a éste hasta que cese el movimiento. • Avisar a las personas a su alrededor que se protejan. • Evitar acercarse a paredes, ventanas, anaqueles, escaleras, o colocarse en el centro en salones grandes. • Cuando pase el temblor identifique cómo está la salida de emergencia y salga del edificio antes de la próxima réplica. • Si está fuera, manténgase alejado de postes eléctricos, ventanas, edificios u objetos que puedan caer. • Si está en su carro, estacionelo lo más pronto posible en un lugar seguro y cúbrase. • Si está cerca del mar, observe si el mar se retira de la orilla, suba inmediatamente a una parte alta o aléjese lo más que pueda de la orilla, puede ocurrir un Tsunami en los siguientes minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abre una ventana que dé a la calle y hazte notar, en pisos superiores puedes colocar en una ventana una sábana blanca, que es una señal internacional de socorro, también puedes gritar o usar un silbato. • Guarda la calma • Evalúa la situación, trata de ver qué se quema, en qué cantidad, el sitio donde está el fuego, y si éste puede propagarse. • Da la voz de alarma, primero a los bomberos y posteriormente a las personas más cercanas. • Trata de controlar la situación, retirando a las personas a un lugar seguro o utilizando un extintor. • Si el incendio tiende a propagarse evacúa el área. • Baja por las escaleras de emergencia, no utilices los elevadores.

Momentos	Terremoto	Tsunami	Incendios
DURANTE	<p>Incendios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no puedes bajar, intenta subir hasta la azotea; deja abierta la puerta de acceso a la misma para que el humo no se acumule en las escaleras. • No te encierres en baños o closets, ni te metas debajo de mesas, escritorios, camas etc., ya que el humo y el calor invadirán toda el área. • Si está totalmente oscuro, sigue una pared y no te separes de ella. • Si quedas atrapado en una oficina, departamento o cuarto, cierra la puerta. • Tapa cualquier entrada de humo utilizando toallas, cortinas o pedazos de alfombra de preferencia húmedos o mojados • Comunícate de ser posible por teléfono o Intercóm del edificio y señala tu posición. • Comunícate de ser posible al cuerpo de bomberos o con cualquier servicio de emergencia e indícales tu posición 		
DESPUÉS	<p>Reunirse con su familia o en la escuela o en el lugar acordado y contar las personas por si falta alguien.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Verificar si hay heridos y administrarles primeros auxilios. •No encender fuego. •Recordar los adultos y adultas, revisar el cilindro de gas que no esté abierto, y las llaves de paso de agua. •Sólo utilizar el teléfono en caso de emergencia. •Caminar con zapatos cerrados. •Inspeccionar los daños a su alrededor. •Mantenerse informado mediante la radio o autoridades pertinentes. •Colaborar con las autoridades en la localización de víctimas. 		

ANEXO 6C

La resiliencia

Es un conjunto de habilidades y destrezas que permiten sobreponerse a situaciones de dificultad, de desastres, de traumas, etc. , aumentando su capacidad de solucionar las dificultades.

CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE O RESILIENTE

CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE

CENTRO EDUCATIVO RESILIENTE

El desastre sorprende a la comunidad educativa.

La comunidad educativa cuenta con mecanismos de alerta temprana para tomar las medidas adecuadas ante la ocurrencia de una emergencia.

La comunidad educativa no conoce los peligros que pueden amenazarla.

La comunidad educativa ha identificado sus peligros y elaborado un escenario de riesgo ¿Qué pasaría si...? ¿Qué haríamos si viene un huracán?

La comunidad educativa no sabe dónde ir en caso de una emergencia. No existe un protocolo de comunicación con las familias.

La comunidad educativa ha identificado un lugar seguro donde reunirse, y ha señalado su ruta de evacuación. Existen protocolos de actuación y comunicación.

La comunidad educativa no está preparada para la ocurrencia de una emergencia.

La comunidad educativa ha formado y capacitado el Comité Escolar de Gestión de Riesgo, que sabe cómo actuar en caso de emergencia.

La comunidad educativa no participa en acciones que mejoren la flora de la comunidad y en actividades de saneamiento ambiental.

La escuela preserva la flora existente y participa en actividades para la mejora del medio ambiente: Saneamiento ambiental.

La comunidad educativa adopta una actitud pasiva ante la ocurrencia de un desastre, considerando que son las autoridades que deben ocuparse de esos procesos.

Encabezada por las autoridades distritales y regionales y asociaciones de padres y madres toma conciencia de la posibilidad de prepararse para afrontar un desastre y reducir los daños ocasionados.

La edificación del centro educativo está ubicada al lado de una cañada que tiene crecidas fuertes, asumiendo un rol pasivo ante esta situación.

La comunidad educativa identifica zonas seguras para la construcción de la edificación escolar o implementa medidas estructurales para minimizar el riesgo.

La gestión del centro, aunque conoce las situaciones de riesgo que pueden afectar a la comunidad educativa, no implementa medidas de prevención y reducción de riesgo.

La gestión del centro identifica e implementa medidas de prevención y reducción del riesgo. Vive una cultura de prevención.

Aunque se presentan situaciones que pueden solucionar, siempre esperan que venga el Distrito a solucionar los problemas y dificultades. Permanentemente se quejan de que todo está mal.

Cuando identifican alguna problemática buscan como solucionarla a través de la autogestión, y notifican al distrito aquellas acciones que necesitan su apoyo y acompañamiento.

Se vive el día a día enfrentando lo que se presenta, en una actitud de respuesta. Se vive un proceso de reactividad y dependencia.

Una comunidad educativa que tiene una actitud de prevención continua, que permanentemente evalúa su ejecución para cada vez más prevenir y mitigar los riesgos que le pueden afectar. Se vive un proceso de pro-actividad y autogestión.

ANEXO 6D

Los Organismos de socorro en situaciones de desastre:



La Defensa Civil tiene por objetivo principal asegurar que los operativos del país sean adecuados para los perjuicios que se originen por los desastres causados por inundación, terremoto, tormenta, huracán, fuego, escasez o distribución deficiente de suministro de materiales, u otros motivos similares, y en general para proveer el orden, salud y bienestar económico, seguridad pública y prevención de la vida y de la propiedad en tales circunstancias.

Misión

Dirigir las acciones de coordinación, preparación y operación de todas las funciones de emergencias ante la ocurrencia de un evento natural o antrópico en una forma eficiente y eficaz, garantizando un control adecuado de las operaciones para resguardar la vida y la propiedad de los habitantes de República Dominicana.

La Cruz Roja tiene como uno de sus objetivos implementar un sistema consolidado de Gestión de Desastres, dirigido al fortalecimiento de las capacidades comunitarias e institucionales para la reducción de riesgos, mediante programas integrales de manejo de desastres.

- Abastecimiento de agua
- Incrementar el acceso al agua potable a medio y largo plazo entre las familias.
- Fortalecimiento de la organización social de las comunidades para disminuir el impacto de las inundaciones entre los habitantes más vulnerables.
- Proyecto Agua y Saneamiento
- Contribuir al logro de las metas del milenio en torno a agua y saneamiento en la isla Hispaniola.
- Proyecto Reducción y Prevención de riesgos de desastres y manejo de hidrográficas
- Reducción de la vulnerabilidad de las comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades en el manejo de desastres.

El cuerpo de Bomberos:

Existen cuerpos de Bomberos que provienen de Ayuntamientos y del Ministerio de Interior y Policía.

Está compuesto por un personal nacional y extranjero de ambos sexos. Tiene por objeto el servicio gratuito y voluntario en la prevención de incendios, el auxilio en los casos de inundaciones, ciclones, terremotos, derrumbes y otras calamidades públicas en que estén en peligro vidas y propiedades.

En el Cuerpo de Bombero podemos encontrar hombres y mujeres voluntarios; éstos no reciben una remuneración por esta actividad y la realizan como un servicio comunitario.

ANEXO 6E

Las rutas de evacuación y las zonas seguras

El Plan de Evacuación es un instrumento fundamental para la acción comunitaria como parte de los preparativos para la respuesta ante desastres.

En el Plan de Evacuación se definen las acciones y protocolos para salvar la vida de las personas en situaciones de emergencia o posibles desastres, partiendo del análisis previo de las amenazas, grupos vulnerables y capacidades existentes. Tiene el propósito de proteger la vida de las personas que pueden ser afectadas, reduciendo con ello, el costo de víctimas y personas lesionadas.

La ruta de evacuación es una vía de salida por donde se debe transitar en caso de emergencia para llegar a un lugar seguro o zona segura, que es el espacio donde se deben ubicar las personas en caso de presentarse un fenómeno o evento peligroso. La ruta y las zonas seguras donde ubicarse se definen en el Plan de Evacuación.

Señal de salvamento o auxilio:
Indica la ruta de evacuación,
punto de reunión, puerta, salida
de emergencia, salida.



Señal de advertencia: Indica
atención, precaución, verificación.
El color amarillo tendrá como
contraste el color negro.



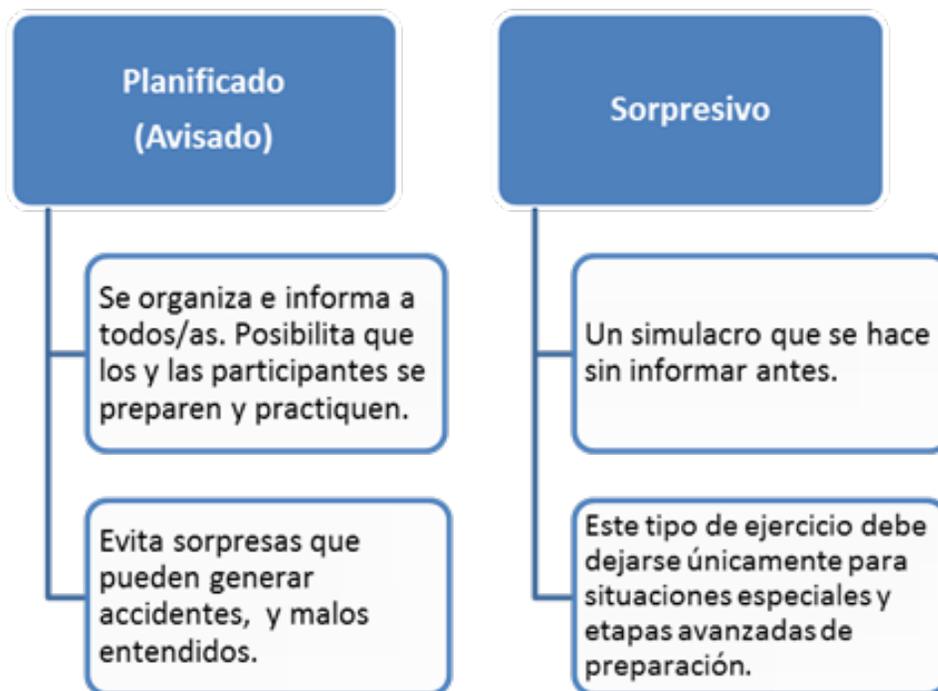
ANEXO 7

Los Simulacros en los Centros Educativos*

“Son ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar. Se realizan en los horarios regulares de docencia, requiere ejercicios grupales que permiten, bajo una situación simulada de la realidad, adquirir experiencias, practicar técnicas y protocolos previstos que puedan utilizarse en situaciones reales de desastre.”

La comunidad Educativa: alumnos, alumnas, docentes, autoridades y padres/madres de familia, realizan estos ejercicios para practicar y poner en funcionamiento los conocimientos, habilidades y destrezas que deberán ejecutar frente a una situación de emergencia o desastre, estas acciones se planifican y organizan con anterioridad, donde se establece: el escenario de riesgo, los sistemas de alarma, la ruta de evacuación, los roles de cada uno de los actores, la activación de las brigadas y se define el lugar de encuentro. Los simulacros se realizan periódicamente (al menos una vez al año), con el objetivo de afinar el plan. La planificación, ejecución y evaluación de los simulacros, está a cargo del comité escolar de gestión de riesgo, los y las docentes y otros miembros de la comunidad escolar.

Tipos de simulacros



“Los simulacros sorpresivos presentan algunos riesgos, por eso es vital anunciar de distintas formas y repetidamente que se trata de “UN SIMULACRO”, para evitar accidentes, malos entendidos y problemas. Este tipo de ejercicio debe dejarse únicamente para situaciones especiales y etapas avanzadas de preparación”

*Las ideas expresados en este tema fueron tomadas de “Simulacros Escolares, Una Guía para su Preparación” Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche, Claudio Osorio (UNICEF-TACRO)

Por qué realizar los simulacros en el centro educativo

- Porque a través del mismo se practican los conocimientos sobre preparación ante desastres, se ejercitan y actualizan los protocolos establecidos en el plan escolar de gestión de riesgo.
- El simulacro permite evaluar y reforzar las habilidades y conocimientos sobre: los sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, recuperación física y materiales de la escuela, evaluación de daños, reinicio de clases, apoyo emocional, así como identificar las omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar en su desarrollo.
- Concientiza a la comunidad educativa en la respuesta a emergencias y la importancia de estar preparados y preparadas para actuar adecuadamente.
- Deja en evidencia las capacidades y debilidades de la comunidad escolar sobre la respuesta a desastres.
- Son de bajo costo y se requieren escasos recursos.
- Mejora la capacidad de aprendizaje de la comunidad educativa: “Aprender haciendo”.

Cómo se planifican y desarrollan los simulacros en el centro educativo

Acciones a realizar antes del simulacro

- En el objetivo del mismo se debe definir, qué se quiere practicar o medir con el ejercicio.
- Se debe tener un plan escolar de gestión de riesgo. No se puede practicar lo que no se tiene o no se sabe.
- El simulacro se desarrolla en escenarios existentes (áreas internas y externas del centro educativo), creando un ambiente lo más real posible.
- Se elabora una planificación o libreto, donde se definen los roles, el escenario de riesgo, con personajes y recursos reales y propios.
- Se realiza un proceso de sensibilización y explicación del simulacro, cada docente realiza con los y las estudiantes las actividades.
- El uso de técnicas teatrales como maquillaje y disfraces, contribuye al logro de los objetivos.
- En la mayoría de los simulacros es necesario que algunos participantes tengan entrenamiento previo por parte del coordinador del simulacro o quien se designe.
- Todo ejercicio de simulacro escolar conlleva algún grado de riesgo, debido a ello, la planificación deberá preverlos y discutir las maneras de reducirlos.

ANEXO 8

Actividades para la realización de Simulacros en los Centros Educativos

Protocolo de realización de un simulacro en el centro educativo*

Actividades

1. Realizar las actividades previas, y hacer la lista de verificación de la ejecución de dichas actividades.
2. Hacer cronograma para la realización del simulacro.
3. Diseñar la planificación del simulacro en el que se definen: el escenario de riesgo, los roles, responsabilidades, horas, cantidad de afectados, lugares de reunión, puesto de socorro, situaciones de riesgo que se pueden presentar, etc.
4. Asignar evaluadores, observadores, simuladores y los distintos participantes.
5. Realizar actividades de preparación del simulacro: escenografía, guiones, preparación de los simuladores (actores que hacen algún papel en el simulacro).
6. Realizar actividades de prevención en el área socioemocional.
7. Realizar el simulacro.
8. Realizar un encuentro de evaluación de la ejecución del simulacro.
9. Elaboración y entrega del informe final del ejercicio.

ANEXO 9

Ejercicio Individual para la reflexión de los Manuales Educativos para trabajar la Gestión del Riesgo en el aula

Gestión de Riesgo

1. ¿Por qué es importante la gestión del riesgo para el desarrollo económico y educativo de un país?
2. ¿Cómo se puede trabajar la gestión del riesgo desde el aula?
3. ¿Qué nos propone esta guía metodológica? ¿Cómo se debe trabajar? ¿Quiénes la deben trabajar?
4. ¿Qué les parecen los contenidos que se abordan en el manual metodológico?
5. ¿Quiénes serán los beneficiarios?
6. ¿Qué es y para qué se usa el manual metodológico de gestión de riesgo de desastre?
7. ¿Qué dudas tienes sobre la aplicación el manual?

ANEXO 10

Evaluación del taller

Tema abordado:

1. ¿Cuál es su apreciación general sobre el taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____

2. Por favor ponga una "X" donde más expresa su nivel de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los objetivos del taller han sido cubierto de manera adecuada.					
El contenido ha sido relevante y de interés.					
La metodología fue pertinente para los temas y contenidos abordados.					
Los materiales distribuidos han sido útiles, suficientes, legibles.					
Se ha alentado la participación activa de los y las participantes.					
El programa ha cumplido con mis expectativas.					
Los temas abordados son relevantes para mí trabajo.					
Recomendaría el curso a mis colegas.					

3. Por favor valore lo siguiente indicadores, marcando con una "X" donde corresponda su valoración

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Espacio de reunión.					
Comidas y refrescos.					
Organización general.					

4. La duración del taller ha sido: Justa _____ Larga _____ Breve _____

5. El # de participantes ha sido: Justo _____ Grande _____ Pequeño _____

6. ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que ha aprendido en el taller?

7. Provea algún ejemplo de cómo va a utilizar los aprendizajes del taller en su trabajo

8 ¿Algún comentario adicional o sugerencia? Si necesita más espacio puede utilizar una hoja de papel blanco
