

EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN (EDAN-MINERD)

QUIEN EJECUTA? Sede Regional Distrital Centro Educativo

Objetivo: Elaborar información oportuna¹ y de calidad sobre los daños y necesidades del sector educación a raíz de la inminencia o el impacto de una situación de emergencia o desastre.

Quién/es o como activa el protocolo:

Quien	Como
Director/a de Centro Educativo	Ante la evidencia que el centro educativo bajo su responsabilidad ha sido afectado por un evento adverso, solicitud de niveles superiores del MINERD o que el COE-Municipal haya iniciado un proceso de EDAN multisectorial.

Acciones previas

Acciones y recursos previos a la activación del protocolo:

1. Contar con formato, matriz o herramienta básica para realizar EDAN-MINERD (Ver ejemplos en anexos).

Acciones y responsables durante la ejecución – Secuencia de actividades operativas

Encargado/a	Actividad	Datos complementarios
Si la/el Director/a del Centro Educativo toma la decisión del EDAN-MINERD Director/a del Centro Educativo.	Convocar a maestro/as, personal administrativo y miembros de la comunidad escolar ² . Conformar equipo EDAN-MINERD	La convocatoria se puede hacer utilizando cadena de llamadas, de manera personal, telefónica (llamada, SMS), correo electrónico u otros medios. Compartir formatos, matrices u otros instrumentos que se utilicen para recabar información primaria. De ser posible solicitar fotografías y otros recursos que permitan ilustrar la situación Defina claramente los miembros del equipo EDAN-MINERD.
Equipo EDAN-MINERD	Si fuera necesario adaptar los formatos, matrices e instrumentos a ser usados para recabar información primaria del EDAN-MINERD.	Considere los siguientes aspectos a ser evaluados: - Procesos de enseñanza y aprendizaje; - Bienestar de maestro/as y estudiantes; - Infraestructura y servicios;

¹ Este protocolo ha sido elaborado para realizar el EDAN-MINERD dentro de los primeros 10 días de ocurrido el desastre, evaluaciones posteriores deberán considerar información complementaria y actualizada que se va generando a medida que la situación transcurre y se cuenta con mayor certeza sobre la información y datos obtenidos.

² Si el centro educativo cuenta con un Comité Escolar de Gestión de riesgo, convocar a sus miembros.

	Elaborar informe periódicos sobre EDAN- Estado de situación del sector educación.	Al comienzo de la situación de emergencia el EDAN- Estado de situación del centro educativo, podrá elaborarse de manera diaria e ir actualizando la misma a medida que se va obteniendo información. No deje de elaborar informes de situación porque está a la espera de información adicional. Genere el informe con la información que disponga en el momento.
Director/a del Centro Educativo	Elaborar nota oficial sobre la EDAN-MINERD e informe de situación del centro educativo para compartirlo con las autoridades del MINERD, autoridades locales, medios de comunicación local y nacional.	

Anexo 1 – Indicadores básicos a tener en cuenta para análisis de necesidades del sector educación³

Indicadores básicos sobre situación de emergencia en sector educación

1. % de niños en edad escolar y los jóvenes que actualmente asisten a la escuela/aprendizaje espacial en la zona afectada.
2. % de los edificios escolares existentes a) sin daños; b) afectados directamente; c) usados como refugio
3. % de las centros educativos que perdieron los materiales de aprendizaje como resultado de la emergencia.
4. % de centros educativos funcionando en instalaciones temporales.
5. Número de días de clases interrumpidos o perdidos debido a la emergencia.
6. % de centros educativos que han retomado las actividades considerando actividades con la vida basada en aptitudes para la educación sobre cuestiones relacionadas con la crisis.
7. % del personal docente no puede incorporarse a clases debido a la emergencia.
8. % de los funcionarios del MINRERD que no se han reintegrado debido a la emergencia.
9. % de las oficinas gubernamentales de enseñanza / instalaciones a) utilizables; e inutilizable b).
10. % de los distritos educativos/centros escolares que están implementando sus planes/protocolos de emergencia.
11. % de distritos/centros educativos con los planes de gestión de desastres
12. % de las escuelas con los comités escolares de gestión de riesgo.
13. % de las centros educativos que ofrecen apoyo psicosocial para a) los niños y los jóvenes, y b) lo/as maestro/as.
14. % de los centros educativos que han retornado al programa habitual de enseñanza-aprendizaje.
15. % de los centros educativos con acceso a agua potable segura y servicios de saneamiento.
16. % de centros educativos proporcionan alimentos para los estudiantes.

³ Información adaptada de Global Education cluster (2010) "Education cluster needs assess, emte Indicators"

Anexo 2 – Formatos para la recopilación de información de la situación del sector educación en situaciones de emergencia y desastres.