



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DOMINICANA



**GESTION DE RIESGO DE
TSUNAMIS EN
ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS**

**Material de apoyo para docentes
del Nivel Inicial y primer ciclo de Primaria.**

Estructura de la Guía

ASPECTOS GENERALES:

- Presentación de la estructura de la guía.
- Metodología propuesta.
- Estructura propuesta para trabajar los talleres.

UNIDAD 1: LA SEGURIDAD ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE RIESGO

Conceptos básicos de seguridad escolar y de gestión de riesgo.

Las amenazas.

La vulnerabilidad y sus tipos.

Los talleres de la unidad I y sugerencias metodológicas para trabajar los mismos.

Sugerencia de actividades.

Recursos e indicadores de logros de esta unidad.

Estructura de la Guía

UNIDAD 2: TERREMOTOS Y TSUNAMIS

Terremotos

Los tsunamis o maremotos

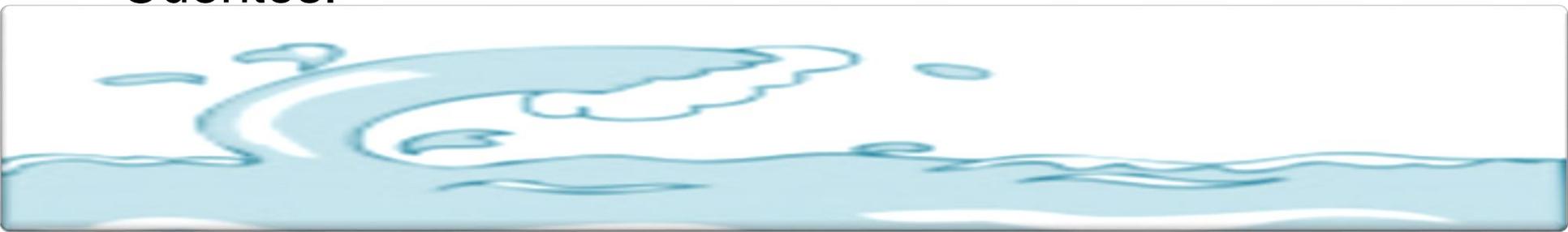
Cronología de eventos sísmicos en la República Dominicana

Que hacer antes, durante y después de un terremoto y tsunami.

Sugerencia de actividades.

Recursos e indicadores de logros de esta unidad.

Cuentos.



Estructura de la Guía

UNIDAD 3: CONTENIDOS CURRICULARES Y LA GESTION DE RIESGO

Cuadros organizados en contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales) por edad e indicadores de logros.

ANEXOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA



Metodología de Talleres

¿Por qué?

- Debido a que el estudiantado explora problemas y situaciones del mundo real y asume el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.
 - El proceso de realizar un taller se lleva a cabo en colaboración con sus compañeros y compañeras de clases, favoreciendo así resultados o productos originales que generan interés y satisfacción en el estudiantado.
- 

Metodología de Talleres

- Se fundamentan en los principios generales de la metodología que parte de la vida y para la vida. Despiertan la iniciativa y el interés del estudiantado de tal manera que se perciben como protagonistas de sus propias actividades y conquistas.
- Se aprovecha la actividad natural de los estudiantes, su espontaneidad, sencillez y comunicación. Además de favorecer el trabajo organizado y la reflexión crítica de sus propias actuaciones.



LOS TALLERES

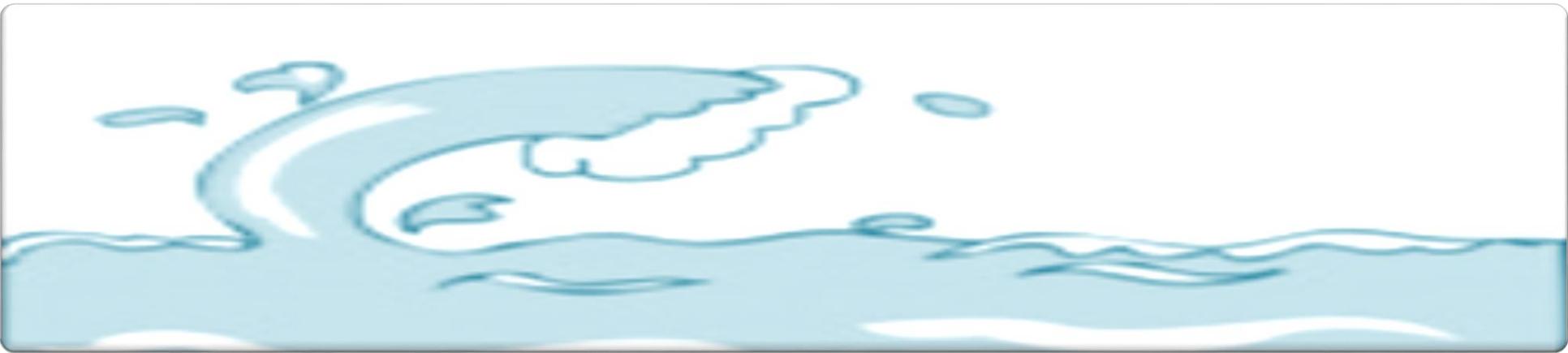
ACTIVIDADES



CONOCIMIENTOS
PREVIOS:
ELEMENTO LÚDICO
OBJETIVOS CLAROS
VARIEDAD DE
RECURSOS.
INICIO,
DESARROLLO Y
CIERRE.

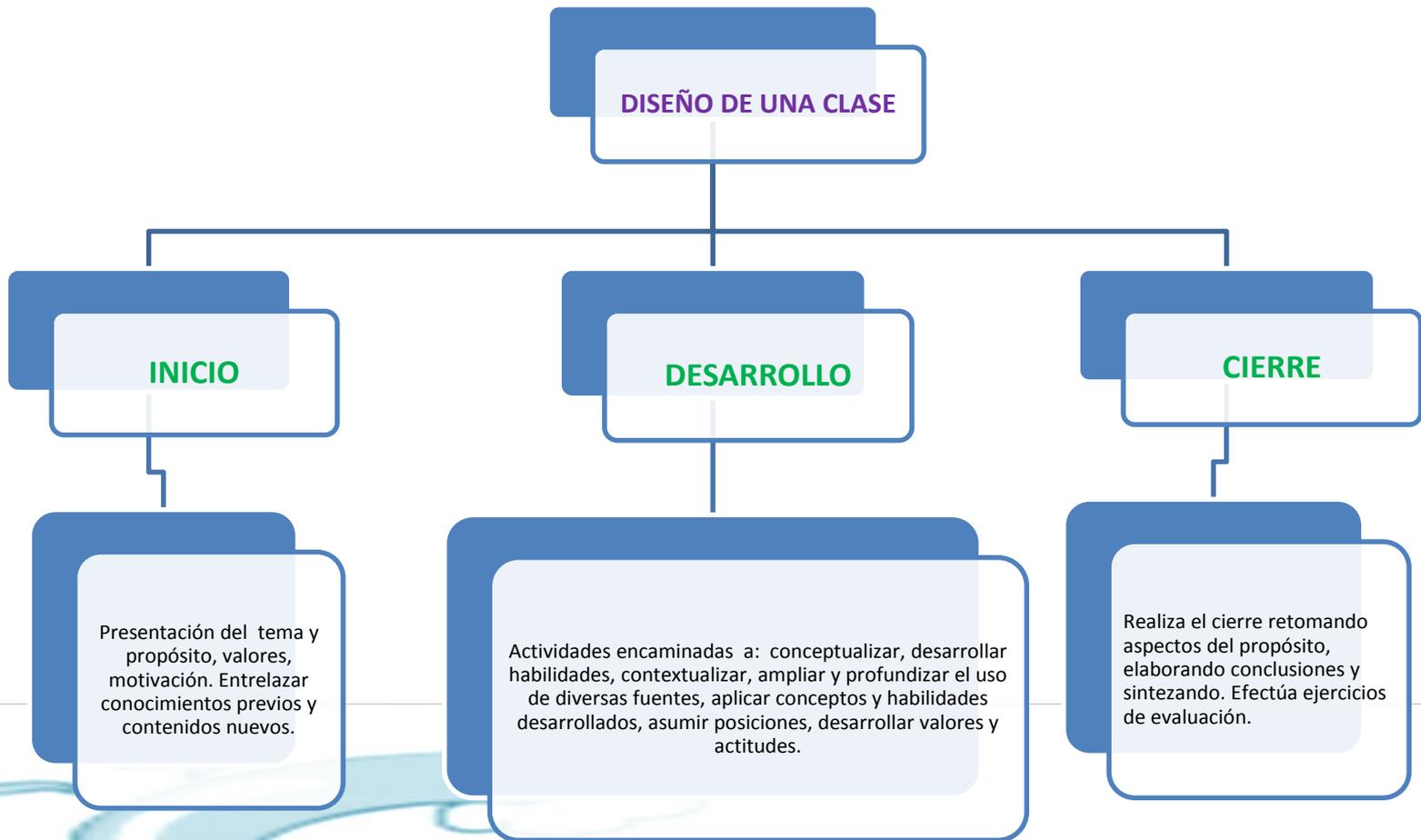


CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS Y
EXPERIENCIAS.
COMPETENCIAS
PARA ACTUAR
CUANDO SEA
NECESARIO QUE
LES PERMITA
PROTEGER SUS
VIDAS.



Actividades de apoyo para los estudiantes

(A desarrollar en el aula)



UNIDAD I

LA SEGURIDAD ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE RIESGO

Bloque 1: CONCEPTOS BÁSICOS EN LA GESTIÓN DE RIESGO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los eventos adversos o amenazas materializadas: tipos	<ul style="list-style-type: none">• Identifiquemos los eventos adversos• Elementos naturales y amenazas o peligros• Investiguemos sobre eventos adversos• Noel y Olga nos visitan
Las amenazas	<ul style="list-style-type: none">• Identificando amenazas• Tipos de amenazas
La vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none">• La vulnerabilidad• Reconozcamos tipos de vulnerabilidad
Riesgo ante desastres	<ul style="list-style-type: none">• Reconociendo las amenazas o peligro.• Una amenaza puede representar un daño o pérdida, o sea, un riesgo.• Estamos en riesgo porque somos vulnerables
Derechos de niños y niñas ante desastres	<ul style="list-style-type: none">• Los derechos de los niños y las niñas ante los desastres• Ante un desastre, todos los niños y niñas tienen estos derechos

UNIDAD II

LOS TSUNAMIS O MAREMOTOS

Contenidos	Actividades
Concepto y definición de tsunami o maremoto	1. ¿Qué es un tsunami o maremoto?
Cómo se originan y sus características	1. ¿Cuáles son las causas del tsunami o maremoto? 2. ¡No te dejes engañar!
Daños que provocan Medidas preventivas: Barreras naturales Alertas ante tsunamis	1. Los efectos de un tsunami. 2. Barreras naturales 3. Otras medidas de prevención ante tsunamis 4. Antes, durante, después...
Historia de terremotos y tsunamis en República Dominicana	1. Terremotos y tsunamis ocurridos en República Dominicana

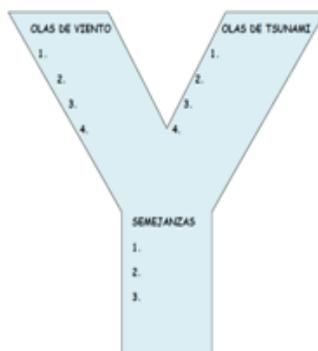
Algunas actividades

12. ¿Cuáles son las causas del tsunami o maremoto?

► En parejas, lean y comenten lo siguiente:

- Un tsunami puede ser provocado por terremotos, volcanes, derrumbes costeros o subterráneos, explosiones de gran magnitud o meteoritos.
- Pero la principal causa de tsunamis son los sismos o terremotos.
- Para que un sismo provoque un tsunami debe reunir estas condiciones:
 - ◊ Que su epicentro se localice en las profundidades del fondo submarino, a una profundidad menor a los 60 kilómetros, o cerca de la costa.
 - ◊ Que tenga una magnitud superior a los 7 grados en la escala de Richter.
 - ◊ Que el sismo libere suficiente energía en un cierto lapso de tiempo.
- Cuanto más cerca esté el epicentro de la costa el tsunami tardará menos en alcanzar la costa.
- Los tsunamis no deben ser confundidos con las olas producidas por el viento, que llegan con regularidad a las costas.

► Investiguen para que completen el siguiente diagrama sobre las olas de viento y las olas generadas por un tsunami. En las patas de la Y, escriben las diferencias y en el tronco, las semejanzas.



13. ¡No te dejes engañar!

► Lee y analiza la siguiente experiencia:

En el 2004, un terremoto de 8,9 grados Richter, con epicentro en la isla indonesia de Sumatra (Sureste asiático), originó un tsunami que causó unas 225.000 muertes y la destrucción de la costa de doce países del norte del Océano Índico.



En Sumatra, la gente se quedó viendo a los peces que la ola de agua había dejado sobre la arena, pensando que ya el Tsunami había pasado y no trataron de subir a terrenos más altos.

- Investiga sobre las características de los tsunamis para que selecciones la respuesta correcta en las siguientes afirmaciones:

El tsunami es una:

- a. Ola gigantesca.
- b. Una serie o tren de olas.
- c. Un movimiento anormal de las aguas del mar.

Las olas desarrollan un ciclo que dura:

- a. Varios minutos.
- b. Una hora.
- c. Puede durar varias horas o incluso días.

Las olas del tsunami se propagan:

- a. En todas las direcciones desde su lugar de origen.
- b. En dirección norte.
- c. Solamente en dirección hacia la costa.

La ola de más altura y peligro del tsunami es:

- a. La primera.
- b. La última.
- c. Cualquiera puede ser la mayor y más desastrosa.

El intervalo de tiempo entre una ola y otra en los tsunamis es de:

- a. 15 a 60 minutos.
- b. Una hora.
- c. Dos horas.

La ola puede alcanzar una altura de hasta:

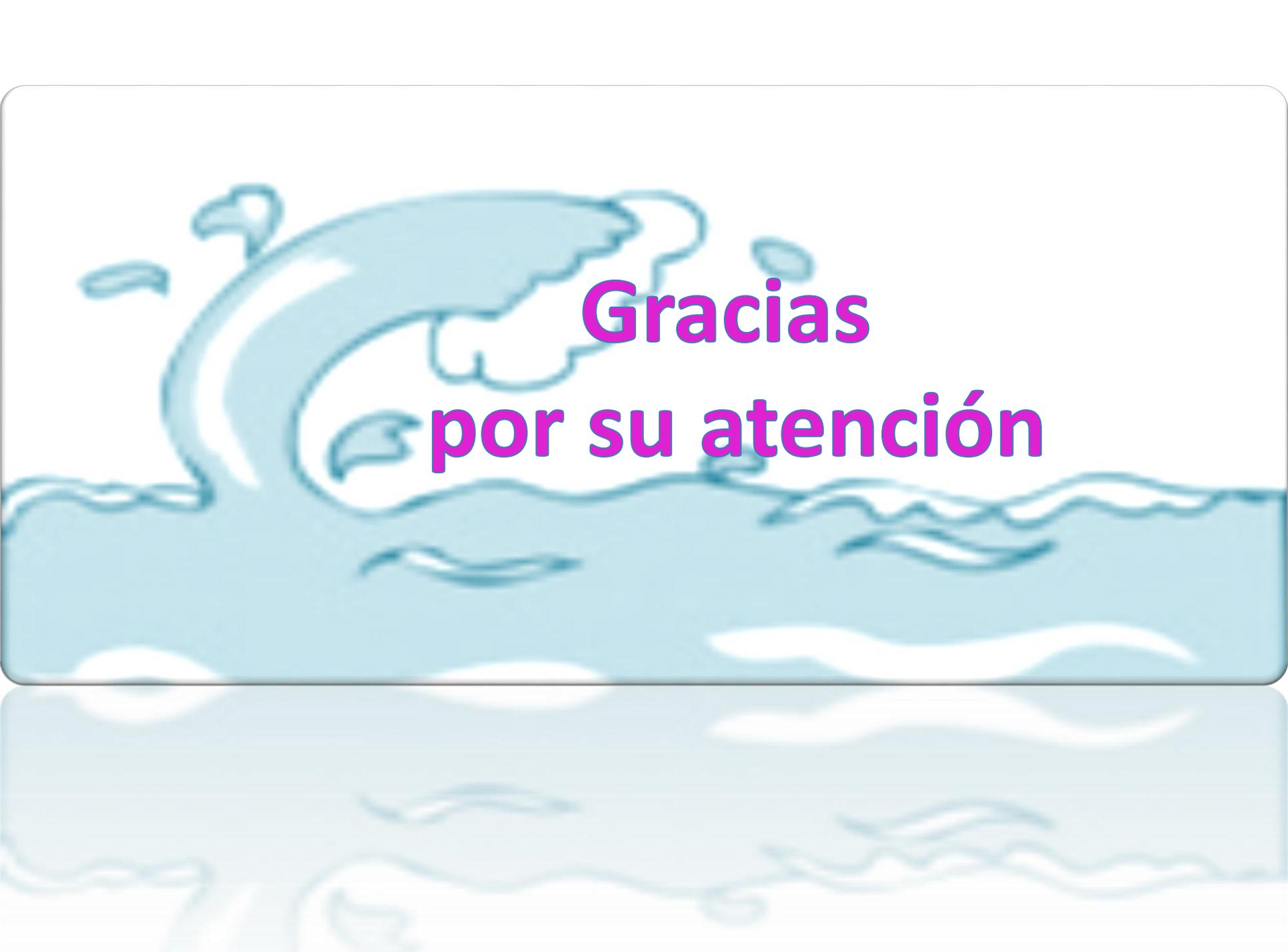
- a. 2 metros.
- b. 10 metros.
- c. 40 metros y más.

UNIDAD 3

CONTENIDOS CURRICULARES Y LA GESTION DE RIESGO

GRADO: SEXTO

ÁREA/CONTENIDOS CURRICULARES	INDICADORES DE LOGROS O RENDIMIENTO	GESTION DE RIESGO
<p>CIENCIAS SOCIALES:</p> <p>La isla de Santo Domingo en el contexto Caribe, americano y mundial.</p> <p>Avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Declaración de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja con precisión el rumbo de los huracanes de los últimos cincuenta años y en grupo emite conclusiones al respecto. • Presenta un informe acerca del origen de los sismos, tsunamis y las erupciones volcánicas y los impactos específicos que provoca cada uno de estos procesos. • Asume actitudes democráticas en los espacios estudiantiles, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía en el país. • Divulga los derechos y deberes de ciudadanos y ciudadanas, a partir de equipos de trabajo. • Debate en grupos sobre las debilidades y fortalezas del tránsito vital y el transporte en República Dominicana. • Coopera con la conservación de los recursos naturales, económicos, humanos y energéticos del país. • Valora el trabajo cooperativo como forma de lograr metas y proyectos, respetando la diversidad. 	<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquemos desastres. • Elementos naturales y desastres. • Investiguemos sobre desastres • Tipos de amenazas • Reconozcamos tipos de vulnerabilidad. • Reconociendo el riesgo o peligro. • Ante un desastre todos los niños y las niñas tienen estos derechos. • Conozco y desarrollo mis capacidades. • Sugiriendo medidas. • Preparo mi mochila de seguridad.
<p>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</p> <p>Tecnología en la Vida: mareógrafo, sismógrafo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con claridad algunas causas de los fenómenos naturales que ocurren en cada capa externa de la Tierra. • Describe con validez científica los procesos que originan los fenómenos atmosféricos y sus efectos. • Describe con claridad los efectos físicos que producen las ondas P, S y L, generadas en los sismos. • Redacta un artículo científico sencillo sobre los últimos fenómenos atmosféricos que han ocurrido en el país, nombrando algunas consecuencias. • Identifica claramente lugares seguros frente a amenazas y riesgos de fenómenos atmosféricos y se protege en el hogar, la escuela y la comunidad. • Reconoce los principales riesgos sociales, económicos y ecológicos que conlleva la explotación indiscriminada de los recursos naturales. • Investiga sobre algunas medidas de higiene que se aplican en lugares de refugio en caso de desastres ocasionados por fenómenos naturales. 	<p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se produce un terremoto? • Las placas tectónicas. • ¿Cómo se mueven las placas? • Fallas de la isla de Santo Domingo. • El sismógrafo. • Revisemos nuestra vulnerabilidad ante los sismos. • ¿Qué medidas podemos tomar para sobrevivir a un terremoto? • ¿Cuáles son las causas del tsunami o maremoto? • ¡No te dejes engañar! • Terremotos y tsunamis ocurridos en República Dominicana. • Otras medidas de prevención ante tsunamis • Señales de evacuación de tsunamis.



**Gracias
por su atención**