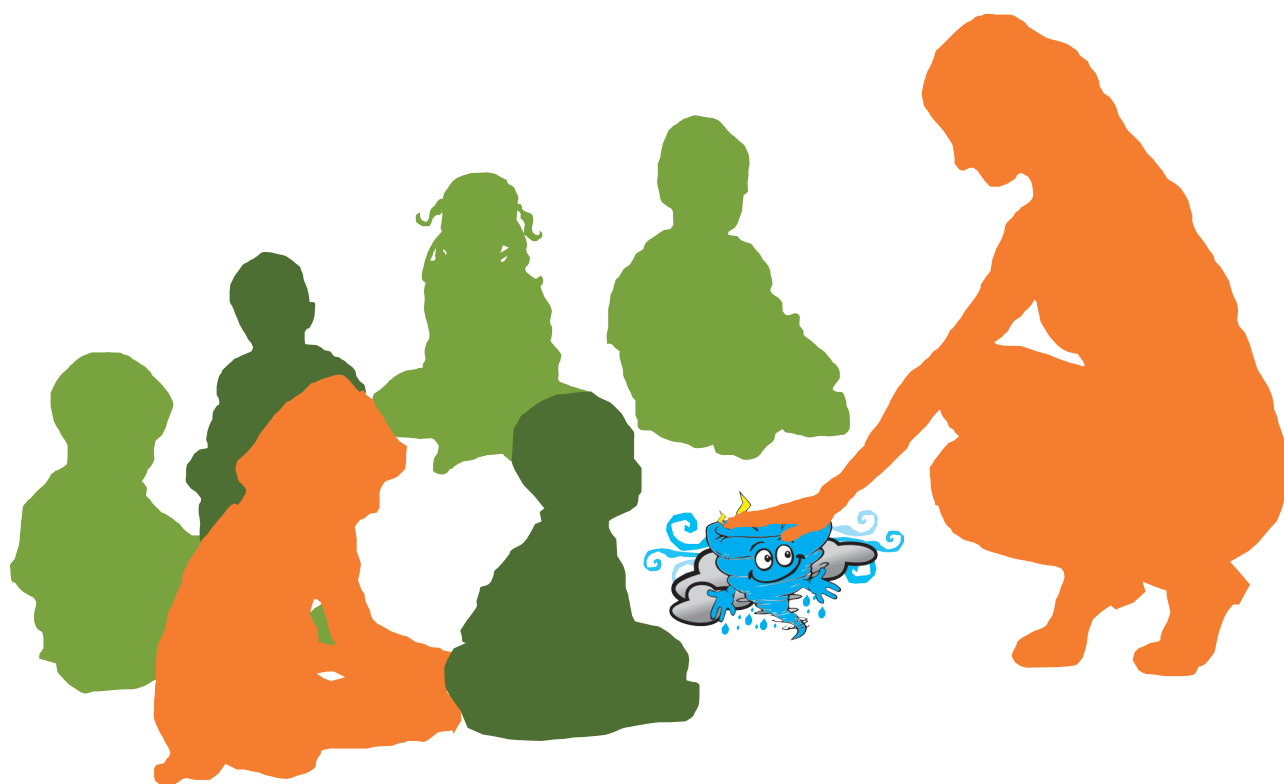


DON CICLÓN y sus amigos; una experiencia de autocuidado y protección ante los Riesgos



**Manual Metodológico para trabajar
la Gestión del Riesgo en el aula**
Nivel Inicial



Autoras:

Larissa Pelletier
Rosa Divina Oviedo

Coordinación Pedagógica y editorial:

Rosa Divina Oviedo

Revisión Técnica:

Milagros Yost: Coordinadora de los procesos de Gestión de Riesgos del Ministerio de Educación.

Equipo Técnico de la Dirección General de Currículo del MINERD.

Equipo Técnico de la Dirección General del Nivel Inicial.

Equipo de Gestión de Riesgo del MINERD.

Equipo Técnico de la Regional y los Distritos de la Regional Educativa 10

Revisión de Contenidos

Marco Antonio Giraldo.

Especialista en Gestión del Riesgo de Desastres

Diseño gráfico:

César Sánchez Franco

Corrección de Estilo:

Carlos Morillo

Primera Edición 2013

Santo Domingo, República Dominicana.

Este Manual se diseñó en el marco del Programa de Prevención de Desastres y Gestión de Riesgos (1708/ OC-DR), una iniciativa del Gobierno Dominicano, financiada con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Supervisada por la Dirección General de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (DGODT) junto a el Ministerio de Educación (MINERD).

ISBN: 978-9945-8856-6-8

PROGRAMA DE
PREVENCIÓN
DE DESASTRES
Y GESTIÓN
DE RIESGOS



Presentación

La República Dominicana está considerada como uno de los países con mayores riesgos a eventos de origen atmosféricos, no sólo producto de su ubicación geográfica en la zona de los huracanes, sino también por la deforestación, contaminación de los ríos y otras amenazas latentes. A esto se añade la gran vulnerabilidad sísmica, resultado de su posición en zonas de fallas que atraviesan el Territorio Nacional.

Entendiendo esta situación, el Ministerio de Educación (MINERD) junto a diversas instituciones como la Dirección de Ordenamiento Territorial, ha desarrollado estrategias para el fortalecimiento de la Gestión de Riesgo en las actividades escolares, muy especialmente desde el trabajo de aula.

La idea es poder desarrollar una cultura de prevención efectiva, donde las comunidades educativas sean actores capaces de contribuir con la reducción de riesgos y convertirse en comunidades resilientes, para beneficio de todo el país. En los actuales momentos que nos encontramos en un proceso de rediseño del currículo nacional, es propicia la ocasión para impulsar una mayor comprensión del medio natural y su diversidad orientada a la Gestión de Riesgo y el uso racional de los recursos naturales.

En este sentido, este manual es una herramienta valiosa que dinamiza el desarrollo áulico con la utilización de creativas estrategias didácticas al tiempo de propiciar un ambiente de diálogo, que favorece la comprensión del tema tanto en los y las docentes, como de los y las estudiantes de los distintos niveles del Sistema Educativo Dominicano .

Lic. Josefina Pimentel
Ministra de Educación

Índice

Presentación	3
Introducción	5
¿En qué consiste el Manual para trabajar la Gestión del Riesgo de Desastre en el aula?	
Taller 1 ¡DON CICLÓN Y SUS AMIGOS!	9
Taller 2 DON CICLÓN SABELOTODO	13
Taller 3 ¡YO ME CUIDO Y ME PROTEJO!	17
Taller 4 ¡¡¡ Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (I)	21
Taller 5 ¡¡¡Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (II)	25
Taller 6 ¡¡¡CUIDADO!!!.... LA TIERRA SE MUEVE.	27
Taller 7 ¡¡¡CUIDADO!!!.... LA TIERRA SE MUEVE(II)	31
Taller 8 ¡¡¡ FELIZ, FELIZ... Don Ciclón está FELIZ!!!	33
GLOSARIO	35
Bibliografía	36
ANEXOS	37
ANEXO No.1	38
ANEXO No. 2:	39
ANEXO No.3:	40
ANEXO No.4:	42
ANEXO No.5:	43
ANEXO No.6:	44
ANEXO No.7:	45
ANEXO No.8:	46
ANEXO No.9	47

Introducción

¿En qué consiste el Manual para trabajar la Gestión del Riesgo de Desastre en el aula?



Este manual es una herramienta para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en los temas relacionados con la Gestión de Riesgos, en la que encontrarás los contenidos, actividades y conceptos básicos que los niños y las niñas del nivel Inicial deben manejar para la prevención, preparación y respuesta ante desastres.

Somos un país ubicado en el trayecto de los huracanes, cada año estamos expuestos a ser afectados por varias tormentas tropicales o huracanes, que se forman en el océano Atlántico, cobrando fuerza y desplazándose en dirección oeste hacia el Caribe.

La República Dominicana, cuenta con un sistema de fallas geológicas activas que atraviesan todo el territorio nacional y algunas zonas marinas, lo que evidencia una alta probabilidad de ocurrencia de terremotos y maremotos o tsunamis.

Se trata de una propuesta de AVENTURA, de exploración y conocimiento del proceso de Gestión de riesgos, adaptada a los niveles de comprensión de los niños y niñas del nivel inicial; que les permitirá de una manera divertida, creativa y propositiva, entrar en el mundo mágico de “DON CICLÓN y sus Amigos”. Este nuevo amigo está preocupado porque los niños y niñas aprendan a cuidarse, les llevará a conocer les llevará a conocer las características de los fenómenos a enfrentar y cómo deben prepararse las familias y las escuelas ante las amenazas que nos asechan.

No se trata de infundir miedo, pero sí de prevenir, mitigar (disminuir vulnerabilidad), prepararnos y organizarnos para aumentar capacidad y resistencia de nuestra comunidad para hacer frente a los desastres.

Así que, adelante con entusiasmo y creatividad!!!

¿Qué contiene este Manual Didáctico?

El manual está organizado en talleres que contienen actividades para trabajar los contenidos de la gestión de riesgo de desastres; en la misma encontrarás:

Un tema para cada taller.

Un propósito.

Los aprendizajes esperados.

Un glosario con los conceptos básicos a trabajar.

Los recursos a utilizar en cada taller.

Las actividades a realizar: estructuradas con un inicio, un desarrollo y un cierre.

Se trabajarán los siguientes contenidos:

Nombre del taller	Contenidos a trabajar en los talleres
<p>¡DON CICLÓN Y SUS AMIGOS! DON CICLÓN SABELOTODO</p>	<p>1. Tipos de amenazas que pueden afectar sus vidas y sus características. 2. Tipos de amenazas climáticas; diferencias entre lluvia, tormenta y Huracán. 3. Amenazas climáticas y sus características.</p>
<p>YO ME CUIDO Y ME PROTEJO</p>	<p>4. Identificar las medidas de prevención y protección ante las amenazas climáticas conocidas. 5. Reconocer el nivel de peligro que representan, y la importancia de estar bien protegidos y cuidados. 6. Mapa de la Isla.</p>
<p>¡¡¡Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (I)</p>	<p>7. Las amenazas antrópicas según sus características: contaminación por la basura, enfermedades que producen insectos y plagas, intoxicación por productos; también la forma de protegernos de ellas. 8. Animales perjudiciales para la salud y la vida. 9. Cuidado del medio ambiente y efectos de la contaminación.</p>
<p>¡¡¡Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (II)</p>	<p>10. Las amenazas antrópicas: medidas de prevención contra daños causados por incendios, explosiones, derrames tóxicos etc. 11. Oficios: ¿quiénes nos cuidan en la casa y la comunidad?, Los BOMBEROS.</p>
<p>¡¡¡CUIDADO!!! LA TIERRA SE MUEVE. (I)</p>	<p>12. Amenazas sísmicas 13. Características de los movimientos de tierra, los tipos y la forma de protegernos ante ellos. 14. Características de la isla en que vivimos: Fallas geológicas.</p>
<p>¡¡¡CUIDADO!!! LA TIERRA SE MUEVE(II)</p>	<p>15. Medidas de prevención de riesgos y peligros ante los terremotos. 16. Experimentación con movimientos de tierra. 17. Las fallas geológicas de nuestra isla. 18. Posición de protección frente a sismos. 19. Medidas de reducción de riesgos. Preparación de la “Súper mochila”.</p>
<p>¡¡¡FELIZ, FELIZ, Don Ciclón está FELIZ!!!</p>	<p>20. Realizar los cierres conceptuales principales que se han trabajado en los Talleres de Gestión de Riesgos. 21. Promover la celebración de los logros y aprendizajes.</p>

¿Cómo se utiliza este manual?

Es un manual muy fácil de utilizar, sólo debes:

Leer cada taller un día antes de la clase.

Analizar el contenido a trabajar, para que te asegures de conocerlo bien.

Buscar información sobre los contenidos a trabajar, si sientes que el material disponible no es suficiente.

Verificar que tienes todos los materiales a la mano y que sean suficientes para cada estudiante.

Ponerle toda la pasión y entusiasmo posible.

Y... ¡¡¡manos a la obra!!!

Taller 1

¡DON CICLÓN Y SUS AMIGOS!

Propósito:

• Conocer y experimentar con las diferentes amenazas que pueden afectar sus cuerpos y sus vidas, a sus familias y comunidades; estableciendo diferencias entre ellas de manera lúdica.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Tipos de amenazas y sus características, que pueden afectar sus vidas.
- Medidas de protección frente a estas.
- Secuencia de hechos. Cambio climático.
- Literatura: Cuento.

Duración:
60min.

Recursos:
Papelógrafo, marcadores,
Lápices de colores,
Secuencia
de historias.

Glosario:
Amenaza:
Un fenómeno, una sustancia, una actividad humana o algo peligroso que puede ocasionar la muerte, lesiones y daños a la salud o a la propiedad.

Actividad: ¡CUIDADO...Nos amenazan!

Inicio del taller: 20min

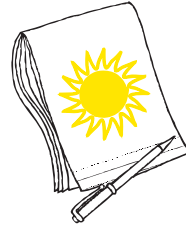
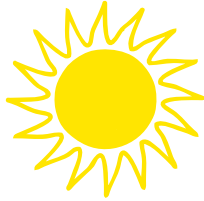
Inicia contando a los niños y niñas que a partir de hoy, vivirán la aventura de descubrir las cosas que pasan a nuestro alrededor y que nos amenazan, o pueden ser peligrosas para sus vidas. Pregunta: ¿Cuáles podrían ser?

Cuéntales que las amenazas son todas las cosas que nos pueden poner en peligro.

Pídeles que salgan y miren afuera y describan todo lo que ven, desde el cielo hasta la tierra. Anota en un papelógrafo todo lo que vayan diciendo. Luego coloca varios papelógrafos en el piso y pregúntales cuáles podrían ser en algún momento peligrosas. Escribe una o dos en cada papelógrafo, y una vez allí, organiza el grupo para que dibujen un mural de cómo y cuándo ese elemento se convierte en peligroso. Por ejemplo:

La Lluvia	El Sol	El Viento	La Tierra	Los Árboles	Las Personas
-----------	--------	-----------	-----------	-------------	--------------

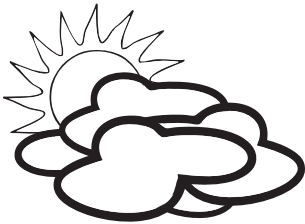
Solicita a los grupos que dibujen todo lo que piensan: pregúntales ¿qué puede pasar si llueve mucho?, ¿si la lluvia viene con mucho viento?, ¿si el sol calentara tanto los árboles, los ríos, nuestros cuerpos?, ¿si la tierra se moviera mucho?, etc.



Pide a cada grupo que presente su dibujo y explique cómo nos amenazan o podrían afectar esos fenómenos que dibujaron. Coloca los papelógrafos en algún lugar del aula para que estén visibles, y al final de los talleres los niños y niñas puedan comparar todo lo que aprendieron y cómo pueden cambiar sus dibujos después de haber emprendido esta aventura...

Desarrollo del taller: 30 minutos

Solicita al grupo que hagan un círculo y presenta la siguiente secuencia en tarjetas que encontrarás en el anexo No. 1 de este documento:



Pregunta qué fue lo que pasó. Permite que los niños y niñas expliquen sus hipótesis de cómo se fue transformando un día soleado en un día de tormenta. Motívalos a que digan sus ideas.

Diles que van a jugar a dramatizar las tormentas, y que mientras tú vas narrando una historia, ellos y ellas de pie, en un círculo, deben ir representando lo que va pasando.

Historia: **UN DÍA CUALQUIERA...De repente Oscureció**

Era un hermoso día de Octubre, en el que muchos niños y niñas salieron a pasear. El sol estaba radiante y calentaba mucho, mucho, pero ¡muuuuuucho!. Los niños y niñas comenzaron a sudar y a tener mucho calor. Se echaban fresco con las manos, desesperados, y decían muy fuerte: ¡¡¡AY QUE CALOR!!!

De repente el sol comenzó a esconderse, las nubes estaban un poco más oscuras y grises, todos los niños y las niñas se miraban sorprendidos, y comenzaron a mirar al cielo preocupados porque se hacía cada vez más oscuro.... Temblaban de miedo y un poco de frío... titiritaban, se escuchaban sus dientes chocando unos con otros....

De un momento a otro comenzó a llover suave y ellos corrían felices porque el calor por fin se iría. Se escuchaban las risas fuertes, los gritos y saltos de alegría.

Pero de repente, comenzó a llover tan fuerte, tan fuerte, pero tan fuerte, que las gotas sonaban como piedras en el piso...

toc, toc, toc...Niños y niñas con cara de sorpresa y susto comenzaron a correr despavoridos buscando donde esconderse, debajo de todo lo que encontraban, de las sillas, de las mesas, de los árboles. Se abrazaban unos a otros para que la lluvia no les mojara y las gotas no les hicieran daño.

En ese instante apareció de repente envuelto en nubes grises y mucha lluvia, el triste: (Ver imagen en anexo 2)



¡¡¡DON CICLÓN!!!

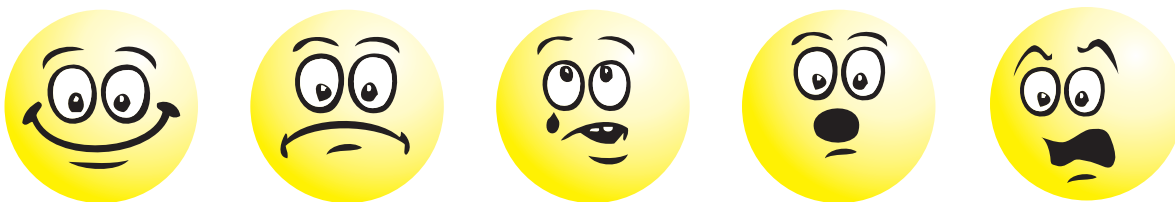
Esta historia continuará.....

Quédate en silencio un rato, mirando los rostros de los niños y niñas, y pide que regresen al círculo sin decir nada más sobre la historia.

Una vez sentados/as pregunta, ¿qué pasó? Déjales que expresen todo lo que ocurrió en la historia y pregunta especialmente:

¿Cómo se sintieron?, ¿en qué momento estaban felices?, ¿en qué momento se sintieron asustados?, ¿en qué momento se sintieron protegidos?, ¿en qué momento se sintieron seguros?, ¿qué sentimientos experimentaron?

Presenta las siguientes imágenes en el círculo y pide que elijan la que exprese cómo se sintieron en cada momento (Ver anexo 4).



Cierre conceptual: 10min.

Por último cuéntales que DON CICLÓN será nuestro nuevo amigo del curso, en estos talleres, y que ha venido porque se siente ¡MUY PERO MUY TRISTE! porque todos le tienen miedo, pero que él será quien nos irá enseñando todos los peligros y amenazas que podemos tener y sobre todo nos va a enseñar a cuidarnos y protegernos de ellas. Don Ciclón sólo se pondrá feliz cuando aprendamos a cuidarnos y protegernos de las amenazas que están a nuestro alrededor.

Pide que le den la bienvenida a DON CICLÓN, y que lo inviten a estar con ellos y ellas el próximo día para que les cuente ¡¡TOOOODO!! lo que sabe de cómo protegernos mejor. Le dan el aplauso de la lluvia a Don Ciclón... (Con un dedo, con dos, con tres, con cuatro, ¡¡¡ con cinco!!!)

NOTA IMPORTANTE:

PUEDES COLOCAR LA IMAGEN DE DON CICLÓN EN EL SALÓN PARA QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE IDENTIFIQUEN CON ÉL.

Taller 2

DON CICLÓN SABELOTODO



Propósito:

Identificar las diferentes amenazas climáticas que pueden afectar nuestras vidas y la forma en que nos preparamos y protegemos de ellas.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Tipos de amenazas climáticas; diferencias entre lluvia, tormenta y huracán.
- Amenazas climáticas y sus características.
- Expresión oral, plástica y corporal.
- Comparación de elementos.
- Secuencia y transformación de hechos y cosas.

Duración:

60 min.

Recursos:

Títere de Don Ciclón (anexo)
Láminas de lluvia, tormenta y huracán.
Hojas en blanco
Lápices de colores

Glosario:

Tipos Amenazas climáticas:

Lluvias, tormentas, y Huracanes, deslizamientos de tierra, inundaciones.

(Ver definición en anexo)

Actividades:

Inicio del taller: 10 min

Recuerda al grupo que la vez anterior les visitó un nuevo amigo, y pregunta si recuerdan cómo se llamaba: DON CICLÓN.

Diles que Don Ciclón será el amigo del curso en estos talleres y que el único problema es que está muy triste. Pregunta:

¿Qué le pasará a DON CICLÓN?, ¿por qué está triste?, ¿cómo podemos ayudarlo a que esté feliz?
Motívalos a que lo inviten a salir de su casa, y que venga al salón de clases para ayudarlo a ser feliz.

LOS NIÑOS-AS:	¡¡¡Don Ciclón!!!, ¡¡¡Salga Don Ciclón!!! (Llaman a Don Ciclón)
EDUCADOR-A:	Saca de una caja o lugar escondido el Títere de Don Ciclón y lo presentas al grupo.
LOS NIÑOS-AS:	Preguntan a Don Ciclón ¿Qué le pasa?, ¿por qué está triste?
DON CICLÓN:	Es que tengo unos amigos que si vienen podrían hacerles daño y yo no quiero que eso pase.

Pide que lo hagan con sus cuerpos:

Amenazas	Movimiento en el baile
Lluvia	Caminan lento, sonando sus pasos como gotas de lluvia.
Tormenta	Se mueven de un lado a otro y hacen sonido de viento, mientras caminan sonando los pasos como lluvia.
Huracán	Se mueven más rápido, caminan muy rápido con pasos que suenen como lluvia que cae fuerte. Se mueven de un lado a otro con los brazos arriba y haciendo sonido de viento; tumbando cosas, destruyendo, dando vueltas en círculo.

Desarrollo del taller: (20 min.) Expresión Plástica

Invita a los niños y niñas a pasar a la mesa y a formar las amenazas que han conocido el día de hoy. La lluvia, la Tormenta, el ciclón y el huracán.

Entrega hojas en blanco y pide que dibujen libremente cómo DON CICLÓN se convirtió en un señor tan grande y poderoso. Qué pasa si viene un gran ciclón y no estamos preparados, cómo se dañan las casas, las calles, el campo, los animales, etc.

Motívalos a que dibujen todos los elementos que quieran, y luego coloquen sus dibujos en algún lugar del salón con el letrero que diga... ¡¡¡Y CRECE Y CRECE!!!....

Cierre conceptual: (15 min).

Invita a los niños y niñas a sentarse. Utiliza los letreros con los nombres de las amenazas conocidas hoy. Recuerda que la próxima vez, Don Ciclón vendrá a decirnos cómo cuidarnos de todas ellas.

Presenta uno a uno los nombres de las amenazas que más afectan la zona donde viven los y las estudiantes, puedes hacerlo de la siguiente manera:

Lluvia

Tormenta

Huracán

a) Presenta uno de los letreros con el nombre de las amenazas, y lee cada uno.

Explícales al grupo, que vamos a aprender cómo cuidarnos de estas amenazas.

b) Que vayan pensando y preguntando a sus amigos y familias, ¿qué deben hacer para estar preparados? (ver anexo el cuadro sobre qué hacer en cada amenaza para estar preparados).

Terminen el día de pie, cantando la canción “Y crece, y crece y crece, crece, crece” (Música de la canción “Y salta y salta de Isha”).

Haciendo movimientos con las manos, canten la canción despidiéndose.





Taller 3

¡YO ME CUIDO Y ME PROTEJO!

Propósito:

Identificar las medidas de prevención y protección ante las amenazas climáticas conocidas. Reconocer el nivel de peligro que representan, y la importancia de estar bien protegidos y cuidados.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Medidas de prevención y protección ante las amenazas climáticas conocidas.
- Peligro que representan, y la importancia de estar bien protegidos y cuidados.
- Identificación de características del mapa de la Isla.
- Literatura: Rimas con amenazas climáticas.
- Protección del cuerpo, de los bienes y de las casas, de las familias.

Duración:

60 min.

Recursos:

- Títere de Don Ciclón (anexo).
- Mapa de la isla Hispaniola o de Santo Domingo.
- Carteles de las amenazas climáticas.
- Papelógrafos y marcadores.

Glosario:

Medidas de protección ante amenazas climáticas:

Protección del cuerpo, de los bienes, de las casas y de las familias.

Actividades:

Inicio del taller: (10 min.)

Recuerda al grupo que la vez anterior crearon unos dibujos muy lindos sobre las amenazas del clima, como son: la lluvia, las tormentas, los ciclones y los huracanes (pide que los vean en las paredes y que recuerden lo que dibujaron).

Trae al grupo los carteles que utilizaste en el cierre de la actividad anterior, y recuerda cada una de las amenazas; recordando la canción “Y CRECE Y CRECE...”

Coloca en el piso los 4 carteles y pregunta a los niños y niñas, qué nos puede ocurrir si estamos desprotegidos ante cada una de ellas. Escribe en un papelógrafo sus repuestas. Recuerda al grupo que DON CICLÓN está en su casa, y que sería bueno llamarlo para que nos ayude a saber cómo cuidarnos de estas amenazas... Pide que lo llamen muy fuerte, porque está dormido.

NIÑOS-AS: DON CICLOONNNNN!!!!

EDUCADOR-A: Busca el títere de Don Ciclón, haciendo sonidos de sueño y bostezos.

DON CICLÓN: Hola mis amiguitos y amiguitas, ¡cómo están ustedes?!, ¡para qué me despertaron tan temprano?!, ¡¡¡TENGO SUEÑO!!!



NIÑOS Y NIÑAS: con ayuda del maestro o maestra, explican que quieren que les ayude a saber cómo cuidarse de las amenazas del clima, y que son sus amigos.

DON CICLÓN: Hola mis amiguitos y amiguitas, ¡cómo están ustedes?!, ¡para qué me despertaron tan temprano?!, ¡¡¡TENGO SUEÑO!!!

NIÑOS Y NIÑAS: con ayuda del maestro o maestra, explican que quieren que les ayude a saber cómo cuidarse de las amenazas del clima, y que son sus amigos.

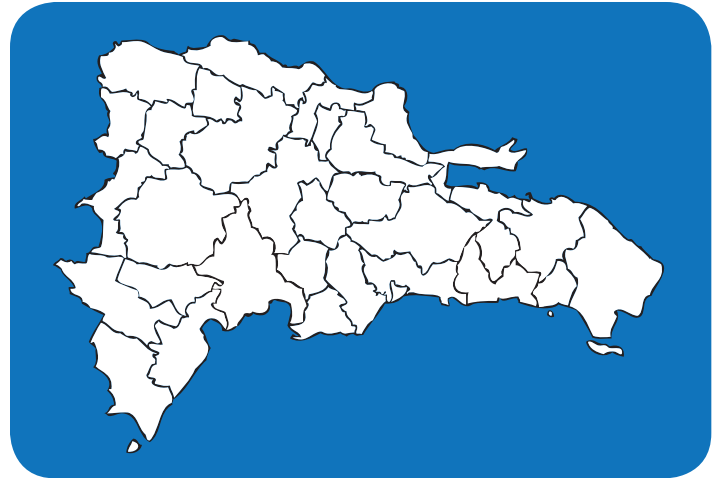
Desarrollo del taller: (40 min.)

El educador-a, saca un mapa de la Isla de Santo Domingo y lo coloca en el piso, les formula las siguientes preguntas y espera que los niños y niñas respondan:

- **¿Qué es esto? ¿ Quiénes viven aquí?.**

DON CICLÓN: Esta isla está en un lugar por donde **TODOS MIS AMIGOS Y MIS AMIGAS PASAN**, les gusta venir por acá, y por eso tienen que aprender a cuidarse. **VAMOS A VER ¿CUÁNTO SABEMOS CUIDARNOS DE ELLAS?**

El educador-a trae los carteles con los nombres de las amenazas y los coloca en el piso. Las lee cada una, recordando a los niños y niñas sus nombres:

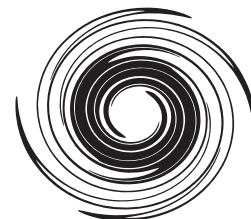


Lluvia

Tormenta

Huracán

-Luego coloca las imágenes de cada una de las palabras sugeridas, y le pide a los niños y niñas que pongan debajo del cartel las palabras que correspondan a la imagen.



DON CICLÓN pregunta: ¿Qué podemos hacer para protegernos cuando llueve, cuando hay tormenta y cuando llega un huracán? Educador-a: Escribe en Papelógrafos lo que los niños y niñas van diciendo de cada uno, y ayuda junto a Don Ciclón, a crear las medidas de prevención y protección. ¿Qué hacemos antes y durante pasa el evento?

Lluvia

Usamos sombrilla.
Nos abrigamos.
Tratamos de no mojarnos.

Tormenta

No salimos de casa.
Cerramos las ventanas.
Guardamos nuestras cosas.

Huracán

Se guarda agua de beber.
Comprar velas para cuando se
vaya la luz...etc.
Levantar las camas lo más alto.
Nos vamos a un lugar seguro, si
la casa es débil.
Guardamos comida enlatada,
agua, etc.

Luego de leer lo que los niños y niñas con la ayuda de Don Ciclón, van diciendo de, cómo protegerse y cuidarse, el educador-a les invita a jugar el juego de las RIMAS DIVERTIDAS.

Invita al grupo a ponerse de pie y marchando repitan estas **RIMAS DIVERTIDAS**:

¡¡¡YO ESTOY PREPARADO-A!!!!

¡Yo estoy preparado-aj, ¡yo estoy preparado-a! Si viene una tormenta...preparo un té de menta.	Yo llamo a los bomberos...si se arma un gran fuego.
Si viene un ciclón...me como un salchichón.	Si vienen los ratones... los saco con tacones.
Si llega un tsunami.... Mejor como salami	Si hace mucho frio... me voy donde mi tío.

Se repite unas, dos o tres veces esta consigna.

Cierre conceptual: (15 min.)

Pide a los niños y niñas venir al círculo, y pregunta: ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué cosas aprendieron? Toma el títere de Don Ciclón y dile a los niños y niñas:

Don Ciclón: Recuerden que deben estar muy atentos a cómo crece y cambia el clima. Cuando llueve, viene más lluvia y viento hasta convertirse en ciclón o huracán. Por eso debemos estar muy atentos. Así que vamos a repetir la consigna y así me voy a dormir otra vez, porque tengo mucho sueño.... (Bosteza)

Mientras los niños y niñas dicen la consigna, el educador-a se va llevando a Don Ciclón hasta su caja para que siga durmiendo....

Taller 4

¡¡¡ Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (I)

Propósito:

Identificación de las amenazas antrópicas según sus características: Contaminación por la basura, enfermedades que transmiten los insectos, intoxicación, la contaminación, y cómo protegernos de ellas.

Identificar quiénes nos cuidan en la casa y la comunidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Las amenazas antrópicas, según sus características, tales como: contaminación por basura, enfermedades que transmiten los insectos e intoxicación con productos tóxicos, así como protegernos de ellas.
- Animales Perjudiciales para la salud y la vida.
- Cuidado del medio ambiente y efectos de la contaminación.

Duración:

60 min.

Recursos:

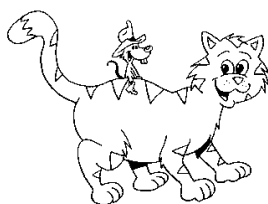
Títere de Don Ciclón (anexo).
Figura de gato y ratón.
Imágenes de contaminación, animales peligrosos, productos tóxicos (anexos).
Papelógrafos, marcadores.

Glosario:

Amenazas antrópicas, según sus características, tales como: Daños causados por la fuga de gas y el consumo o uso de productos tóxicos, la contaminación por basura, fuego, etc.

Actividades:

Inicio del taller: (10 min.) Juego del Gato y el Ratón



Invita al grupo a salir al patio o algún lugar amplio de la escuela, a jugar al Gato y al Ratón. Uno-a de los niños o niñas del grupo, será el ratón, y otro será el gato. Todos-as los-as demás estarán en un círculo agarrados de las manos. Dentro estará el ratón y fuera estará el gato. Los niños-as cantarán a coro:

¡Ahí viene el gato y el ratón, que no lo atrape por favor! (se repite varias veces)

Mientras los niños-as cantan, el gato intenta entrar al círculo para atrapar al ratón, pero el grupo no lo deja, haciendo todo lo que sea posible para impedirlo. El gato debe buscar todas las formas para entrar y atrapar al ratón. Cuando lo logra atrapar, cambian a otro-a niño o niña en los dos roles de gato y ratón.

Repite varias veces el juego, y luego les pides que vuelvan al salón y se sienten en un círculo.

Desarrollo del taller: (40min) ¡¡¡ENEMIGOS EN LA CASA!!!

Una vez sentados-as en el círculo, pídeles que expresen ¿de qué se trataba el juego del gato y el ratón? Pregunta:

- ¿Por qué el Gato quería atrapar al ratón?
- ¿Quiénes tienen gatos? Quiénes tienen ratones en las casas?
- ¿Cuál de los dos es peligroso para nuestras vidas? Por qué?
- ¿Qué nos puede pasar si hay ratones en las casas?
- ¿Por qué vienen los ratones a las casas?
- ¿Qué podemos hacer para que no vengan?
- ¿Qué podemos hacer para cuidarnos de ellos?








Cuenta a los niños y niñas que en las casas también hay amenazas que pueden ocasionarnos daño, contaminación por basura, enfermedades que transmiten los insectos e intoxicación con productos tóxicos, que si no sabemos cuidarnos de ellos podríamos estar en peligro.

Muestra a los niños y niñas imágenes de basureros o contaminación ambiental (ver en el anexo 5), y pregunta ¿qué pasa cuando estamos rodeados de basura, agua estancada, ratones, mosquitos, cucarachas etc?

Luego del diálogo, explica a los niños y niñas que en las casas tenemos enemigos que son peligrosos para nuestra salud. Pide a los niños y niñas formar grupos de 5 o 6 en las mesas, y diles que conversen sobre los peligros de los enemigos que tenemos en la casa. Cada mesa tendrá un enemigo sobre el que deberá conversar. Entrega una imagen a cada mesa del enemigo que le toca, y dales unos minutos para que hablen sobre él.

ENEMIGOS DE LA CASA:

MESAS	ENEMIGOS	PELIGRO a nuestras vidas
MESA 1: RATONES		
MESA 2: MOSQUITOS		
MESA 3: CUCARACHAS		
MESA 4: BASURA		
MESA 5: PRODUCTOS VENENOSOS O TÓXICOS		

Pega las imágenes en un cartel (Recortar las imágenes del anexo), y escribe al lado lo que los niños de cada mesa van diciendo que son los peligros de tenerlos en la casa. Pega el cartel en la pared y recuerda al grupo que Don Ciclón sabelotodo, NOS PUEDE ayudar a saber cómo cuidarnos de ellos.

Llaman a Don Ciclón para que venga a cerrar el día con ellos-as, y les cuente lo que deben hacer para no tener esos peligros en la casa.

Todos Juntos lo llaman: ¡¡¡DON CICLÓN!!! ¡¡¡Venga Don Ciclón!!!

Cierre conceptual: (10 min.)

El educador-a trae a Don Ciclón de su caja; mientras los niños y niñas dicen:
¡¡¡YA VIENE DON CICLÓN, YA VIENE DON CICLÓN!!!

Don Ciclón: Amiguitos y amiguitas, estoy cada vez más contento, porque ya han aprendido sobre algunos enemigos que hay en las casas. ¿Cuáles son? (los niños y niñas responden).

Pónganse de pie en el círculo, que les quiero contar cómo cuidarse de todos ellos y para eso tenemos que jugar:

JUEGO DE LOS NO Y de los SÍ... Ustedes dicen ¡¡¡NO!!! Y yo les digo lo que tienen que hacer:

Los niños-as gritan: ¡¡¡NOOOOOO!!!! Don ciclón: TIRAR BASURA EN EL PISO	Los niños-as gritan: SIIIIIIII!!!! Don ciclón: Pisar las cucarachas.
Los niños-as gritan: ¡¡¡NOOOOOO!!!! Don Ciclón: Tocar los productos peligrosos	Los niños-as gritan: ¡¡¡SIIIIIIII!!!! Don Ciclón: La basura al zafacón.
Los niños-as gritan: ¡¡¡NOOOOOO!!!! Don Ciclón: Guardar comida en la cama.	Los niños-as gritan: ¡¡¡SIIIIIIII!!!! Don ciclón: secar los charcos de agua
Los niños-as gritan: ¡¡¡NOOOOOO!!!! Don Ciclón: Jugar con los ratones.	Los niños-as gritan: ¡¡¡SIIIIIIII!!!! Don Ciclón: Alejarse del peligro.

Despiden a Don CICLON, que hoy se va un poco más contento con los niños y las niñas.

CANCIÓN SUGERIDA PARA ESTE TALLER:

Pican, pican

Pican, pican los mosquitos
Pican, pican sin parar
Si no seco los charquitos
Pronto el dengue llegará



Taller 5

¡¡¡Auxilio!!! ENEMIGOS en la casa (II)

Propósito:

Identificación de las amenazas antrópicas según sus características: Fuga de gas y fuego; y cómo protegernos de ellas.

Identificar a quienes nos cuidan en la casa y la comunidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Las amenazas antrópicas: Medidas de prevención contra incendios.
- Oficios: ¿Quiénes nos cuidan en la casa y la comunidad? Los BOMBEROS.
- Instrumentos que utilizan.
- Expresión Plástica

Duración:

60 min.

Recursos:

- Títere de Don Cyclón (anexo)
- Figura de Bombero.
- Piezas recortadas de bomberos.
- Hojas de papel, lápices de colores.

Glosario:

Amenazas antrópicas según sus características: incendios provocados por fuga de gas, intoxicación con productos tóxicos, la contaminación por basura, explosión de gas produciendo fuego, etc.

Actividades:

Inicio del taller: (10min.) ¡¡Fuego, fuego... LLAMEN A LOS BOMBEROS!!



Sentados-as en un círculo, pide a los niños y niñas que recuerden los enemigos de la casa que conocimos la vez anterior, mostrándoles el cartel que hicieron y que está pegado en la pared. Deja que los niños y niñas expresen todo lo que recuerden que pasó y lo que aprendieron.

Luego pide que jueguen el juego: ¡¡Fuego, fuego... LLAMEN A LOS BOMBEROS!!

Todos y todas de pie, divide el grupo en dos, y pide a un grupo que sean los bomberos y al otro grupo que sean casas (niños-as ponen sus cuerpos en forma de casita). Deben imaginar que las casas se queman, que están prendidas en fuego, gritan y llaman a los bomberos. El grupo que es bombero debe llegar a apagar el fuego, con sus mangueras y mucha agua. El grupo que representa las casas debe decir:

¡¡¡AGUA, AGUA, AGUA... QUE ME QUEMO!!!!

El grupo que representa los bomberos se acerca y apaga el fuego con sus mangueras imaginarias y con mucha agua.

Desarrollo. (40min) ¡¡QUE BUENOS SON LOS BOMBEROS!!

Luego sentados en el círculo, formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó en el juego?
- ¿Por qué se quemaban las casas?
- ¿Conocen casas que se han quemado? ¿Por qué?
- ¿Qué puede provocar un fuego?
- ¿Qué debemos hacer cuando hay un fuego?
- ¿Cómo llamar a los bomberos?

Explica que los bomberos son hombres y mujeres, que se dedican a salvar nuestras vidas cuando hay fuegos en las casas, en las calles, en los campos, etc., y que ellos y ellas tienen un número de teléfono al que hay que llamar. Pregunta si lo saben.

Diles que es el 911, QUE ES FÁCIL, y lo debemos aprender.

En una tirilla de papel escribe: TELEFONO DE LOS BOMBEROS, y pide que algunos niños-as intenten venir y escribir el número 911, luego pégalo en la pared.

Desarrollo del taller: Nuestros amigos BOMBEROS

Pide al grupo que se sienten en sus mesas, porque vamos a construir a los amigos BOMBEROS (Buscar ficha en anexo No.6).



-Coloca en cada mesa: Las piezas que forma el bombero, envases con pegamento y lápices de colores.

-Pide a los niños y niñas que formen su amigo el bombero con las piezas que entregaste.

-Luego que lo hayan formado, diles que completen el trabajito, dibujando los instrumentos que usan los bomberos para apagar el fuego: CAMIONES, MANGUERAS, CASCO, AGUA, etc. Puedes dar elementos para que los niños y niñas tengan ideas y hagan su dibujo lo más completo posible.

-Cuando hayan terminado, pide que ayuden a guardar todos los materiales y que vuelvan al círculo en el piso.

-Finalmente pide que traigan su creación al momento del cierre, para mostrarlo.

Cierre conceptual: (10 min.)

Una vez sentados-as en el círculo, pide que muestren sus trabajos y que cuenten, qué situación crearon para su bombero. ¿Qué incendio está apagando en la casa, en el bosque, en la calle etc.?

-Pregunta al grupo por qué se pueden producir incendios en las casas.

-Después que ellos y ellas digan sus ideas, explica al grupo que los incendios en las casas se pueden producir también por las velas encendidas, por jugar con fósforos, por escape del tanque de gas que se usa en la cocina de la casa, etc.

-Finalmente diles lo importantes que son los bomberos, y pregunta ¿qué podríamos hacer sin ellos y ellas cuando hay un incendio? Pide que le pongan un nombre a su bombero en la hoja de papel, entregando lápices para que lo hagan en el piso.

-Recojan los trabajos y colóquenlos en algún lugar visible del salón de clases. También coloca el cartel con el número de los Bomberos que construiste en la actividad anterior.

Taller 6

¡¡¡CUIDADO!!!.... LA TIERRA SE MUEVE.



Propósito:

Conocer las características de los movimientos de tierra, los tipos y la forma de protegernos de ellos. Identificar medidas de prevención de riesgos y peligros ante los terremotos.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Amenazas sísmicas.
- Características de los movimientos de tierra, los tipos, y la forma de protegernos de ellos.
- Características de la isla en que vivimos: Fallas geológicas.
- Medidas de prevención de riesgos y peligros ante los terremotos.

Duración:

60min.

Recursos:

- Títere de Don Ciclón (anexo).
- Envase con arena.
- Agua.
- imagen de la isla con grietas.
- hilo de lana.

Glosario:

Amenazas sísmicas:
Temblores, terremotos

Actividades: ¿Por qué SE MUEVE LA TIERRA?

Inicio del taller: (10 min.)

Sentados-as en un círculo, cuenta a los niños y niñas que el tema de hoy se llama: ¡¡¡CUIDADO!!!....SE MUEVE LA TIERRA.

Formula las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué pasa cuando la tierra se mueve?
- ¿Han sentido alguna vez que la tierra se mueva o tiemble?
- ¿Qué pasa cuando eso sucede? ¿Qué hacemos nosotros?

Recuerda al grupo, que DON CICLÓN sabe mucho de todos esos peligros, y que sería bueno preguntarle sobre este fenómeno. Pregunta al grupo qué quieren saber sobre este tema. ¿Por qué se mueve la tierra?

-Escribe sus preguntas en un papelógrafo para Don Ciclón. Diles que te digan todo lo que quieren saber sobre ¿por qué la tierra se mueve?

Una vez tengas escrito todo lo que han dicho, pide que llamen a DON CICLÓN, ¡¡¡muy fuerte!!!

Desarrollo del taller: (40min) Experimentando con los movimientos de tierra...

Una vez llega Don Ciclón, haz que los niños y niñas le pregunten lo que quieren saber.

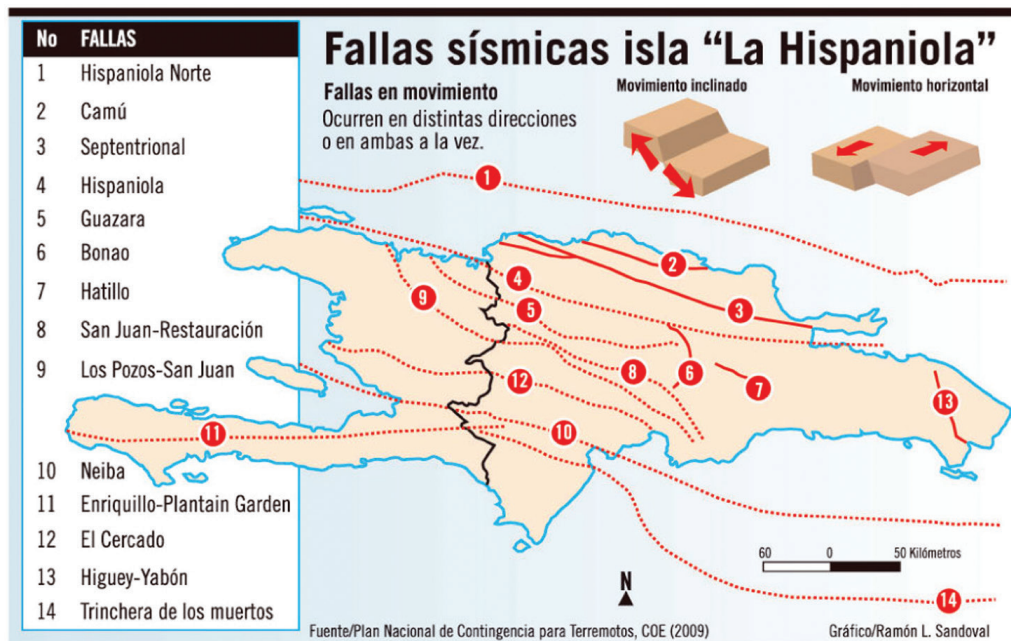
Don Ciclón: ¿Saben qué? La tierra se mueve porque está ¡¡¡ROTA!!!!

Espera la reacción de los niños y niñas sobre esa información. Pregúntales, ¿Qué quiere decir que la tierra está rota?

-Presenta un envase con arena, y pídeles que lo muevan (sacudan) de un lado a otro; así podrán ver cómo se mueve la tierra.

-Coloca encima del envase diferentes objetos, mueve el envase despacio a ver si se caen, y luego fuerte a ver qué pasa con los objetos que colocaste.

-Luego presenta una imagen de la Hispaniola o isla de Santo Domingo, donde se indican las fallas que atraviesan la isla. Con hilo de lana, pide que vayan poniéndolo sobre las fallas que se pueden ver.



Explica que nuestra isla tiene algunos pedazos que están partidos, y que a veces se mueve cuando la tierra está muy apretada. Que se puede mover tan fuerte hasta destruir casas, edificios, puentes, etc. y que por eso debemos estar preparados para cuando ocurra ese movimiento de la tierra.

Pide que imaginen que se mueve la tierra y que con sus cuerpos comiencen a moverse, da las siguientes instrucciones:

SE MUEVE DESPACIO Y SE DETIENE (los niños se mueven y luego se quedan como estatuas).

SE MUEVE MUY RÁPIDO Y FUERTE Y NOS CAEMOS (los niños se mueven mucho y se tumban en el piso).

¡¡¡Esos son los terremotos!!!

Cierre conceptual: (10 Min.)

Cuenta al grupo que en el próximo taller aprenderán mucho sobre los movimientos de la tierra o los terremotos. Pero hoy deben aprender una canción sobre los terremotos.

Con la canción aprenderán la posición correcta en la que deben colocarse si viene un terremoto. En tres movimientos deben colocarse en posición fetal. La canción dice tres veces la palabra ASÍ, ASÍ, ASÍ. En cada uno hacen un movimiento.

ASÍ: se acuestan en el piso

ASÍ: se encogen como un bebé (posición fetal)

ASÍ: se cubren con las manos en sus cabezas

CANCIÓN: YO TENGO UNA CASITA

Yo tengo una casita que es así, así
Cuando se mueve el suelo
Hace así, así y así
Y yo para cuidarme me coloco así, así
Así yo me protejo, así, así, así.

Terminan tumbados en el suelo en la posición indicada.

Taller 7

¡¡¡CUIDADO!!!....

LA TIERRA SE MUEVE(II)



Propósitos:

Conocer las características de los movimientos de tierra, los tipos y la forma de protegernos de ellos.
Identificar medidas de prevención de riesgos y peligros ante los terremotos.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Experimentación con movimientos de tierra.
- Las fallas geológicas de nuestra isla.
- Posición de protección frente a sismos.
- Expresión musical y plástica.
- Medidas de reducción de riesgos. Preparación de Súper mochila

Duración:
60 min.

Recursos:
-Títere de Don Ciclón (anexo).
-imagen de la isla con grietas.
-hilo de lana.
-plantilla de LA SÚPER MOCHILA.

Glosario:
Amenazas sísmicas:
Temblores, terremotos.

Actividades: ¡¡¡Cuidado!!!... puede venir UN TERREMOTO

Inicio del taller: (10 min.)

Recuerda al grupo que en el taller anterior, hablaron sobre los terremotos. Pregúntales si recuerdan ¿Qué es un terremoto ? ¿Por qué en nuestro país podrían ocurrir terremotos? ¿Cuáles daños puede ocasionar?

Espera sus respuestas.

Recuérdales también que aprendimos una canción que nos ayuda a saber cómo colocarnos si la tierra comienza a moverse de repente, y nos encontramos en un lugar como la escuela, la casa, etc. Recuerden y canten la canción, haciendo énfasis en que deben agacharse, agarrarse y cubrirse protegiendo sus cabezas.

Ensayen la canción.... CANCIÓN: Yo tengo una casita

Yo tengo una casita que es así, así
Cuando se mueve el suelo
Hace así, así y así

Y yo para cuidarme me coloco así, así
Así yo me protejo, así, así, así.

Desarrollo. (30 min.) Actividad de expresión plástica

Pide al grupo que se sienten en sus sillas, entrégales la copia o plantilla del mapa de la isla de Santo Domingo. Recuérdales que en el taller anterior vieron como nuestra isla tenía grietas (fallas), que estaba fragmentada (rota) en algunas partes, y que cuando esas fallas se movían, era que la tierra temblaba.

Diles que van a construir las grietas de nuestra isla. Busca la imagen del mapa con las fallas geológicas y junto al grupo cuenten cuántas son. Escribe el número bien grande en la pizarra.

En cada mesa coloca hilos de lana de diferentes colores cortados en pedazos, y envases con pegamento.

Cada niño o niña colocará el número de fallas geológicas que tenemos en la isla, con hilo de lana. Luego escribirá el número de fallas que colocó en su trabajo.

Coloquen los trabajos de los niños y niñas en algún lugar visible dentro del salón de clases.

Cierre conceptual: (20 Min)... Don Ciclón está casi feliz!!!!

Pide al grupo que se sienten en un círculo y canten la canción de la casita otra vez.

De pronto, se escucha un ruido de la caja de Don Ciclón que quiere salir. Educador-a hace el ruido sin que los niños y niñas lo noten, mueve la caja y pregunta: ¿QUE LE PASA A DON CICLÓN?

Los niños y niñas dirán que quiere salir. Entonces el educador-a lo saca, y Don Ciclón aparece con una MEDIA sonrisa en su cara.

Don Ciclón: Yo estoy casi feliz porque han aprendido mucho. Miren mi sonrisa; está casi completa.



He venido a contarles tres cosas que deben saber para cuidarse de los terremotos:

1. TENER UNA MOCHILA PREPARADA
2. SABER COLOCARSE EN POSICION MIENTRAS SE MUEVE LA TIERRA
3. CUANDO LA TIERRA YA NO TIEMBLE MÁS, colocarse en LUGARES seguros.

Entrega a los niños y niñas sentados en el círculo, la plantilla con la SÚPER



MOCHILA, para que encierren en un círculo lo que deben colocar allí, y tenerla siempre con ellos. Entrega lápiz para que hagan el trabajo y colorean la Súper Mochila.

Este trabajito se lo llevan a la casa con una nota a sus familias sobre la importancia de tener una mochila lista con estos elementos, por si acaso viene un terremoto.

Ver plantilla en el anexo No.8

Taller 8

¡¡¡ FELIZ, FELIZ... Don Ciclón está FELIZ!!!



Propósitos:

- Realizar los cierres conceptuales principales que se han trabajado en los Talleres de Gestión de Riesgo.
- Promover la celebración de los logros y aprendizajes.
- Disfrutar de la poesía, las adivinanzas y la expresión plástica a partir del tema.

¿Qué van a aprender con este taller?

- Construcción y aprendizaje de poesía.
- Ejercitación del Agradecimiento y la celebración de logros.

Duración:

60 min.

Recursos:

Títere de Don Ciclón (anexo.)
Partes para construir el títere de Don Ciclón.
Pegamento, filtro, papel de construcción, fotocopias de plantilla del títere, lápices de colores, tijeras, etc.

Actividades: ¡¡¡Sorprendamos a Don Ciclón!!!

Inicio del taller: (10 min.)

Recuerda al grupo, que hoy es el último día en que nos visitará DON CICLÓN y que debemos darle una sorpresa final para que se vuelva completamente feliz.

Pregunta: ¿Quiénes quieren ver a Don Ciclón, sonriente y FELIZ?

Cuéntales que aprendiste una poesía para Don Ciclón, para agradecerle todo lo que ha hecho por nosotros y nosotras. Para que finalmente se ponga ¡¡¡muy feliz!!!

Preséntala escrita en Papelógrafo, cambiando algunas palabras por imágenes (que se pegan y despegan).

DON CICLÓN ESTÁ FELIZ!!!

Don Ciclón se va contento
Porque estamos muy atentos
Y aprendimos la lección
Ahora sé cómo cuidarme
Del peligro que vendrá
Soy más fuerte y resistente

Nada me podrá alcanzar.
Don Ciclón es nuestro amigo
Muchas cosas nos enseñó
Su carita estaba triste
Y por fin ya sonrió...

SUGERENCIAS:

Sustituir las palabras: Don Ciclón, POR IMAGEN PEQUEÑA, Estaba triste; por imagen de carita triste, etc.

Repetir varias veces la poesía, hasta que los niños y niñas la puedan repetir con ayuda del Papelógrafo con imágenes.

Desarrollo del taller: (30 min) Actividad de expresión plástica

Pide al grupo que se sienten en sus sillas y mesas.

Entrégales los materiales necesarios para la construcción del títere de Don Ciclón.

Cada niño y niña elaborará el Títere.

Actividad de Cierre: ¡¡¡DESPIDAMOS A DON CICLÓN!!!

El docente o la docente invita al grupo a despedir a Don Ciclón. Pide al grupo que lo llame muy fuerte para que venga a ver todos los pequeños DON CICLONES que elaboramos.

Los niños y niñas lo llaman muy fuerte: ¡¡¡DON CICLÓN!!!!

El educador-a trae el títere que llega con su sonrisa a medio formar (todavía no está completamente feliz).

Solicita a los niños y niñas, que le reciten la poesía que aprendieron a Don Ciclón, haciendo uso de sus títeres!

Luego, dile a los niños y niñas que le cuenten a Don Ciclón, TODO lo que aprendieron en los talleres, para que su cara se ponga muy feliz.

Los niños y niñas cuentan todo lo aprendido a Don Ciclón, guiados por el-la docente.

Finalmente, aparece un nuevo títere de Don Ciclón con TODA SU SONRISA en la cara.

Don Ciclón se despide de los niños y niñas, aplauden muy fuerte y les dice que para ver cuánto aprendieron les hará algunas adivinanzas:

ADIVINANZAS

Grande, fuerte y poderoso
Con sus vientos viene ya
Pero si nos preparamos
Nada, nada pasará.
El ciclón

Soy grande y redondita
Siempre en mí puedes poner,
La linterna, el agüita, tu silbato y las velitas
Y tu vida proteger.
La súper mochila

Siente, siente como nuevo
Tu cama y tu sillón
Si me muevo suavcito, no me sientes
Si me muevo rapidito te proteges en el rincón.
El temblor o terremoto

Te toco y no me ves, te derribo y no me ves
Quien seré.
El viento

Si me tiras en el suelo
Ensucio tu ciudad, te enfermo todo el cuerpo
Y las plagas llegaran.
No me tires en el suelo, échame en el zafacón.
La basura

Finalmente Don Ciclón se despide de los niños y niñas y se va ¡¡¡muy feliz!!!!

Cada niño y niña lleva su títere a la casa.

¡¡¡FELIZ FINAL PARA
TODOS Y TODAS!!!

GLOSARIO

Amenaza:

Un fenómeno, una sustancia, una actividad humana o algo peligroso que pueden ocasionar la muerte, lesiones o daños a la salud, al igual que daños a la propiedad.

Tipos de Amenazas climáticas:

Lluvias, tormenta, ciclón y Huracanes, deslizamientos de tierra, inundaciones.

Medidas de protección ante amenazas climáticas:

Protección del cuerpo, de los bienes, de las casas, de las familias.

Amenazas antrópicas:

Según sus características, tales como: fuga de gas y productos tóxicos, la contaminación, explosión de gas produciendo fuego, etc.

Amenazas geológicas:

Temblores, terremotos, deslizamientos de tierra.

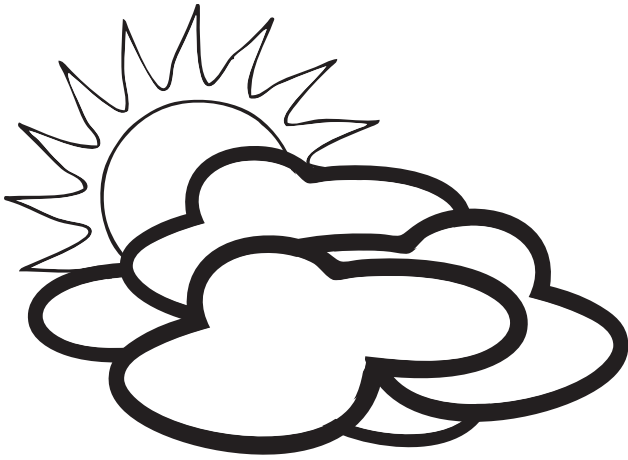
Bibliografía

1. Ley 147-02. Comisión Nacional de Emergencia.
2. Ley General de Educación (66/97), Capítulo III, MINERD.
3. MINERD- DGODT- BID (2011) “Guía para la elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo. República Dominicana.
4. MINERD (2011) Programa de Fortalecimiento de capacidades de gestión de riesgo en centros educativos con una campaña de sensibilización, y propiciando la construcción de planes de gestión de riesgo de las escuelas y el mejoramiento de los servicios de agua, saneamiento e higiene en escuelas de la Regional Educativa: 08 Santiago. Con apoyo de UNICEF.
5. MINERD (2011) Presentación de las Políticas del Minsiterios de Educación sobre la Gestión de Riesgo. Programa de Gestión de Riesgo. Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos Oficina de Programas de Impacto.
6. Plan Internacional (2010). Módulo de Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta.
7. Pedro Ferradas; Neptaly Medina (2003) “Riesgos de desastre y derechos de la niñez en Centroamérica y el Caribe” ITDG; “Save the Children”.
8. Ricardo Mena, UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2010) “Estrategia Internacional para la reducción de desastres y la reducción integral de riesgo”
9. Rocío Olaya S. Resumen de lo propuesto en: WILCHES-CHAUX, G. (2007) “Brújula, Bastón y Lámpara”. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Colombia.
10. Plan Internacional República Dominicana (Segunda Edición) Rodolfo Valdez Morales (2011) “Modulo Introductorio a la Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastres.
11. ” Plan Internacional República Dominicana (Primera Edición) Rodolfo Valdez Morales (2010) “Módulo de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y Capacidades” “Capacitación para el equipo de trabajo de Información y Comunicación”.
12. Plan Internacional República Dominicana. Rosa Divina Oviedo (2010) “La Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático como fortaleza del desarrollo sostenible”
13. MINERD, UNICEF. Rosa Divina Oviedo (2011) “Guía Metodológica para la preparación escolar ante emergencia y desastres”.
14. UNICEF (2008) “Derecho de la niñez en emergencia y desastres” Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
15. UNICEF/TACRO (2009) “Guía de Aplicación de las Normas Mínimas en la Educación en Situaciones de Emergencia” Rosa Divina Oviedo.
16. UNICEF/TRACO “Guía para la elaboración de planes escolares para la gestión participativa del riesgo”
17. UNICEF/TACRO, “La Gestión Integral del Riesgo: Un Derecho de la Comunidad Educativa”. “Guía para la elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas”. Paraguay, 2009.
18. UNICEF/TACRO, “Simulacros Escolares, Una Guía para su Preparación” Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche, Claudio Osorio.
19. UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2006) “Tercera Conferencia Internacional sobre Alerta Temprana” Bonn, Alemania.
20. UNISDR (2009) “Terminología sobre reducción del riesgo de desastres” Ginebra, Suiza. Naciones Unidas.

ANEXOS

ANEXO No.1

TARJETAS PARA SECUENCIA.



ANEXO No. 2:

PLANTILLA DE DON CICLÓN TRISTE
PARA TÍTERE.

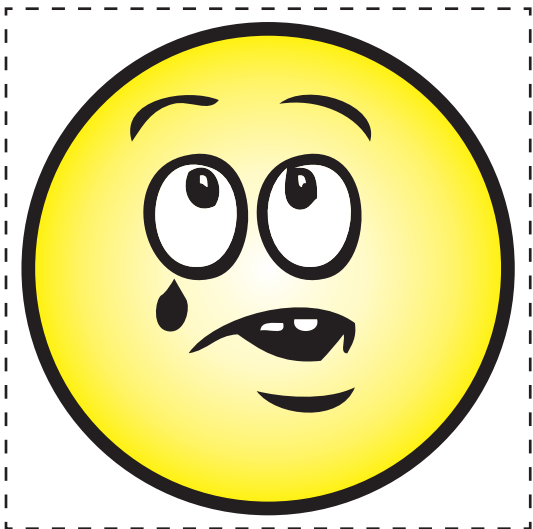
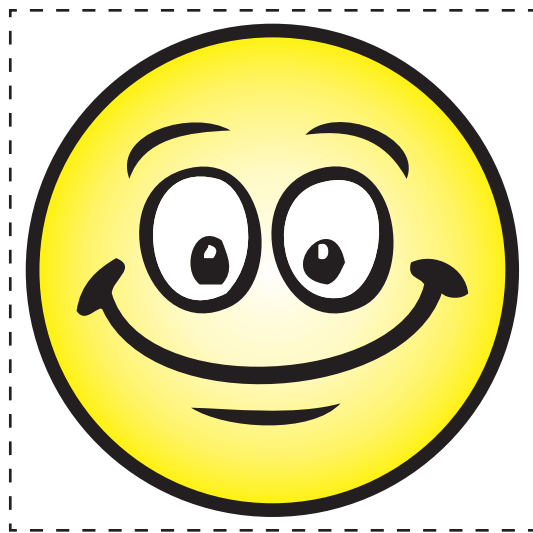


ANEXO No.3:
PLANTILLA DE DON CICLÓN FELIZ
PARA TÍTERE



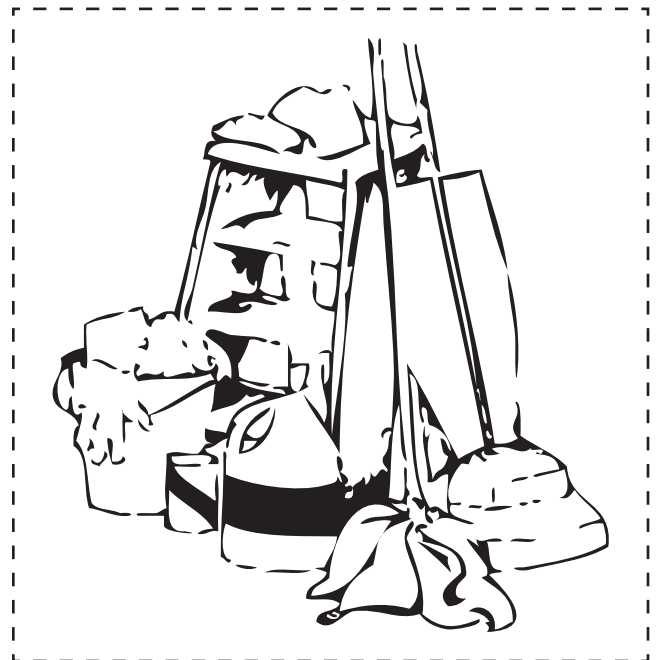
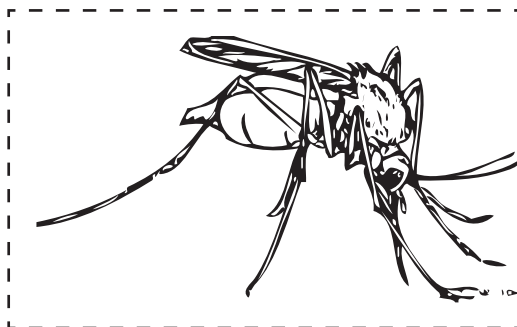
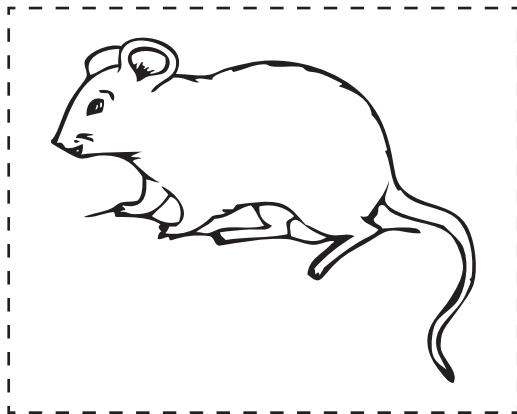
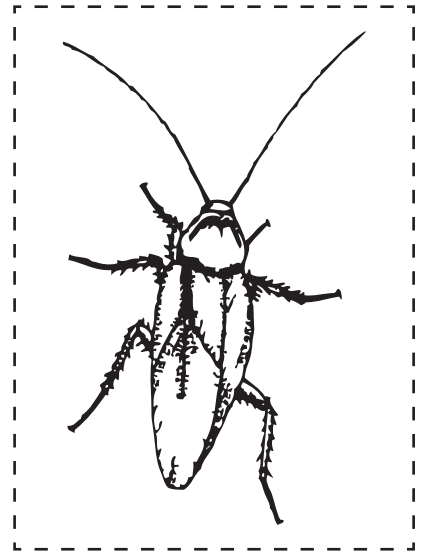


ANEXO No.4:
PLANTILLA CON CARITAS
DE ESTADO DE ÁNIMO



ANEXO No.5:

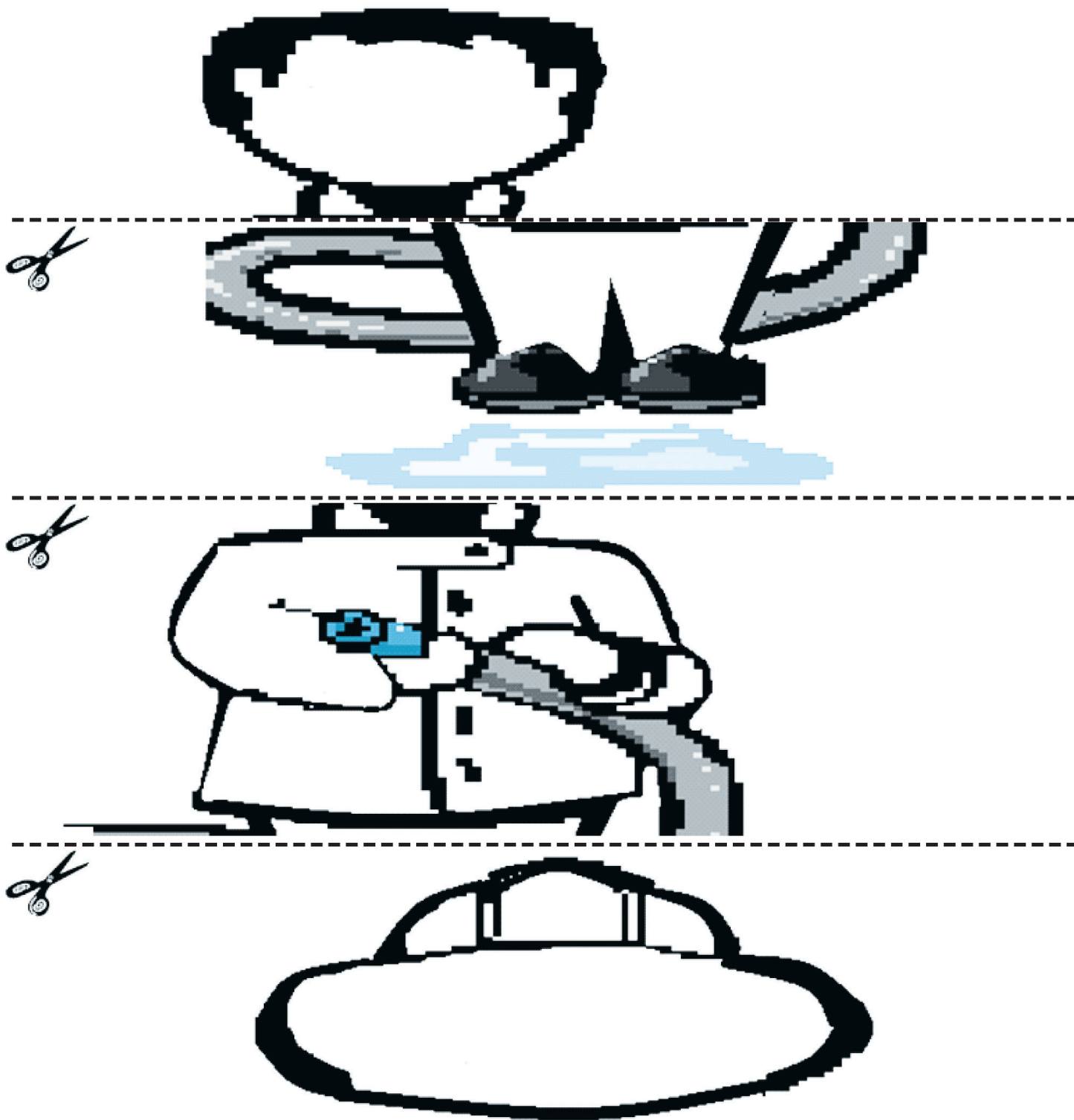
ENEMIGOS DE LA CASA:



ANEXO No.6:

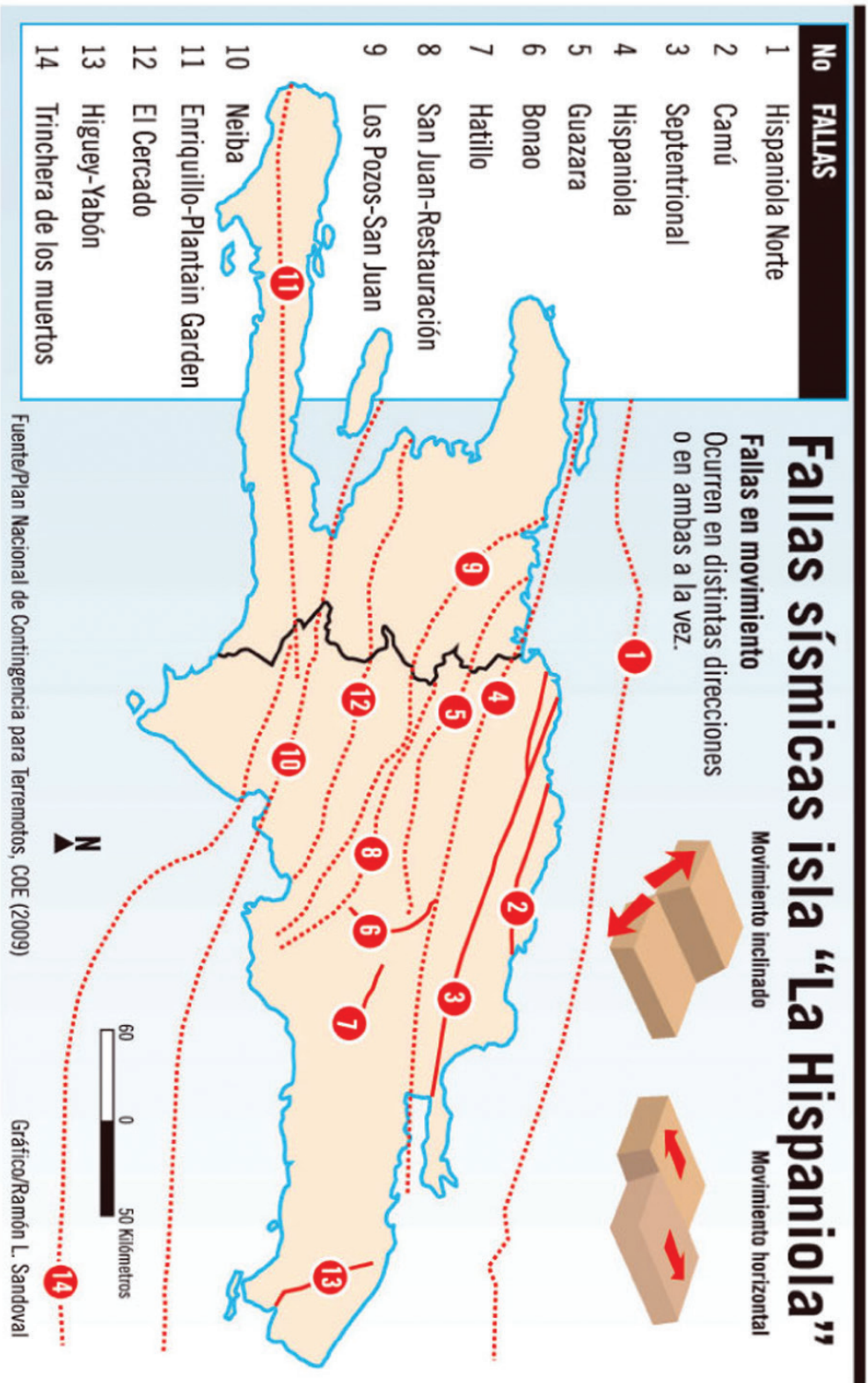
PLANTILLA PARA FORMAR EL BOMBERO

Recorta las piezas, arma al bombero, dibuja su cara y colorea su ropa



ANEXO No.7:

PLANTILLA DE MAPA CON FALLAS TECTÓNICAS.



ANEXO No.8:

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS OBJETOS QUE DEBEMOS COLOCAR EN NUESTRA SÚPER MOCHILA Y COLORÉALA DEL COLOR QUE MÁS TE GUSTE.



ANEXO No.9

¡¡¡LITERATURA INFANTIL PARA TRABAJAR GESTIÓN DE RIESGO!!!!

Autora: Larissa Pelletier

CANCIONES

En el patio de mi abuela

En el patio de mi abuela
Hay un árbol de limón
Una mata de cereza y
Una cueva de ratón.

A las 8 de la noche
Mi abuelita duerme ya
Los ratones muy contentos
Salen todos a bailar.

Tra la la la la lara
Tra la la la la la la
Tra la la la la lara
Tra la la la la la

Yo tengo una casita

Yo tengo una casita que es así, así
Cuando se mueve el suelo
Hace así, así y así
Y yo para cuidarme me coloco así, así
Así yo me protejo, así, así, así,

Pican, pican

Pican, pican los mosquitos
Pican, pican sin parar
Si no seco los charquitos
Pronto el dengue llegará.

ADIVINANZAS

Grande, fuerte y poderoso
Con sus vientos viene ya
Pero si nos preparamos
Nada, nada pasará.

El ciclón

Soy grande y redondita
Siempre en mí puedes poner,
La linterna, el agüita, tu silbato y las velitas
Y tu vida proteger.

La súper mochila

Siente, siente como muevo
Tu cama y tu sillón
Si me muevo suavcito, no me sientes
Si me muevo rapidito te proteges en el rincón.

El temblor o terremoto

Te toco y no me ves, te derribo y no me ves
Quién seré.

El viento

Si me tiras en el suelo
Ensucio tu ciudad, te enfermo todo el cuerpo
Y las plagas llegaran
No me tires en el suelo, échame en el zafacón.

La basura

RIMAS DIVERTIDAS

Si viene una tormenta...preparo un té de menta.

Si viene un ciclón...me como un salchichón.

Si llega un tsunami.... Mejor como salami.

Yo llamo a los bomberos...si se arma un gran fuego.

Si vienen los ratones... lo saco con tacones.

Si hace mucho frio... me voy donde mi tío.

YO SOY UN SÚPER NIÑO... ME CUIDO DEL PELIGRO.

POESÍA FINAL PARA CIERRE DE TALLERES

Don Ciclón se va contento
Porque estamos muy atentos
Y aprendimos la lección
Ahora sé cómo cuidarme
Del peligro que vendrá
Soy más fuerte y resistente
Nada me podrá alcanzar.

Don Ciclón es nuestro amigo
Muchas cosas nos enseñó
Su carita estaba triste
Y por fin ya sonrió...