

## I- ESTRUCTURA CURRICULAR

El Diplomado consta de cuatro módulos o bloques formativos: 1) Relacionado con la conceptualización de la gestión del riesgo de desastres, marco legal e institucional, con enfoque de los derechos de niños, niñas y adolescentes; 2) La gestión de riesgos como un tema Curricular; 3) Estrategias para la preparación y respuesta del sector educativo en situaciones de emergencia o desastre; y 4) La recuperación psicoafectiva de niños, niñas y adolescentes y la metodología de Retorno a la Alegría, en situaciones de emergencia o desastres.

MODULOS	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
No. I-	<b>MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.</b>	<b>24 Horas</b>	1.5
	Marco conceptual de la Gestión del Riesgo de Desastres. <b>Enfoques y Perspectivas.</b>	16 horas	
	Instrumentos Jurídicos en gestión del riesgo para el sector educativo en el contexto Internacional-Regional y Nacional.	8 horas	
No. II-	<b>La Gestión del Riesgo un Tema Curricular.</b>	<b>24 Horas</b>	1.5
	<b>La Gestión de Riesgo en el Curriculum Nacional. Importancia y Alcances.</b>		
	Herramientas Metodológicas <b>para el trabajo</b> de la GdR en cada nivel educativo.	16 horas	
	<b>La Infraestructura Escolar. Riesgos y Vulnerabilidades.</b>		
	Planificación para la gestión de riesgos en el ámbito educativo.	8 horas	
No. III-	<b>Estrategias para la preparación y respuesta del sector educativo en situaciones de emergencia o desastre.</b>	<b>32 Horas</b>	2.0
	Estrategias de Respuesta para la Atención de emergencias y desastres -	16 horas	
	Protocolos de Respuesta en el centro educativo	8 horas	
	La Simulación y Simulacro. <b>Su preparación y ejecución</b>	8 horas	
	<b>Práctica de Simulacro.</b>		
No. IV-	<b>La recuperación Psicoafectiva de niños, niñas y adolescentes.</b>	<b>Total 28 horas.</b>	1.75
	Psicología del Desarrollo Infantil	4 horas	
	Introducción a la Dinámica de Grupos	4 Horas	
	Introducción a la Terapia de Juego	4 horas	

	Metodología del “Retorno a la Alegría”	16 horas	
		<b>108 horas</b>	

## II- DESCRIPCION DE LOS MODULOS

Cada módulo está dividido en asignaturas y estas a su vez en temas. Los temas están estructurados en un orden pedagógico lógico, correlacionados uno con otro, lo que facilita la comprensión de los mismos. Se incluye, también material de referencia por tema.

**MODULO NO. I. MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.** Este modulo contextualiza al participante en el tema de las emergencias y los desastres enfocado en la educación y los derechos de los niños, niñas y los adolescentes de mantener la educación aun en situaciones de emergencia. Asimismo, permite el conocimiento de los acuerdos internacionales que abordan el tema de la educación vinculado a la gestión del riesgo de desastres. En este modulo se explican las políticas y estrategias que ha definido el Ministerio para tratar el tema en el sistema educativo dominicano.

### **MODULO NO. II- LA GESTIÓN DEL RIESGO UN TEMA CURRICULAR.**

Tiene por objeto, destacar la importancia de la gestión de riesgos forme parte del currículo dominicano, en todos sus niveles, de modo que se logre incidir, a través de la educación, en la formación de una cultura resiliente con relación a los desastres, o sea formar una sociedad con capacidad para enfrentar de forma positiva los fenómenos naturales y antropicos mejorando continuamente la capacidad de superarlos. Como insertar este tema en el Plan Institucional. En el mismo se plantea y se analizan las diferentes herramientas metodológicas que está usando el MINERD, para lograr insertar el tema.

### **MODULO III- ESTRATEGIAS PARA LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA DEL SECTOR EDUCATIVO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE.**

El tema de los desastres y la gestión de riesgos en la educación debe tratarse a partir de dos estrategias, la primera debe estar enfocada hacia la incorporación del tema en los planes de estudios, la segunda, y es para la cual está diseñado este módulo, consiste en elaborar los planes que orienten la realización de acciones para reducir la vulnerabilidad de los centros educativos, la organización y preparación para dar una atención adecuada a las situaciones de emergencias y así disminuir los daños a la comunidad educativa y garantizar la continuidad de la educación.

### **MODULO IV- LA RECUPERACIÓN PSICOAFECTIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.**

Con este modulo se busca dotar de conocimientos y habilidades a los docentes, para la atención psicológica a los niños, niñas y adolescentes que han sido afectados por evento adverso tanto en

su escuela como en la comunidad donde viven y en la familia. Enseña técnicas basadas en terapias lúdicas.

### **III- PROGRAMA DE CADA MODULO**

#### **MODULO NO. I. MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES**

Introducción a los conceptos generales de la gestión del riesgo (vulnerabilidad, amenaza, capacidad, riesgo, desastres, emergencia, resiliencia, prevención, mitigación, entre otros. Marcos globales, Marco Acción de Hyogo. Objetivos del Milenio. Normas INEE. Derechos de los NNA, en situaciones de emergencias. Marco legal e institucional de la GDR, en la RD. Políticas y Estrategias del MINERD para la incorporación de la GdR en la educación.

#### **MODULO NO. II- LA GESTIÓN DEL RIESGO UN TEMA CURRICULAR.**

Revisión de las herramientas elaboradas por el MINERD para la incorporación de la GdR, en el currículo. Escuela Segura. La planificación para la GdR en ámbito educativo. Tipos de Planes. Plan escolar para la Gestión de Riesgos.

#### **MODULO III- ESTRATEGIAS PARA LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA DEL SECTOR EDUCATIVO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE.**

Preparación y respuesta del sector educativo y de la escuela Seguridad escolar y continuidad de la educación. Estrategia Prepárate. Metodologías para la construcción del escenario de riesgo en el plantel (Identificación de amenazas, vulnerabilidades, riesgos y capacidades). Organización del Comité Escolar. Diseño e instalación de sistemas de alerta y comunicación. Señalización del Plantel para evacuación. Simulaciones y simulacros. Elaboración de protocolos de respuesta para cada actividad (continuidad de la educación, la escuela como albergue, inicio de la docencia, etc.). Estrategias pedagógicas para la educación en situaciones de emergencias y desastres: Elementos principales de las actividades pedagógicas y programas de estudio para situaciones de emergencia Ejercicio final de simulación/ o Simulacro.

#### **MODULO IV- LA RECUPERACIÓN PSICOAFECTIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.**

Teorías del desarrollo psicológico. La preconcepción, la comunicación y el clima familiar. La transmisión de Valores. La alimentación. Los celos fraternos. Los miedos. El manejo disciplinario. El desarrollo psicosocial. Primeras expresiones sociales. Socialización e Internalización. Confianza básica, apego, reconocimiento del Yo Mismo, autonomía, sentimientos y emociones. La comunicación con el cuidador. La Niñez y La Adolescencia. El Proceso de Duelo. Tipos de Pérdidas. Etapas del Duelo. Duelo en la Niñez, Duelo Adolescente y Duelo Adulto. Manejo Psicológico del Duelo. Definición y tipos. Relaciones Afectivas del Grupo. Dinámica del Grupo. Facilitación y Dinamización de Grupos Principios Básicos de la Terapia de Juego. Teoría y Práctica de la Terapia de Juego. Terapia de Juego y Modelos Psicológicos. Terapia de Juego y Etapas del Desarrollo. Técnicas, Método y Aplicaciones. Terapias Lúdicas del programa Retorno a la Alegría. Desarrollo de las Sesiones Terapéuticas. Proceso de Capacitación. Protocolos para Educadores Guías. Proceso de Implementación para Instituciones Ejecutoras.