



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

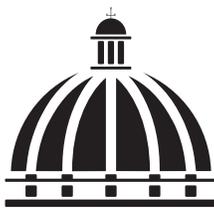
REGISTRO

Segundo Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Segundo Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20____ - 20____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Educación Secundaria
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria
Bertha M. Montás D' Oleo

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	13
Control de asistencia y puntualidad.....	16
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	77
Recuperación pedagógica.....	94
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	108
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	110
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial.....	112
Registro de experiencias directas.....	136
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	138

RECOMENDACIONES

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

_____ Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística

Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del centro educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____ / ____ / ____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: _____ / _____ / _____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el segundo grado la edad establecida es de 7 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 9 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se coloca la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial		
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Promovido	Repitente	Reentrante
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										

Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P (Presente)

A (Ausente)

T (Tardanza)

E (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa																								
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia												
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño destacado con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha logrado , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño insuficiente con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Criterios para determinar el nivel de avance en los aprendizajes y la Alfabetización Inicial en los dos primeros grados (1º y 2º) del Nivel Primario.

En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, no se contempla la repitencia. El/la docente debe proveer todos los apoyos pedagógicos necesarios para que el estudiante alcance el nivel de desempeño requerido para el grado e ir monitoreando su progreso así como tomar las medidas necesarias en cuanto a estrategias, recursos y acciones que se requieran para el logro del objetivo de alfabetización.

Se podrá en caso excepcional, repetir 2º grado (una sola vez) en una decisión colegiada entre el equipo de gestión, psicólogo, el docente, el técnico distrital y en consenso con la familia cuando al analizar un caso se determine que es lo más conveniente para el estudiante dada alguna condición, inasistencia o situación especial que la haya impedido el logro de avances mínimos. Esta medida de excepcionalidad, solo se tomará una vez se haya evidenciado que se han realizado las intervenciones de lugar y en consenso con los actores mencionados.

En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, de igual manera, se utiliza la escala numérica. En estos grados se asignan las calificaciones para informar sobre el progreso de aprendizaje que el/la estudiante logra en cada período, con relación a las competencias específicas del grado, en cada área.

En el primer grado los estudiantes deben avanzar en sus competencias de lectura, escritura y matemática y continuar perfeccionándolas en el ciclo. En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, el docente debe acompañar de manera permanente el desempeño de los estudiantes, evaluar sistemáticamente la lectura, escritura y matemática y registrar los avances que obtiene, a fin de establecer mecanismos de reforzamiento y tutorías cuando el niño o la niña lo requiera y observe que no progresa como se espera; es importante la intervención temprana para que pueda completar con éxito la alfabetización inicial al concluir satisfactoriamente el 3º grado.

Recuperación pedagógica. Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerequisites para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

En el Primer Ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Informe sobre la alfabetización inicial. El docente rinde un informe especial al final del año escolar de los grados 1º, 2º y 3º donde presenta al equipo de gestión del centro educativo los niveles alcanzados por cada estudiante en el proceso de alfabetización inicial. Este debe ser entregado al docente del grado siguiente, como insumo inicial de la evaluación diagnóstica y las acciones a desarrollar en el proceso educativo.

Las niñas y los niños que al finalizar el segundo grado no logren el proceso de Alfabetización Inicial esperado, habiéndose desarrollado las diferentes intervenciones pedagógicas por parte del docente, serán referidos a un proceso de evaluación psicopedagógica.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios de extensión más amplia y estructuras sintácticas más complejas, utilizando medios y recursos variados y demostrando mayor avance en los procesos de lectura y escritura con mayor nivel de autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios sencillos, respondiendo a preguntas literales, inferenciales y valorativas. • Lee con fluidez y comprensión creciente, textos funcionales y literarios, con vocabulario más específico y estructuras más complejas, respondiendo por escrito a preguntas, literales e inferenciales sobre su contenido, característica y estructura. • Escribe textos funcionales y literarios de complejidad creciente, aplicando progresivamente al proceso de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • El documento de identidad • La etiqueta • La receta • La noticia • La canción infantil • El cuento
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Produce textos orales y escritos en demostración de razonamiento lógico sobre indagaciones en fuentes bibliográficas y/o investigaciones científicas sencillas que realiza; para aportar soluciones a problemas familiares, estudiantiles, sociales, y su divulgación a través de medios tecnológicos y de otros tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones a través de textos orales y escritos de manera crítica y muestra respeto por las ajenas. • Utiliza textos variados para identificar problemas de su entorno familiar, estudiantil, y proponer posibles soluciones. • Expone resultados de investigaciones sencillas que realiza, mediante un tipo de texto adecuado, a través de medios diversos. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Utiliza textos variados para conocer y cuestionar las prácticas sociales de ciudadanía; con la finalidad de promover valores universales y humanísticos, así como la divulgación y promoción de situaciones de salud y medio ambiente, mediante el uso de herramientas tecnológicas, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos sencillos para identificar valores y fortalecer la identidad ciudadana. • Promueve relaciones humanas, sentimientos y emociones de manera sencilla, a través de textos orales y escritos. • Redacta textos sobre el cuidado de la salud, la naturaleza y los publica en el entorno escolar. 	

Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Explica sus ideas utilizando números naturales para uso del lenguaje cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Justifica a partir de ideas matemáticas, procesos implicados en la secuencia y operaciones fundamentales con números naturales menores que 999 y los aplica en situaciones diversas de la vida diaria que impliquen entender el valor de posición hasta la centena. Expresa de manera correcta soluciones a situaciones que impliquen procesos de orden y comparación con números naturales menores que 999. Comunica a partir del lenguaje cotidiano y con símbolos matemáticos procesos y regularidades asociados a patrones en la recta numérica con números naturales menores que 999. 	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo y secuencia de números naturales menores que 999. Valor posicional de números naturales menores que 999. Números ordinales hasta el vigésimo (20mo). Operatoria de números naturales menores que 999. Relación de orden con números naturales menores que 999.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza la estimación y medición matemática con la finalidad de resolver problemas identificados en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula conjeturas en el razonamiento lógico de procesos implicados en la clasificación de figuras planas y cuerpos geométricos y los vincula a su contexto escolar y familiar en la que se identifiquen figuras semejantes y congruentes en objetos del entorno y a partir de criterios relacionado con el quehacer matemático. Plantea lógicamente soluciones a situaciones referidas a ubicación y sentido espacial a través de localización y ubicación de objetos en rutas, integrando las habilidades que posee con relación a puntos cardinales y desplazamientos justificando el proceso empleado en su planteamiento. Aplica diversas estrategias de resolución de problemas del entorno en la que se requiere medir de forma (arbitrarias y/o convencional) longitudes de objetos en (metro, centímetro y decímetro) aplicando estos conocimientos en situaciones diversas en la que sea necesario estimación de longitudes, capacidad, tiempo y dinero con billetes menores de 1000 pesos. 	<p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras planas Semejanza y congruencia de figuras planas. Simetría Cuerpos geométricos Patrones geométricos Posición y sentido espacial de los cuerpos geométricos. <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> Medidas y longitud Estimación de longitud
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Respeto los puntos de vista y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la creatividad como estrategia para resolver problemas de la comunidad referidos a la recolección y análisis de datos estadísticos no agrupados con la finalidad de representarlos en pictogramas y gráficos de barras. Reconoce y utiliza recursos manipulativos y digitales en situaciones vinculadas a la numeración matemáticas con números naturales menores que 999 y los vincula a la modelación de situaciones matemáticas referidas a la geometría (figuras planas, cuerpos geométricos), medición (longitudes, capacidades, tiempo y dinero) y estadística con datos no agrupados. Realiza con sentido ético y de responsabilidad proyectos acorde a su contexto escolar y sobre temáticas diversas que favorezcan el medio ambiente, empleando los conocimientos de numeración con números naturales menores que 999, geometría, medición y estadística para datos no agrupados, respetando el esfuerzo y las decisiones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades arbitrarias de longitud Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero. <p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolección y organización de datos. Representación gráfica de los datos estadísticos.

Área: Matemática

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Reconoce conceptos e informaciones de su historia familiar y comunitaria; con la finalidad de reflexionar de forma crítica sobre sus ideas y soluciones creativas a situaciones diversas, utilizando la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de narraciones históricas que describen procesos sociales y naturales del entorno. • Ubica en un mapamundi el Ecuador y los hemisferios, así como las islas que componen las Antillas Mayores y Menores en un mapa del Caribe • Identifica aspectos del espacio natural y social de su entorno para ubicarse dentro de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos y eventos de la historia familiar y comunitaria. • Orientación espacial. • La Comunidad. • Eventos históricos esenciales que conforman. • Nuestra identidad. • Educación vial: normas y señales de tránsito. • Desarrollo de Valores. • Derechos y deberes del Niño y la Niña.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Comprende de forma crítica conceptos y situaciones problemáticas del espacio natural y social de su entorno comunitario; con la finalidad de aportar ideas y soluciones creativas utilizando tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja en forma lógica conceptos e informaciones básicas de su familia, comunidad del país y del Caribe. • Interpreta de manera crítica algunas informaciones sencillas sobre situaciones identificadas en su entorno cercano. • Se involucra en investigaciones creativas para encontrar soluciones a situaciones problemáticas que afectan su entorno familiar y comunitario, utilizando la tecnología. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas en cualquier espacio; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y el cuidado de su entorno natural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes que evidencian el respeto a sí mismo y a las demás personas de su entorno cercano. • Muestra actitudes respetuosas hacia sí mismo y las demás personas en su entorno cercano. • Demuestra respeto por los valores sociales, cívicos, religiosos y culturales que promueven una ciudadanía democrática y responsable. 	

Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas e inferencias de observaciones, exploraciones guiadas, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo o experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los registros de sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo sobre fenómenos naturales, propiedades y cambio de la materia, característica del sonido, tiempo, espacio y rapidez de forma organizada y creativa, en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades utilizando el lenguaje apropiado que caracterizan los estados del agua y a las mezclas, los cambios en la materia, ciclo del agua, en el entorno, el tiempo, el espacio, estructuras y máquinas, el suelo de su entorno y fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el agua y el aire como fuentes de energía, características de las estaciones del año y de los fenómenos atmosféricos, respetando las ideas y diferencias con las demás personas. 	<p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Sistemas y mecanismos. • Salud. <p>Ciencias Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Energía y conservación. • Sistema y mecanismo.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica procedimientos organizados y creativos, explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos siguiendo características observables de planta o animal como nutrientes para el desarrollo, crecimiento y obtención de energía; cambios de estado, mezclas, elementos de máquinas, así como también de objetos en movimiento, fenómenos naturales, huertos o ecosistemas. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de elementos mecánicos de máquinas, objetos, juegos, herramientas, algunas estructuras arquitectónicas (puentes, túneles y carreteras), los órganos principales de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio y tecnología de la comunicación de forma adecuada. • Identifica en los seres vivos de su entorno y el ser humano, órganos internos de los sistemas con modelo o simulación: digestivo, circulatorio y respiratorio; y algunas de sus funciones, relacionándolos con los de las plantas y los animales; nutrientes que contienen los alimentos para el desarrollo, crecimiento y obtención de energía, así como ecosistemas de acuerdo con sus características, identificando las especies que los habitan y algunos mecanismos de supervivencia. 	<p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Interacción y movimiento. • Sistemas y mecanismos.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud constructiva, reflexiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactiva, en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica medidas de cuidado al Medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Expresa prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos; síntomas de enfermedades en el ser humano y medidas de prevención frente al uso de sustancias tóxicas de su entorno. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal, en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario, que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, apertura, adaptabilidad, observación y autogestionar sus emociones y preguntas. 	

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Utiliza las acciones motrices complejas en situaciones de juego que realiza, con el objeto de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea formas originales de expresión y comunicación a través de su cuerpo. • Comunica sus sentimientos y emociones en las acciones motrices complejas. • Expresa diversos estados de ánimo en los juegos que realiza, aceptando las reglas en interacción con sus compañeras y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de su expresión corporal como vehículo de comunicación e interacción personal. • Realización de tensión y relajación de los segmentos corporales. • Identificación y diferenciación de las relaciones temporales y espaciales. • Experimentación, a través del juego, de diversas posibilidades de movimiento y de expresión. • Utiliza las acciones motrices complejas en situaciones de juego, con el objeto de expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo. • Resuelve en forma creativa situaciones de juego simples y complejas; en procura de evidenciar un desempeño motriz y dominio postural eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales. • Reconocimiento de su expresión corporal como vehículo de comunicación e interacción personal.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Resuelve en forma creativa situaciones de juego simples y complejas; en procura de evidenciar un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio postural al desplazarse manteniendo diversas formaciones en situaciones de juego, alternando y combinando sus extremidades y diferenciando los conceptos de tiempo, espacio, simétrico-asimétrico y alterno - simultáneo • Evidencia desempeño eficaz en situaciones simples y complejas de juego a partir de sus condiciones naturales. • Realiza desplazamientos y saltos variados de forma individual y grupal, en diferentes direcciones y trayectorias, a diferentes ritmos y velocidades en forma libre o controlada, manteniendo el equilibrio, 	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentos corporales, independencia segmentaria. Ejes y planos corporales. • Relaciones espaciales (dirección, orientación y simetrías), relaciones temporales (velocidad, ritmo, duración y secuencia, anticipación). • Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos. Alterno y simultáneo. • Equilibrio dinámico y estático. Control postural, tono muscular, respiración y relajación. • Coordinación motriz. • Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal. Ritmo y movimiento (pulso, acento, compás). • Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos (en diagonal, paralelo, alterno, simultáneo, zig zag, entre otros). • Afirmación de la lateralidad. Identificación y reconocimiento del lado dominante. • Identificación, comprensión y resolución de situaciones problemáticas de carácter motor. • Utilización de las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, golpear, rodar, reptar, entre otras, en diferentes situaciones ludo- motrices. • Exploración de diferentes posturas y toma de conciencia de las correctas, en distintas acciones como: levantar objetos, desplazamientos, subir y bajar escaleras, entre otras.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Utiliza su disponibilidad corporal en juegos colectivos, con el propósito de disfrutar la actividad motriz alcanzando el bienestar propio y el de los demás, protegiendo su salud y el medioambiente de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende y respeta su derecho, el de los y las demás y las reglas de juego al participar en juegos individuales y grupales en relaciones armoniosas. • Cuida su cuerpo, el de los y las demás y su entorno al utilizar los diferentes segmentos corporales para lanzar, empujar, golpear, recibir y detener con precisión objetos de peso y texturas, • Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotrices en forma individual y colectiva y en la realización de formaciones diversas con paso ordinario y marcando el paso, colaborando con sus compañeros en las actividades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica su disponibilidad corporal en juegos colectivos, con el propósito de disfrutar la actividad motriz alcanzando el bienestar propio y de los demás, protegiendo su salud y el medio ambiente de su entorno. • Identificación y práctica de normas de higiene y salud, tales como: lavado de manos, vuelta a la calma después de la actividad física, buenos hábitos posturales y respiratorios. • Participación entusiasta en las actividades, con un criterio de autovaloración y respeto hacia sus compañeros y compañeras. • Manejo del error y el fracaso como forma de aprendizaje y superación personal. • Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras. • Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física. • Aceptación de sí mismo, sí misma y participación en creaciones colectivas desde una perspectiva personal y de colaboración.

Área: Educación Física

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Reconoce valores en los principales hechos de la historia de Jesús de Nazaret, con el objetivo de identificarlos en su familia, la escuela y la cultura dominicana, a través de testimonio de personas y textos bíblicos, con respeto y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe ordenadamente los momentos de la vida de Jesús y sus enseñanzas para la familia y la cultura dominicana. • Expresa de manera creativa y auténtica acciones que Jesús de Nazaret realizó a favor de las personas durante su vida. • Muestra respeto y aceptación por sí mismo y a los demás en sus relaciones cuando juega y se divierte. 	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de Jesús de Nazaret. • Nacimiento e infancia de Jesús de Nazaret. • Jesús de Nazaret y su familia. • Costumbres y ambientes de la época de Jesús de Nazaret. • Jesús de Nazaret sana, ama y perdona. • Jesús de Nazaret es bueno y obediente a su Padre Dios. • Jesús de Nazaret muere y resucita para salvarnos. • Jesús de Nazaret en la cultura dominicana.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Contrasta normas del juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías para su bienestar y el fortalecimiento de las relaciones en su entorno comunitario y escolar, con autonomía y naturalidad partiendo de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve relaciones de paz en los desacuerdos encontrados en el juego y en sus relaciones interpersonales. • Muestra disposición para integrarse y colaborar con entusiasmo en juegos y actividades recreativas. • Describe la importancia del uso adecuado de las tecnologías para la vida de las personas y del entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • La alegría de compartir del juego. • Normas de convivencia en el juego. • Juego y cuidado del entorno natural. • Juego, estudio y tecnología. • Importancia de la tecnología. • Tecnología y cuidado de la vida. • Enseñanzas de Jesús de Nazaret para el bienestar de las personas.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Distingue acciones que favorecen el cuidado y protección de su cuerpo, el de los demás y la naturaleza como dones de Dios con la finalidad de mantenerlos saludables, con autonomía, creatividad y valoración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones que la familia debe realizar para cuidar y proteger a sus integrantes. • Especifica acciones que favorecen el cuidado y protección de la naturaleza como creación de Dios. • Identifica en diferentes escenarios, acciones de cuidado, respeto y protección de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo regalo de Dios • El cuerpo como expresión del amor de Dios. • La naturaleza, don de Dios. • Cuidado y protección de la Naturaleza como creación de Dios. • Los regalos de la naturaleza, frutos del amor de Dios.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos, para comunicar ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y construye mensajes comunicándolos a través de imágenes, textos, gestos, movimientos, sonidos y colores. • Expresa sus sentimientos, opiniones y emociones libremente a través del arte. • Representa ideas y emociones, utilizando elementos de los lenguajes artísticos en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento rítmico corporal. • Cualidades del sonido: timbre e intensidad. • Imágenes visuales fijas y en movimiento. • El carnaval dominicano. • Elementos fundamentales del ritmo. • Collage y modelado. • Pregones dominicanos y sus personajes. • Instrumentos musicales: percusión menor y folklórica. • Máscaras y vestuarios.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Incorpora en sus expresiones artísticas, características de personajes, instrumentos, objetos y manifestaciones de su comunidad; con la finalidad de usarlos como elementos de comunicación de ideas, sentimientos y vivencias en la solución de problemas de manera creativa en distintos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra creatividad e ingenio en sus expresiones artísticas. • Analiza ideas, situaciones, temas y problemáticas relevantes presentes en obras artísticas. • Utiliza adecuadamente elementos de los lenguajes artísticos y recursos tecnológicos al difundir ideas, situaciones, temas y problemáticas relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comparsa carnavalesca. • Banda rítmica. • Cartel.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Integra ideas y situaciones de su entorno natural y cultural en sus creaciones; con el objeto de refirmar su identidad personal y social, así como el interés por su salud y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra creatividad, utilizando de manera racional recursos del entorno al representar artísticamente diversas temáticas. • Valora expresiones culturales de su entorno. • Disfruta y valora el crear colectivamente, respetando las ideas de compañeros y compañeras. 	

Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

--

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.

- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilizado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

En los grados de 1º y 2º la recuperación pedagógica del período se registra de manera cualitativa, mientras que la recuperación pedagógica final se registra de manera cuantitativa.

En el primer ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Para fines de registrar la recuperación pedagógica se contemplan:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período (ver página 94).
- **Recuperación Pedagógica Final.** En los casos de 1º y 2º grados este tipo de recuperación se lleva a cabo a final del año escolar y está dirigida a los estudiantes que no han completado el proceso de alfabetización inicial.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica				C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud				Promedio del área por competencia			Calificación	
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	80	73	75	70	89	82	72	90	80	90	96	76	75	83	86	81	-
1																	
2																	
3																	

Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 110)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.
- En caso de que un estudiante sea repitente excepcional, se registrará su condición en el apartado de observaciones del acta de rendimiento.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lengua Española

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Utiliza textos variados para conocer y cuestionar las prácticas sociales de ciudadanía; con la finalidad de promover valores universales y humanísticos, así como la divulgación y promoción de situaciones de salud y medio ambiente, mediante el uso de herramientas tecnológicas, entre otras.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa
Explica sus ideas utilizando números naturales para uso del lenguaje cotidiano.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica
Utiliza la estimación y medición matemática con la finalidad de resolver problemas identificados en su comunidad.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Matemática

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Respetar los puntos de vista y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas en cualquier espacio; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y el cuidado de su entorno natural y social.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas e inferencias de observaciones, exploraciones guiadas, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo o experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica procedimientos organizados y creativos, explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud constructiva, reflexiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactiva, en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Física

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Utiliza su disponibilidad corporal en juegos colectivos, con el propósito de disfrutar la actividad motriz alcanzando el bienestar propio y el de los demás, protegiendo su salud y el medioambiente de su entorno.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Distingue acciones que favorecen el cuidado y protección de su cuerpo, el de los demás y la naturaleza como dones de Dios con la finalidad de mantenerlos saludables, con autonomía, creatividad y valoración.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Artística

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Integra ideas y situaciones de su entorno natural y cultural en sus creaciones; con el objeto de refirmar su identidad personal y social, así como el interés por su salud y el medio ambiente.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El estudiante debe tener un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de las competencias trabajadas en el período y que no ha podido desarrollar, de manera que pueda mostrar evidencias de los indicadores de logro. Para estos fines, el docente debe registrar los nombres de los estudiantes en recuperación y diseñar los ajustes curriculares que den respuestas a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

En el primer ciclo es necesario que el proceso de recuperación pedagógica priorice el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Concluida la recuperación pedagógica del período correspondiente, el estudiante es evaluado nuevamente en aquellos aspectos específicos de las competencias y los indicadores de logro en los que presentó dificultades.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza		Educación Física	
		Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Formación Integral Humana y Religiosa		Educación Artística		Presencia y Ausencia			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado en lectura, escritura y matemática de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

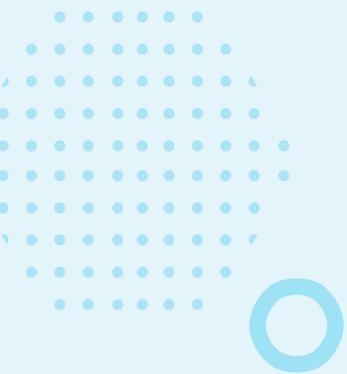
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Gobierno de la
República Dominicana

EDUCACIÓN

Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su venta