



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

1^{er.} Grado

PRIMER CICLO
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

1^{er}
Grado
PRIMER CICLO
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completiva, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	7
DATOS DEL ESTUDIANTE	9
Datos para emergencias.....	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	14
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática	31
Ciencias Sociales.....	36
Ciencias de la naturaleza – Ciencias de la Tierra y del Universo	41
Educación Artística	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa	52
Asistencia evaluaciones completivas	55
Asistencia evaluaciones extraordinarias	58
ESPECIFICACIONES CURRICULARES	61
Lengua Española.....	62
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	68
Lenguas Extranjeras - Francés.....	74
Matemática	80
Ciencias Sociales.....	86
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias de la Tierra y del Universo	92
Educación Artística	98
Educación Física.....	104
Formación Integral Humana y Religiosa	110
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	116
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	120

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO	126
Lengua Española.....	130
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	132
Lenguas Extranjeras - Francés.....	134
Matemática.....	136
Ciencias Sociales.....	138
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias de la Tierra y del Universo	140
Educación Artística	142
Educación Física.....	144
Formación Integral Humana y Religiosa	146
PROMOCIÓN DEL GRADO	148
Lengua Española.....	149
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	150
Lenguas Extranjeras - Francés.....	151
Matemática.....	152
Ciencias Sociales.....	153
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias de la Tierra y del Universo	154
Educación Artística	155
Educación Física.....	156
Formación Integral Humana y Religiosa	157
ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR	158
REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....	160
REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	164
ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....	168



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro _____

Dirección _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

**Código de gestión
SIGERD** _____

Código de cartografía _____

Director del centro _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

**Docente encargado
de curso** _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

Sector

Público

Privado

Semioficial

Zona

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

Jornada

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

Regional _____

Distrito _____

DATOS

DEL ESTUDIANTE

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

DÍAS																								
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								

Lenguas Extranjeras: Francés

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

Table with 40 rows (1-40) and columns for 'DÍAS TRABAJADOS' on both sides, including sub-columns for days (1-21), totals (T), and percentages (%).

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

Días	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

MATEMÁTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Días																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

Días	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

MATEMÁTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO

Días																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Días	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1- Se comunica con claridad en diferentes contextos, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita, con creatividad, al emplear adecuadamente un tipo de texto (funcional o literario), las TIC, así como otros recursos y medios.	<p>IL-1- Expresa sus ideas, a través de textos, de manera oral y/o escrita, creando un ambiente cultural e interactivo, desde una perspectiva social.</p> <p>IL-2- Emplea la lengua haciendo uso de las diferentes funciones textuales, a través de su expresión personal, creando estructuras para forjar el conocimiento en medios diversos.</p> <p>IL-3- Valora los recursos de la lengua y los utiliza al responder preguntas inferenciales y críticas en la comprensión de sentidos.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2- Utiliza secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, creando nuevos conocimientos a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos abordados con temas y problemas sociales de su realidad.	<p>IL-4- Demuestra capacidad en el uso de secuencias argumentativas, en la construcción de discursos con temas de su realidad, así como del contexto local, nacional y mundial.</p> <p>IL-5- Reconstruye conocimientos sobre situaciones sociales, a partir de inferencias en la comprensión y producción de textos funcionales y literarios.</p> <p>IL-6- Expone informaciones con juicios y puntos de vista pertinentes, en la construcción de pensamiento estructurado que derivan en conclusiones lógicas, acciones y respeto de opiniones.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LE3- Identifica problemas de su vida estudiantil o cotidiana, a través de un tipo de texto específico y apropiado, como punto de partida para su estudio y solución.	<p>IL7- Identifica problemas o conflictos del centro educativo y comunitario, a través de un tipo de texto específico y apropiado.</p> <p>IL-8- Utiliza textos específicos variados que apoyan la solución de problemas, facilitando la investigación, búsqueda de información, con criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad.</p> <p>IL-9- Presenta informes de investigación, que evidencian la solución de problemas en un contexto determinado.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LE4- Analiza textos variados de manera oral o escrita que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas relevantes, identificando nuevas relaciones sociales al reconocer y valorar el patrimonio natural y sociocultural dominicano.	<p>IL-10- Presenta nuevas relaciones sociales, en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural, haciendo uso de textos, tales como análisis, comentarios, argumentos, entre otros.</p> <p>IL-11- Conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y su confrontación con los valores universales, a través de textos de secuencia argumentativa.</p> <p>IL-12- Elabora proyectos colaborativos, utilizando textos variados y apropiados, para la construcción de una ciudadanía que busca soluciones a problemas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5- Demuestra conocimiento de procesos investigativos científicos sencillos y del uso de tecnología de acuerdo con su grado, a través de textos científicos y especialmente los de secuencia expositivo-explicativa.	<p>IL-13- Expone conocimientos sobre procesos de investigación en el campo de la ciencia, mediante textos variados y haciendo uso de medios y herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-14- Analiza textos de secuencia expositivo-explicativa relacionados con investigaciones científicas sencillas, para la comprensión de problemas o situaciones de su entorno escolar, familiar, comunitario.</p> <p>IL-15- Redacta textos expositivo-explicativos, sobre hallazgos científicos y sociales, haciendo uso de las convenciones de lengua y su divulgación en diferentes contextos.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LE6- Explica con claridad situaciones sobre salud, medio ambiente y la comunidad, mediante textos de diferentes secuencias y géneros, a través de herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.	<p>IIL-16- Caracteriza problemáticas relacionadas con salud y ambiente que afectan el quehacer social, haciendo uso textos diversos y apoyándose en recursos y medios y variados.</p> <p>IL-17- Escribe textos sobre la flora y la fauna dominicanas, la salud y el ambiente, identificando especies endémicas, preparación de alimentos sanos, problemas ambientales de actualidad, proceso de reciclaje, zonas protegidas, para una mejor salud integral, ambiente favorable al desarrollo humano.</p> <p>IL-18- Aplica conocimientos sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, redactando textos variados, para su divulgación en actividades de intercomunicación dentro y fuera del aula.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7- Demuestra conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás al expresar su percepción del mundo, a través de un tipo de texto, favorable a las situaciones y a las personas.	<p>IL-19- Utiliza un género textual para la comprensión de sí mismo y de los demás, en variadas situaciones de comunicación.</p> <p>IL-20- Escribe textos literarios para el cultivo de valores universales y reforzar la dimensión humanista y el desarrollo físico y espiritual.</p> <p>IL-21- Canalizar emociones y sentimientos mediante lecturas y escrituras reflexivas, fortaleciendo las relaciones humanas, el respeto y la dignidad de las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación orales y escritas relativas a necesidades concretas y temas cotidianos, utilizando el idioma inglés de forma breve y sencilla para compartir información propia y de otras personas, describir sus actividades cotidianas, el entorno inmediato, y sus puntos de vista.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos claros, breves y sencillos, donde se describen el entorno inmediato, información personal propia y de otras personas, actividades cotidianas y preferencias personales.</p> <p>IL-2- Se expresa en inglés mediante una serie de frases y oraciones breves y sencillas enlazadas por conectores comunes para compartir información, puntos de vista e ideas referentes al entorno próximo y actividades cotidianas, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-3 - Interactúa de forma oral y escrita utilizando una serie de frases y oraciones breves y sencillas y con diversidad de vocabulario básico referente a información personal, actividades cotidianas y el entorno inmediato, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI2- Interactúa en el idioma inglés, empleando estrategias de desempeño, el razonamiento lógico-verbal y la expresión creativa y crítica con el propósito de comunicarse de forma clara y efectiva en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita.	<p>IL-4- Responde a preguntas e indicaciones utilizando el pensamiento lógico verbal, creativo y crítico para comprender la información contenida en mensajes orales y escritos referentes a necesidades concretas y temas cotidianos.</p> <p>IL-5- Se expresa en inglés a través de frases y oraciones con creatividad y mediante una estructura lógica básica, enlazadas por conectores comunes, con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma oral y escrita siguiendo la lógica de la interacción y el contexto inmediato, expresándose mediante frases y oraciones breves y sencillas con creatividad y pensamiento reflexivo.</p>	
Resolución de Problemas	CE3-LEI- Se comunica en inglés oral y escrito de forma básica, pero comprensible, compartiendo información que permite identificar, describir y abordar problemas y situaciones comunes de su entorno inmediato.	<p>IL-7- Responde acorde a preguntas e indicaciones a partir de información sencilla contenida en textos orales o escritos sobre situaciones y problemas cotidianos o del entorno próximo.</p> <p>IL-8- Se expresa de forma oral y escrita, utilizando expresiones breves y sencillas para describir de forma clara: ideas, elementos, personas y acciones relativas a problemas o situaciones de su entorno inmediato.</p> <p>IL-9- Interactúa en intercambios comunicativos breves y sencillos, identificando problemas y situaciones variadas de sus actividades cotidianas y de su entorno inmediato, planteando opciones justas para enfrentar la situación, con expresiones breves y sencillas.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI4- Se comunica en intercambios breves y sencillos, participando en un plano de respeto y colaboración, e identificando algunas de las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.	<p>IL-10- Participa de forma activa, con escucha atenta y respetuosa en las interacciones formativas e informativas que realiza, identificando aspectos de la identidad social y cultural propia y de otros países, con actitud de aceptación y asertividad.</p> <p>IL-11- Expresa preferencias y puntos de vista de forma oral o escrita, con actitud y conducta respetuosa, cortés y asertiva, teniendo en cuenta las diferencias individuales y la cultura propia y de otras personas.</p> <p>IL-12- Interactúa en un plano de cortesía, asertividad y respeto tomando en cuenta las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas relativas a rasgos físicos, formas de interactuar, preferencias, puntualidad, celebraciones y clima.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-LEI5- Interactúa en el idioma inglés compartiendo información, ideas y opiniones sobre aspectos científicos y tecnológicos de su entorno inmediato en distintas situaciones cotidianas de comunicación	<p>IL-13- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones a partir de la escucha o lectura de textos breves y de vocabulario y expresiones básicas y sencillas sobre asuntos científicos y tecnológicos compartidos de forma presencial o virtual.</p> <p>IL-14- Identifica y describe aspectos científicos y tecnológicos relativos a sus actividades cotidianas y entorno inmediato, tales como anatomía de las personas y elementos tecnológicos y de la naturaleza utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral o escrita por diferentes medios físicos y electrónicos, para intercambiar información, ideas y opiniones sobre aspectos científicos y tecnológicos del entorno inmediato, actividades cotidianas y la descripción de las personas.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI6- Muestra preferencias por actividades cotidianas y opciones que impactan de forma positiva la salud y el medioambiente en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-16- Responde de forma favorable a la preservación del medio ambiente y la salud ante preguntas e indicaciones sobre información de las personas, el entorno y sus actividades cotidianas.</p> <p>IL-17- Ofrece información, opiniones e instrucciones sobre acciones que impactan positivamente el medio ambiente y la salud.</p> <p>IL-18 - Interactúa para compartir información personal, de su entorno inmediato y de actividades cotidianas, mostrando preferencia por aquellas que impactan positivamente la salud y el medioambiente.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad, actitud de respeto, honestidad y aceptación al expresarse sobre sí mismo y las demás personas en cuanto a preferencias, experiencias, características personales y actividades cotidianas.	<p>IL-19- Identifica respetuosamente a las personas por su apariencia y forma de ser, preferencias sobre actividades cotidianas y lugares, en un plano de cortesía, aceptación y asertividad ante sí mismo y los demás.</p> <p>IL-20- Comparte información sobre su identidad personal y preferencias sobre lugares y actividades cotidianas con humildad, cortesía, asertividad y respeto.</p> <p>IL-21- Interactúa con cortesía asertividad y respeto, en intercambios orales y escritos de información, opiniones e instrucciones.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEF1- Se comunica en francés practicando previamente y con la necesaria ayuda de su interlocutor, utilizando frases y oraciones breves, relativas a situaciones inmediatas de comunicación, donde se expresa con frases de cortesía, se presenta y presenta a otras personas, describe actividades cotidianas, objetos, personas e indica la ubicación de objetos comunes en el espacio.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a partir de la lectura de textos breves orales y escritos compuestos por un repertorio limitado de vocabulario y expresiones ya conocidas, donde se presenta e introduce a otras personas, describe sus actividades cotidianas, objetos y personas, e indica la ubicación de objetos comunes en el espacio inmediato.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos sencillos que se pueden comprender con poco esfuerzo, compuestos por un repertorio limitado de vocabulario y expresiones en el idioma francés, en los que se presenta e introduce a otras personas, describe sus actividades cotidianas, objetos y personas, e indica la ubicación de elementos en el espacio inmediato.</p> <p>IL-3- Interactúa en forma oral y escrita y de manera simple a partir de un repertorio practicado de vocabulario y expresiones básicas del idioma francés, referentes a la identificación personal básica; la descripción de actividades cotidianas y la ubicación de objetos comunes en el espacio inmediato, con apoyo su interlocutor para comprender y hacerse comprender.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEF2- Se expresa en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar unas cuantas frases y expresiones básicas que ensaya y presenta en distintas situaciones inmediatas de comunicación previamente planificadas, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo para ser comprendido.	<p>IL-4- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para comprender expresiones básicas en textos orales y escritos cortos sobre la identificación personal y la descripción de actividades cotidianas, objetos comunes y la ubicación de éstos en el espacio; releyendo cuando sea necesario y ayudándose de las ilustraciones y otros elementos textuales y paratextuales del contexto.</p> <p>IL-5- Se expresa en forma oral y escrita, empleando estrategias para presentar de forma lógica y creativa la estructura y secuencia de sus ideas, acompañando con dibujos, dramatizaciones, canciones, entre otros, aunque requiera un poco esfuerzo poder comprenderle.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma oral y escrita sobre situaciones inmediatas y temas cotidianos, utilizando el pensamiento lógico-verbal para estructurar y seguir la secuencia de expresiones trabajadas y el pensamiento creativo para realizar el intercambio en la situación planteada.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas o situaciones de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, tales como la identificación y descripción de personas, actividades cotidianas, objetos y lugares comunes, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas en indicaciones simples de información específica, tendentes a la resolución de situaciones y problemas inmediatos, a partir de textos sencillos orales y escritos donde se comparte información personal, y se describe objetos personas, lugares y su localización, además de actividades cotidianas en el entorno inmediato.</p> <p>IL-8- Presenta información sobre sí mismo, otras personas y su entorno para lidiar con situaciones y problemas que lo requieren, a partir de la producción escrita de frases y oraciones sueltas, y en colocación sucesiva de elementos orales ensayados, que se comprenden con cierto esfuerzo.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma muy breve y sencilla para compartir información básica tendente a resolver situaciones o problemas planteados en su entorno cotidiano inmediato, tales como la identificación y ubicación de personas, lugares, objetos y actividades cotidianas, utilizando un repertorio muy limitado de vocabulario y expresiones con ayuda de su interlocutor.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEF4- Interactúa con cortesía y respeto durante intercambios muy sencillos en el idioma francés oral y escrito, identificando las diferencias individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, relativas a reglas de cortesía, información personal básica, actividades preferidas y descripción de objetos y lugares propios del entorno inmediato.	<p>IL-10- Responde de forma adecuada ante preguntas, indicaciones y las expresiones de cortesía y respeto, identificándolas y reciprocándolas al compartir su identificación personal, sus actividades cotidianas y la descripción de elementos de su entorno.</p> <p>IL-11- Se expresa con cortesía, respeto y coherencia al compartir información personal, sus actividades cotidianas y ubicación de elementos en su entorno, en textos orales y escritos.</p> <p>IL-12- Interactúa de forma oral y escrita con expresiones básicas de cortesía y respeto a las diferencias individuales, costumbres y cultura de las demás personas.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-LEF5- Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, haciendo uso de un repertorio limitado de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas con ayuda de su interlocutor.	<p>IL13- Localiza información oral o escrita, referente a aspectos de la ciencia y la tecnología en su identificación personal y las de otras personas, en sus actividades cotidianas y en la descripción de su entorno, siempre que el texto esté compuesto por frases y oraciones comunes, ya escuchadas y trabajadas y pueda releer o escuchar de nuevo cuando sea necesario.</p> <p>IL-14- Se refiere a aspectos de la ciencia y la tecnología, a partir de un repertorio limitado de expresiones orales y escritas ensayadas, al identificarse e identificar a otros, describir sus actividades cotidianas, objetos de su pertenencia y espacios de su entorno inmediato, requiriéndose de cierto esfuerzo para comprenderle.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral y escrita de tocando aspectos científicos y tecnológicos propios de su entorno y su vida cotidiana, a través de un repertorio limitado de expresiones ensayadas donde se identifica e identifica a otros, describe sus actividades cotidianas y elementos y espacios de su entorno inmediato.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEF6- Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación oral y escrita, donde se identifica y describe su entorno y actividades cotidianas.	<p>IL-16- Responde a preguntas e indicaciones de reflexión sobre las opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente, a partir de la escucha o lectura de textos muy breves y sencillos.</p> <p>IL-17- Escribe textos simples orales y escritos, en los que muestra preferencia por opciones favorables para su salud, la de otras personas, y el medioambiente.</p> <p>IL-18- Interactúa mostrando preferencia por opciones beneficiosas para el medioambiente y la salud, a partir de expresiones muy breves sencillas.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEF7- Se identifica e identifica a otras personas con cortesía, actitud de respeto y aceptación, al compartir informaciones personales básicas y actividades cotidianas y al describir objetos de su pertenencia y su ubicación en el entorno inmediato.	<p>IL-19- Responde de forma adecuada, y en un plano de cortesía, honestidad, aceptación y respeto, a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos breves y sencillos conteniendo información personal básica, la descripción de actividades cotidianas y la ubicación de objetos de su entorno.</p> <p>IL-20- Se expresa en forma oral y escrita con cortesía, honestidad, aceptación y respeto por la identidad personal y modo de vida de las demás personas utilizando frases sencillas en el idioma francés.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma oral y escrita con cortesía, actitud de respeto y de aceptación en intercambios básicos en el idioma francés.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Usa métodos orales, escritos, concretos, pictóricos, gráficos y el lenguaje matemático para describir situaciones del entorno.	<p>IL-1- Utiliza el lenguaje matemático de forma oral, escrita y gráfica en la descripción de situaciones del entorno aplicando números enteros, racionales y sus operaciones.</p> <p>IL-2- Formula y resuelve variedad de problemas con números enteros y con racionales, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-3- Expresa con sus propias palabras, en forma oral y escrita, las ideas relativas a conceptos económicos y financieros, y áreas de aplicación.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Reconoce en el trabajo matemático, razonamientos deductivos e inductivos como soporte a planteamientos y resolución de problemas.	<p>IL-4- Utiliza el lenguaje matemático de forma oral, escrita y gráfica en la descripción de situaciones del entorno aplicando números enteros, racionales y sus operaciones.</p> <p>IL-5- Formula y resuelve variedad de problemas con números enteros y con racionales, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-6- Expresa con sus propias palabras, en forma oral y escrita, las ideas relativas a conceptos económicos y financieros, y áreas de aplicación.</p>	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Utiliza un enfoque de resolución de problemas para investigar y estudiar los conocimientos matemáticos, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática.	<p>IL-7- Expresa a través de algún tipo de razonamiento inductivo, resultados asociados al cálculo de probabilidades de ocurrencia de eventos, en un experimento aleatorio simple.</p> <p>IL-8- Evalúa argumentos que estén basados en el análisis de datos y gráficos estadísticos.</p> <p>IL-9- Realiza, lee e interpreta representaciones gráficas de puntos, rectas y figuras geométricas en el sistema de coordenadas cartesianas.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Interpreta situaciones del contexto que impliquen la movilización de conocimientos e ideas matemáticas, respetando diferentes puntos de vista y asumiendo actitud responsable.	<p>IL-10- Representa y resuelve problemas por medio de modelos geométricos, incluidas aplicaciones del Teorema de Pitágoras.</p> <p>IL-11- Identifica, describe, compara y clasifica diferentes tipos de objetos geométricos en situaciones de problemas relacionados con rectas y ángulos.</p> <p>IL-12- Se apoya en recursos de aprendizaje concretos y digitales para la construcción de conceptos, el desarrollo de fórmulas de áreas y volúmenes, la experimentación y la demostración de proposiciones geométricas.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos, integrando conocimientos matemáticos en situaciones del contexto.	<p>IL-13- Visualiza, representa y clasifica cuerpos geométricos (prismas y pirámides).</p> <p>IL-14- Plantea y analiza conjeturas sobre figuras tridimensionales (prismas y pirámides), la relación entre sus volúmenes y entre las áreas de sus respectivas superficies.</p> <p>IL-15- Resuelve problemas del contexto, dentro y fuera de la matemática, y utiliza correctamente la notación matemática para expresar las correspondientes unidades de longitud, volumen, peso y capacidad del sistema métrico decimal.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica modelos matemáticos para ayudar a comprender problemas relacionados con enfermedades que afecten la salud de las personas.	<p>IL-16- Entiende y aplica equivalencias y relaciones entre medidas de longitud, de capacidad, de peso y masa en la resolución de problemas del contexto.</p> <p>IL-17- Expone los razonamientos matemáticos empleados como soporte en la resolución de problemas relativos al tiempo y la temperatura.</p> <p>IL-18 Visualiza y construye, con el instrumental apropiado y con aplicaciones matemáticas tecnológicas, rectas paralelas y perpendiculares, bisectriz de diferentes ángulos, figuras geométricas en general.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Exhibe una actitud responsable en la interpretación de situaciones en el quehacer matemático, respetando los diferentes puntos de vista de los demás.	<p>IL-19- Integra las tecnologías (aplicaciones matemáticas, simulaciones, Internet, calculadoras), como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas.</p> <p>IL-20- Explica, auxiliándose de gráficos y modelos matemáticos los principales problemas relacionados con enfermedades que afectan la salud de las personas.</p> <p>IL-21- Trabaja colaborativamente respetando los diferentes puntos de vista de los demás en la interpretación de situaciones del quehacer matemático.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Identifica en medios impresos y digitales fuentes primarias y secundarias sobre procesos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos y geográficos; con la finalidad de obtener informaciones confiables.	<p>IL-1- Analiza diversos textos sobre la importancia de la geografía y sus ciencias auxiliares, distintas representaciones espaciales por medio de GPS (Sistema de Posicionamiento Global) y otras herramientas utilizadas en la geografía.</p> <p>IL-2- Utiliza fuentes confiables en el estudio de los periodos históricos correspondientes a los siglos abordados, asegurando la precisión y objetividad en su investigación.</p> <p>IL-3- Ubica en mapa los territorios conquistados, las rutas comerciales y las colonias establecidas por los países europeos durante su expansión, en los siglos estudiados.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Relaciona a través de propuestas y proyectos de investigación, hechos históricos con el espacio geográfico, ocurridos en diferentes periodos, con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica en cuanto al tiempo y el espacio.	<p>IL-4- Ubica en mapas espacios cartográficos, puntos cardinales, meridiano de Greenwich y escala geográfica de acuerdo con la forma en la que se representa.</p> <p>IL-5- Sintetiza hechos históricos relevantes de la historia colonial en la isla de Santo Domingo durante los siglos XV al XVIII, a través de la elaboración de resúmenes e informes de lectura.</p> <p>IL-6- Utiliza de forma crítica las fuentes de información sobre la representación de la tierra, diferencias entre mapas y plano, espacio geográfico y los componentes de representación de los mapas.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Verifica en el levantamiento de informaciones, la existencia de un problema, con la finalidad de ubicar el contexto social en el que se produce.	<p>IL-7- Elabora gráficos y cuadros sinópticos sobre las condiciones políticas, sociales y económicas que existían en la isla de Santo Domingo durante los siglos estudiados.</p> <p>IL-8- Compara la incidencia del colonialismo, mercantilismo, monopolio, contrabando y capitalismo en la expansión colonial europea, a través de ensayos y monografías académicas publicadas en revistas especializadas y en libros de autores reconocidos.</p> <p>IL-9 Identifica los factores que motivaron las contradicciones políticas, religiosas y económicas desarrolladas entre Alemania, Italia y el Imperio Austrohúngaro.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Realiza propuestas que promueven la interacción sociocultural, el respeto a la Constitución y la construcción ciudadana, con la finalidad de fortalecer la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.	<p>IL-10- Plantea proyectos de educación vial y tributaria en el marco de una ciudadanía responsable.</p> <p>IL-11- Analiza la importancia de la Constitución de República Dominicana en la garantía del Estado de derecho, el equilibrio de los poderes del Estado y la soberanía nacional.</p> <p>IL-12- Compara planteamientos de autores sobre derechos humanos y movimientos obreros organizados durante las revoluciones burguesas en los siglos estudiados.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5-Utiliza sus habilidades al analizar planteamientos y teorías científicas en sus investigaciones, tanto en el ámbito de los fenómenos naturales como sociales, con la finalidad de proporcionar explicaciones fundamentadas y rigurosas.	<p>IL-13- Analiza cómo las revoluciones burguesas, la Revolución Francesa y la independencia de las 13 colonias de Estados Unidos de América influyeron en los cambios políticos, económicos y sociales de los siglos estudiados.</p> <p>IL-14- Explica las implicaciones de la teoría de la dependencia para comprender la realidad de América Latina.</p> <p>IL-15- Realiza análisis de diversas fuentes históricas que abordan planteamientos y teorías acerca del origen del nacionalismo.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Analiza críticamente las acciones humanas que pueden poner en riesgo los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental, con la finalidad de comprender sus efectos sobre la sociedad y la naturaleza.	<p>IL-16- Elabora pinturas, collages y murales sobre el impacto del calentamiento global en el planeta Tierra.</p> <p>IL-17- Presenta resúmenes, informes de lecturas y propuestas sobre la preservación de los recursos naturales en el mundo y en su país.</p> <p>IL-18- Analiza fuentes de información confiable sobre cómo la contaminación ambiental repercute en la estabilidad social.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Emplea relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de promover la construcción de la cultura de paz, fundamentada en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	<p>IL-19- Emplea el diálogo en la solución de situaciones conflictivas surgidas por incumplimiento al derecho ciudadano, desacuerdos culturales, de identidad cultural, aculturación, transculturación o interculturalidad.</p> <p>IL-20- Elabora líneas de tiempo sobre los acontecimientos históricos que dieron origen a la cultura de paz, así como de los personajes que han luchado por ella.</p> <p>IL-21- Valora la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL UNIVERSO

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de ciencias de la tierra y el universo que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales.	<p>IL-1- Interpreta efectivamente el Lenguaje en Ciencias de la Tierra y el Universo considerando las ideas, contenidos y verificación de hipótesis asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico.</p> <p>IL-2- Produce apropiadamente textos, ensayos, carteles, informes de laboratorio, proyectos e información sobre Ciencias de la Tierra y el Universo.</p> <p>IL-3- Utiliza adecuadamente símbolos, términos, ecuaciones elementales de ciencia, modelos, gráficas y convenciones en Ciencias de la Tierra y el Universo.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias de la Tierra y el Universo.	<p>IL-4- Utiliza procesos básicos, sistemáticos y pertinentes en ciencia en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones.</p> <p>IL-5- Aplica adecuadamente los conceptos, principios, ideas básicas y modelos presente en problemas y fenómenos.</p> <p>IL-6- Formula y critica las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos naturales, comprendiendo el alcance de los modelos, principios e ideas centrales.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias de la Tierra y el Universo.	<p>IL-7- Utiliza estrategias básicas, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos.</p> <p>IL-8- Ejecuta y prevé adecuadamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo para dar respuesta al problema o fenómeno natural.</p> <p>IL9- Construye y aplica apropiadamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias de la Tierra y el Universo, sus aportes y reflexiones éticas.	<p>IL-10- Expone apropiadamente análisis comparativo de época reciente en el contexto social y el desarrollo histórico de las Ciencias de la Tierra y el Universo en producción oral y escrita.</p> <p>IL11- Asume postura con adecuados argumentos sobre conflicto en decisiones ética de las Ciencias de la Tierra y el Universo.</p> <p>IL12- Presenta apropiadamente acciones actitudes y valores científicos.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y les da explicación, utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Universo.	<p>IL-13- Realiza proyectos escolares o prácticas experimentales apropiadamente observando la sistematización y los informes de las actividades de investigación.</p> <p>IL-14- Aplica apropiadamente proyecto de investigación, observando procesos básicos imprescindibles para su realización.</p> <p>IL-15- Formula apropiadamente sus argumentos basados en evidencias e información de investigaciones verificables.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma para el cuidado de su salud y ambientales relacionadas con Ciencias de la Tierra y el Universo.	<p>IL-16- Identifica apropiadamente situaciones o acciones de riesgo para su salud y el medio ambiente.</p> <p>IL-17- Aplica acciones apropiadas que promuevan el cuidado de su salud, del medioambiente, a favor del desarrollo en su comunidad.</p> <p>IL-18- Identifica acciones proactivas idóneas a estilo de vida saludable y sostenido con el medioambiente.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias de la Tierra y el Universo.	<p>IL-19- Identifica su proyecto de desarrollo personal con planes organizados a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>IL-20- Valora profesiones y oficios de las ciencias naturales e ingenierías.</p> <p>IL-21- Muestra una apropiada manifestación de actitudes y valores que fortalecen su desarrollo personal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Realiza procesos creativos utilizando técnicas y estilos artísticos, en relación con la intención comunicativa, expresando la síntesis de ideas, sentimientos y vivencias, tanto propias como presentes en obras diversas.	IL-1- Comprende la función comunicativa de gestos, palabras, acciones, formas, colores, sonidos y movimientos en las artes. IL-2- Utiliza intencionalmente los lenguajes de las artes para comunicar ideas, vivencias, sentimientos y emociones. IL-3- Identifica elementos de los distintos lenguajes de las artes, utilizando la terminología apropiada.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Crea obras artísticas a partir de los aspectos constitutivos de cada disciplina artística, identificando sus elementos formales.	IL-4- Crea obras utilizando conscientemente los lenguajes de las artes. IL-5- Aplica criterios semióticos y estéticos al valorar las obras artísticas que aprecia o crea. IL-6- Identifica similitudes y diferencias en expresiones artísticas de distintos géneros y estilos.	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Argumenta sobre la función de distintos lenguajes artísticos en la construcción histórica de la sociedad en los contextos diversos.	IL-7- Experimenta la síntesis en la creación artística de formas, ideas, gestos, sonidos, movimientos y color, al realizar obras utilizando técnicas, géneros y estilos. IL-8- Interpreta y participa en obras artísticas, aportando ideas, vivencias y emociones, al utilizar diferentes técnicas y estilos. IL-9. Identifica elementos básicos de los lenguajes artísticos en obras propias o de otras personas.	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Comunica ideas, emociones, sentimientos y vivencias, a través de géneros, técnicas y estilos de diversas manifestaciones artísticas, valorando la capacidad comunicativa de estas de acuerdo con el contexto.	IL-10- Reconoce el valor de los lenguajes artísticos como medio de expresión y comunicación. IL-11- Valora las creaciones artísticas propias y las de otras personas en distintos contextos y según unos criterios dados, tanto técnicos como individuales. IL-12- Argumenta sobre influencias culturales en expresiones artísticas nacionales.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Identifica recursos tecnológicos de diferentes lenguajes artísticos en la realización o análisis de producciones artísticas.	<p>IL-13- Utiliza adecuadamente recursos tecnológicos en sus creaciones.</p> <p>IL-14. Asiste a manifestaciones artísticas diversas, dentro y fuera de la escuela, realizando visitas físicas o virtuales.</p> <p>IL-15. Usa creativamente materiales, espacios y objetos en sus composiciones artísticas.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Reconoce las posibilidades técnicas que ofrecen las artes para la valoración y uso consciente de los recursos y espacios naturales.	<p>IL-16- Utiliza adecuadamente materiales del medio y de fácil acceso en sus creaciones artísticas y artesanales.</p> <p>IL-17- Muestra adecuado uso de sus habilidades corporales, al crear artísticamente.</p> <p>IL-18- Crea obras originales, con mensajes orientados al cuidado de la salud personal y ambiental.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Reconoce críticamente manifestaciones artísticas multidisciplinares, identificando sus componentes e influencias, y reconociendo su trascendencia.	<p>IL-19- Asume un rol responsable y respeta los acuerdos cuando participa en creaciones grupales.</p> <p>IL-20- Elabora un diario artístico con sus reflexiones a lo largo del año escolar, manifestando autoconocimiento y creatividad al comunicarse artísticamente.</p> <p>IL-21- Crea, utilizando artísticamente características y habilidades corporales, vocales, manuales, psicológicas y emocionales.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Utiliza su cuerpo para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.	<p>IL-1- Improvisa espontáneamente movimientos corporales individuales y en grupos, comunicando y expresando ideas, sentimientos, emociones y circunstancias, con y sin implementos.</p> <p>IL-2- Crea composiciones cortas en diferentes planos, niveles y direcciones (distribución consciente en el espacio) comunicando y expresando ideas, sentimientos, emociones y circunstancias, con y sin implementos.</p> <p>IL-3- Expone los elementos históricos más importantes de la gimnasia artística, del baloncesto (convencional, 3 x 3 y/o adaptado), del ajedrez, del balonmano (convencional y /o adaptado) en el plano internacional, nacional y local.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Muestra nivel de dominio en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal, al percibir y apreciar patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales estáticas en entornos cercanos.	<p>IL-4- Crea y ejecuta con precisión técnica movimientos, series y secuencias con y sin implementos.</p> <p>IL-5- Adapta cadencias rítmicas a una o varias series de movimientos con los implementos.</p> <p>IL-6- Identifica semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de pases, dribles y tiros.</p>	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Muestra niveles básicos de desempeño motriz en situaciones de juego, a partir de sus condiciones físicas naturales.	<p>IL-7- Interpreta adecuadamente el valor de los elementos básicos y las reglas generales de código de puntuación de la gimnasia general y la gimnasia artística.</p> <p>IL-8- Aplica los fundamentos técnicos y reglas básicas del baloncesto, baloncesto adaptado, baloncesto 3 x 3, del balonmano y del balonmano adaptado ante defensa y en situaciones motrices diversas que implican la toma de decisión.</p> <p>IL-9- Resuelve problemas de ajedrez a 1, 2 y 3 jugadas, identificando las tácticas que intervienen.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas en relación con los demás con respeto y responsabilidad.	<p>IL-10- Colabora con sus compañeros/as en la solución de problemáticas técnico - tácticas relacionadas con situaciones de juego en baloncesto, ajedrez y balonmano</p> <p>IL-11- Participa de manera activa en la ejecución de juegos tradicionales, populares, colaborativos, competitivos y dinámicas de grupo.</p> <p>IL-12- Indaga, recopila y socializa juegos tradicionales, populares, colaborativos, competitivos y dinámicas de grupo.</p>	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF5- Identifica las condiciones del perímetro de juegos y deportes, a fin de utilizarlas en relación con sus acciones motrices de la vida diaria.	<p>IL-13- Crea variantes de las acciones técnicas del baloncesto, baloncesto adaptado, del balonmano, aprendidas o realizadas en clase.</p> <p>IL-14- Analiza partidas de ajedrez identificando las tácticas que intervienen en situaciones críticas.</p> <p>IL-15- Realiza los movimientos técnicos básicos en los aparatos disponibles.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Reconoce algunos cambios en su cuerpo y sus habilidades motoras, con el objeto de valorarlas evitando situaciones de riesgo para su salud, la de los demás y de su entorno.	<p>IL-16- Realiza calentamiento general y específico antes de las actividades Físicas reconociendo su importancia para la prevención de lesiones..</p> <p>IL-17- Identifica los valores calóricos de la dieta balanceada en carbohidratos, grasas y proteínas.</p> <p>IL-18- Reconoce la necesidad de ingesta calórica para la realización de la actividad Física según edad.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Identifica sus habilidades motrices y capacidades Físicas en el desarrollo de actividades corporales diversas, para utilizarlas en el juego y disfrutar de este.	<p>IL-19- Ejecuta los elementos técnicos de los implementos seleccionados, tomando en cuenta los diferentes tipos de agarres</p> <p>IL-20- Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas.</p> <p>IL-21- Juega partidas utilizando las tácticas básicas en situaciones críticas (para defensa o ataque).</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-FIHR1- Constata el respeto a la vida presente en las manifestaciones culturales y religiosas de su familia y comunidad, a fin de promover y asimilar derechos humanos, valores morales y religiosos, en los diferentes contextos.	<p>IL-1- Argumenta sobre el cuidado y respeto a la vida en todas sus manifestaciones a partir y de los derechos humanos, valores morales, culturales y religiosos.</p> <p>IL-2- Explica la defensa de la dignidad de la persona y las diferentes manifestaciones culturales y religiosas de su familia y su comunidad mediante textos bíblicos y otros documentos.</p> <p>IL-3- Identifica la diversidad religiosa presente en su familia y su entorno y expresa de forma natural su experiencia religiosa.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-FIHR2- Presenta la importancia del trabajo, a fin de promover su implementación para la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad.	<p>IL-4- Explica sobre el esfuerzo y dedicación que requiere el trabajo para el bienestar de las personas, la familia y la sociedad.</p> <p>IL-5- Argumenta sobre el aporte del trabajo de las mujeres en el desarrollo de su familia y de la sociedad.</p> <p>IL-6- Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional y profesional para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo social.</p>	
Resolución de Problemas	CE-FIHR3- Constata las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares para buscar alternativas de solución a los conflictos que se les presenten.	<p>IL-7- Identifica sus emociones, sentimientos, acciones y comportamientos relacionados a su persona, familia y comunidad y los expresa a través de valores humanos y cristianos.</p> <p>IL-8- Distingue situaciones que favorecen o desfavorecen la convivencia armónica en su medio familiar, escolar y comunitario y busca apoyo para su solución.</p> <p>IL-9- Utiliza el diálogo como medio de solución a los conflictos que se le presentan y promueve la paz en sus relaciones interpersonales.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-FIHR4- Descubre en los evangelios la novedad de la vida y los valores practicados por Jesús de Nazaret, con la finalidad de compararlos con los asumidos en su familia, escuela y la comunidad e integrarlos en su relación con los demás.	<p>IL-10- Argumenta sobre el estilo de vida basado en el amor que Jesús de Nazaret propone a las personas y lo relaciona con hechos y situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-11- Analiza episodios relacionados con la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret y los compara con actitudes y acciones en su vida personal, familiar, escolar y social.</p> <p>IL-12- Distingue la presencia de valores que promueven el bien común, desde el ejemplo de Jesús de Nazaret, en sí mismo, sus amigos y familiares.</p>	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 1ro.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-FIHR5- Constata la importancia de aplicar criterios éticos en el uso de las ciencias y las tecnologías, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y del entorno natural.	<p>IL-13- Expone las incidencias de los avances científicos-tecnológicos en la persona, la sociedad y el entorno natural.</p> <p>IL-14- Argumenta sobre el uso ético de las nuevas tecnologías en sus actividades cotidianas e identifica los beneficios que la tecnología aporta en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-15- Examina los daños y riesgos que conlleva el uso inadecuado de los inventos tecnológicos para la persona y el entorno natural.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-FIHR6- Identifica acciones a favor del cuidado de la vida, en todas sus manifestaciones, a fin de garantizar su salud personal y colectiva, desde los diferentes contextos.	<p>IL-16- Promueve acciones de cuidado y respeto a la vida en todas sus manifestaciones y al entorno natural a nivel personal, familiar y comunitario.</p> <p>IL-17- Argumenta sobre lo establecido en las normas y leyes de nuestro país en torno a la protección de la vida y el cuidado del entorno natural.</p> <p>IL-18- Realiza acciones para cuidar su salud personal y colectiva a en las actividades familiares, escolares y con sus amigos.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-FIHR7- Identifica los cambios físicos, emocionales, sexuales y espirituales de la etapa de la adolescencia, con la finalidad de afianzar su conocimiento personal y espiritual.	<p>IL 19- Explica los cambios físicos, sexuales, emocionales y espirituales y sus consecuencias en el desarrollo de la adolescencia.</p> <p>IL-20- Comunica sus preocupaciones e interrogantes personales, emocionales, sociales y espirituales sobre la etapa que vive y da respuestas a sus miedos e inseguridades.</p> <p>IL-21- Asume la responsabilidad en relación a su cuidado personal, físico y emocional en su familia, escuela y comunidad para afianzar su conocimiento personal y espiritual.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones. CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos. CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos. CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicas y otros medios y recursos. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	81
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

C.C.F.= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

C.EX.F.= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE1- Se comunica con claridad en diferentes contextos, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita, con creatividad, al emplear adecuadamente un tipo de texto (funcional o literario), las TIC, así como otros recursos y medios. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE2- Utiliza secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, creando nuevos conocimientos a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos abordados con temas y problemas sociales de su realidad. • CE-LE3- Identifica problemas de su vida estudiantil o cotidiana, a través de un tipo de texto específico y apropiado, como punto de partida para su estudio y solución. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE4- Analiza textos variados de manera oral o escrita que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas relevantes, identificando nuevas relaciones sociales al reconocer y valorar el patrimonio natural y sociocultural dominicano. • CE-LE7- Demuestra conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás al expresar su percepción del mundo, a través de un tipo de texto, favorable a las situaciones y a las personas. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación orales y escritas relativas a necesidades concretas y temas cotidianos, utilizando el idioma inglés de forma breve y sencilla para compartir información propia y de otras personas, describir sus actividades cotidianas, el entorno inmediato, y sus puntos de vista. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI2- Interactúa en el idioma inglés, empleando estrategias de desempeño, el razonamiento lógico-verbal y la expresión creativa y crítica con el propósito de comunicarse de forma clara y efectiva en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita. • CE-LEI3- Se comunica en inglés oral y escrito de forma básica, pero comprensible, compartiendo información que permite identificar, describir y abordar problemas y situaciones comunes de su entorno inmediato. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI4- Se comunica en intercambios breves y sencillos, participando en un plano de respeto y colaboración, e identificando algunas de las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países. • CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad, actitud de respeto, honestidad y aceptación al expresarse sobre sí mismo y las demás personas en cuanto a preferencias, experiencias, características personales y actividades cotidianas. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI5- Interactúa en el idioma inglés compartiendo información, ideas y opiniones sobre aspectos científicos y tecnológicos de su entorno inmediato en distintas situaciones cotidianas de comunicación. • CE-LEI6- Muestra preferencias por actividades cotidianas y opciones que impactan de forma positiva la salud y el medioambiente en distintas situaciones de comunicación. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LEF1- Se comunica en francés practicando previamente y con la necesaria ayuda de su interlocutor, utilizando frases y oraciones breves, relativas a situaciones inmediatas de comunicación, donde se expresa con frases de cortesía, se presenta y presenta a otras personas, describe actividades cotidianas, objetos, personas e indica la ubicación de objetos comunes en el espacio. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LEF2- Se expresa en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar unas cuantas frases y expresiones básicas que ensaya y presenta en distintas situaciones inmediatas de comunicación previamente planificadas, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo para ser comprendido. CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas o situaciones de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, tales como la identificación y descripción de personas, actividades cotidianas, objetos y lugares comunes, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE4-LEF4- Interactúa con cortesía y respeto durante intercambios muy sencillos en el idioma francés oral y escrito, identificando las diferencias individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, relativas a reglas de cortesía, información personal básica, actividades preferidas y descripción de objetos y lugares propios del entorno inmediato. • CE-LEF7- Se identifica e identifica a otras personas con cortesía, actitud de respeto y aceptación, al compartir informaciones personales básicas y actividades cotidianas y al describir objetos de su pertenencia y su ubicación en el entorno inmediato. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF5- Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, haciendo uso de un repertorio limitado de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas con ayuda de su interlocutor. • CE-LEF6- Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, en distintas situaciones de comunicación oral y escrita, donde se identifica y describe su entorno y actividades cotidianas. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT1 - Usa métodos orales, escritos, concretos, pictóricos, gráficos y el lenguaje matemático para describir situaciones del entorno. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE1-MAT2 - Reconoce en el trabajo matemático, razonamientos deductivos e inductivos como soporte a planteamientos y resolución de problemas. • CE1-MAT3 - Utiliza un enfoque de resolución de problemas para investigar y estudiar los conocimientos matemáticos, a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

MATEMÁTICA

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT4 -Interpreta situaciones del contexto que impliquen la movilización de conocimientos e ideas matemáticas, respetando diferentes puntos de vista y asumiendo actitud responsable. CE-MAT7 -Exhibe una actitud responsable en la interpretación de situaciones en el quehacer matemático, respetando los diferentes puntos de vista de los demás. 																<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT5 - Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas diversos, integrando conocimientos matemáticos en situaciones del contexto. CE-MAT6 - Aplica modelos matemáticos para ayudar a comprender problemas relacionados con enfermedades que afecten la salud de las personas. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS1- Identifica en medios impresos y digitales fuentes primarias y secundarias sobre procesos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos y geográficos; con la finalidad de obtener informaciones confiables. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS2- Relaciona a través de propuestas y proyectos de investigación, hechos históricos con el espacio geográfico, ocurridos en diferentes periodos, con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica en cuanto al tiempo y el espacio. • CE-CS3- Verifica en el levantamiento de informaciones, la existencia de un problema, con la finalidad de ubicar el contexto social en el que se produce. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico de ciencias de la tierra y el universo que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN2- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias de la Tierra y el Universo. • CE-CN3- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias de la Tierra y el Universo. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL UNIVERSO

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN4- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias de la Tierra y el Universo, sus aportes y reflexiones éticas. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias de la Tierra y el Universo. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones y les da explicación, utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Universo. • CE-CN6- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma para el cuidado de su salud y ambientales relacionadas con Ciencias de la Tierra y el Universo. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA1- Realiza procesos creativos utilizando técnicas y estilos artísticos, en relación con la intención comunicativa, expresando la síntesis de ideas, sentimientos y vivencias, tanto propias como presentes en obras diversas. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA2- Crea obras artísticas a partir de los aspectos constitutivos de cada disciplina artística, identificando sus elementos formales. • CE-EA3- Argumenta sobre la función de distintos lenguajes artísticos en la construcción histórica de la sociedad en los contextos diversos. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA4- Comunica ideas, emociones, sentimientos y vivencias, a través de géneros, técnicas y estilos de diversas manifestaciones artísticas, valorando la capacidad comunicativa de estas de acuerdo con el contexto. • CE-EA7- Reconoce críticamente manifestaciones artísticas multidisciplinares, identificando sus componentes e influencias, y reconociendo su trascendencia. 																<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA5- Identifica recursos tecnológicos de diferentes lenguajes artísticos en la realización o análisis de producciones artísticas. • CE-EA6- Reconoce las posibilidades técnicas que ofrecen las artes para la valoración y uso consciente de los recursos y espacios naturales. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF1- Utiliza su cuerpo para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF2- Muestra nivel de dominio en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal, al percibir y apreciar patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales estáticas en entornos cercanos. • CE-EF3- Muestra niveles básicos de desempeño motriz en situaciones de juego, a partir de sus condiciones físicas naturales. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 1ro.

Competencias	<p>CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas en relación con los demás con respeto y responsabilidad.</p> <p>CE-EF7- Identifica sus habilidades motrices y capacidades Físicas en el desarrollo de actividades corporales diversas, para utilizarlas en el juego y disfrutar de este.</p>								<p>CE-EF5- Identifica las condiciones del perímetro de juegos y deportes, a fin de utilizarlas en relación con sus acciones motrices de la vida diaria.</p> <p>CE-EF6- Reconoce algunos cambios en su cuerpo y sus habilidades motoras, con el objeto de valorarlas evitando situaciones de riesgo para su salud, la de los demás y de su entorno.</p>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4		
	1																					
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR1- Constata el respeto a la vida presente en las manifestaciones culturales y religiosas de su familia y comunidad, a fin de promover y asimilar derechos humanos, valores morales y religiosos, en los diferentes contextos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR2- Presenta la importancia del trabajo, a fin de promover su implementación para la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad. • CE-FIHR3- Constata las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares para buscar alternativas de solución a los conflictos que se les presenten. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 1ro.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR4- Descubre en los evangelios la novedad de la vida y los valores practicados por Jesús de Nazaret, con la finalidad de compararlos con los asumidos en su familia, escuela y la comunidad e integrarlos en su relación con los demás. • CE-FIHR7- Identifica los cambios físicos, emocionales, sexuales y espirituales de la etapa de la adolescencia, con la finalidad de afianzar su conocimiento personal y espiritual. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR5- Constata la importancia de aplicar criterios éticos en el uso de las ciencias y las tecnologías, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y del entorno natural. • CE-FIHR6- Identifica acciones a favor del cuidado de la vida, en todas sus manifestaciones, a fin de garantizar su salud personal y colectiva, desde los diferentes contextos. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

PROMOCIÓN DEL GRADO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL UNIVERSO

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO _____

DIRECCIÓN REGIONAL _____

GRADO _____

AÑO ESCOLAR _____

CÓDIGO DEL CENTRO _____

DISTRITO EDUCATIVO _____

SECCIÓN _____

DATOS DEL ESTUDIANTE (El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS			
No.	APELLIDO(S) (en orden alfabético)	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO _____

TANDA JEE MATUTINA VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

SECTOR PÚBLICO PRIVADO SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO _____

ZONA RURAL URBANA OTRA

No.	MATEMÁTICA				CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Ciencias de la Tierra y del Universo				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO		
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

PROPÓSITO	ACUERDOS

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		10 AÑOS 2 años de precocidad	11 AÑOS 1 año de precocidad	12 AÑOS Edad teórica	13 AÑOS 1 año de rezago	14 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

