



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

5^{to} Grado

SEGUNDO CICLO
NIVEL SECUNDARIO
MODALIDAD ACADÉMICA

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

SALIDA OPTATIVA _____



Gobierno de la
República Dominicana

EDUCACIÓN

Registro Escolar

5^{to} **Grado**

SEGUNDO CICLO
NIVEL SECUNDARIO
MODALIDAD ACADÉMICA

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

SALIDA OPTATIVA _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas o módulos formativos que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completa, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	7
DATOS DEL ESTUDIANTE	9
Datos para emergencias.....	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	14
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática	31
Ciencias Sociales	36
Ciencias de la Naturaleza - Química	41
Educación Artística	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa	52
Salida Optativa.....	55
Asistencia evaluaciones completivas	65
Asistencia evaluaciones extraordinarias	69
ESPECIFICACIONES CURRICULARES	73
Lengua Española.....	74
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	80
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	86
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	92
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	98
Lenguas Extranjeras - Francés.....	104
Matemática	110
Salida Optativa: Matemática y Tecnología	116
Ciencias Sociales	122
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	128
Ciencias de la Naturaleza - Química	134
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	140
Educación Artística	146
Educación Física.....	152
Formación Integral Humana y Religiosa	158
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	164
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	168

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO	174
Lengua Española.....	178
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	180
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	182
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	184
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	186
Lenguas Extranjeras - Francés.....	188
Matemática	190
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	192
Ciencias Sociales	194
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	196
Ciencias de la Naturaleza – Química	198
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	200
Educación Artística	202
Educación Física.....	204
Formación Integral Humana y Religiosa	206
PROMOCIÓN DEL GRADO	208
Lengua Española.....	209
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	210
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	211
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	212
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	213
Lenguas Extranjeras - Francés.....	214
Matemática	215
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	216
Ciencias Sociales	217
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales	218
Ciencias de la Naturaleza – Química	219
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	220
Educación Artística	221
Educación Física.....	222
Formación Integral Humana y Religiosa	223
ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR	224
REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....	226
REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	230
ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....	234



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro

Dirección

Correo electrónico

Teléfono

Código de gestión
SIGERD

Código de cartografía

Director del centro

Correo electrónico

Teléfono

Docente encargado
de curso

Correo electrónico

Teléfono

Sector

Público

Privado

Semioficial

Zona

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

Jornada

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

Regional

Distrito

DATOS

DEL ESTUDIANTE

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each of the two 'Mes' sections). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

DOCENTE																												
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mes														Mes													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DÍAS TRABAJADOS														DÍAS TRABAJADOS													
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días																												
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												

MATEMÁTICA

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días																																																	
1																																																	
2																																																	
3																																																	
4																																																	
5																																																	
6																																																	
7																																																	
8																																																	
9																																																	
10																																																	
11																																																	
12																																																	
13																																																	
14																																																	
15																																																	
16																																																	
17																																																	
18																																																	
19																																																	
20																																																	
21																																																	
22																																																	
23																																																	
24																																																	
25																																																	
26																																																	
27																																																	
28																																																	
29																																																	
30																																																	
31																																																	
32																																																	
33																																																	
34																																																	
35																																																	
36																																																	
37																																																	
38																																																	
39																																																	
40																																																	

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40

SALIDA OPTATIVA _____ ASIGNATURA _____

DOCENTE _____

Mes

DÍAS TRABAJADOS

Mes

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días																																																	
1																																																	
2																																																	
3																																																	
4																																																	
5																																																	
6																																																	
7																																																	
8																																																	
9																																																	
10																																																	
11																																																	
12																																																	
13																																																	
14																																																	
15																																																	
16																																																	
17																																																	
18																																																	
19																																																	
20																																																	
21																																																	
22																																																	
23																																																	
24																																																	
25																																																	
26																																																	
27																																																	
28																																																	
29																																																	
30																																																	
31																																																	
32																																																	
33																																																	
34																																																	
35																																																	
36																																																	
37																																																	
38																																																	
39																																																	
40																																																	

SALIDA OPTATIVA _____ ASIGNATURA _____

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

DÍAS	Mesa 1												Mesa 2																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%		
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
17																																																
18																																																
19																																																
20																																																
21																																																
22																																																
23																																																
24																																																
25																																																
26																																																
27																																																
28																																																
29																																																
30																																																
31																																																
32																																																
33																																																
34																																																
35																																																
36																																																
37																																																
38																																																
39																																																
40																																																

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Días	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____									
	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

MATEMÁTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
QUÍMICA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: QUÍMICA																
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____										
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																															
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Asignatura: _____

Asignatura: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:		Docente:		Docente:							
MATEMÁTICA				CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA: <small>QUÍMICA</small>			

Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente:

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Asignatura: _____

Asignatura: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1 - Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos.	<p>IL-1 - Evidencia conocimientos, dominio y habilidades al comunicarse, utilizando un tipo de texto conveniente para relacionarse en diferentes contextos comunicativos, mediante medios y recursos tecnológicos, así como de otros tipos.</p> <p>IL-2- Emplea diversidad de textos en situaciones de comunicación para una mayor relación con los demás, usando diferentes medios y recursos tecnológicos y de otros tipos.</p> <p>IL-3- Se comunica de manera eficaz, usando diferentes textos, en contextos del ámbito local, nacional y mundial, demostrando criticidad y creatividad de sus ideas.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos.	<p>IL-4- Demuestra conocimiento y dominio de secuencias argumentativas en discursos diversos, abordando temas sociales y partiendo de sus habilidades de comprensión y producción.</p> <p>IL-5- Pone en práctica sus conocimientos de comprensión y producción a partir de explicaciones de temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo, promocionando conocimientos innovadores.</p> <p>IL-6- Presenta informaciones en las que sostiene juicios y puntos de vista para la construcción de un pensamiento estructurado, derivando conclusiones y guardando el respeto de las opiniones de los demás.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas.	<p>IL-7- Utiliza sus conocimientos sobre problemas sociales para búsqueda de posibles soluciones, explicándolas en medios y textos apropiados.</p> <p>IL-8- Emplea textos diversos con mayor grado de complejidad y con informaciones confiables, que aportan propuestas para la solución de problemas locales, nacionales e internacionales.</p> <p>IL-9- Produce ensayos, informes u otros tipos de textos para presentar conclusiones y recomendaciones de investigaciones realizadas, que plantean soluciones de problemas de diferentes ámbitos.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales.	<p>IL-10- Especifica nuevas relaciones socioculturales en las diferentes situaciones de comunicación que participa, caracterizándolas mediante un género textual.</p> <p>IL-11- Produce textos diversos para la promoción de prácticas sociales de ciudadanía y valores universales, en variados contextos, como aporte al fortaleciendo de las relaciones de los seres humanos.</p> <p>IL-12- Elabora proyectos que valoran las prácticas ciudadanas de la comunidad, así como la solución a los problemas, haciendo uso de textos adecuados.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5- Divulga a través textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos.	<p>IL-13- Realiza investigaciones de acuerdo con su capacidad sobre situaciones que inciden en la comunidad que lo rodea, apoyándose en el uso de una tipología textual conveniente y recursos variados, en demostración de sus habilidades investigativas, lingüísticas, así como del manejo de herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-14- Produce textos variados, especialmente de secuencia expositivo-explicativa, para presentar resultados de investigaciones sobre temas sociales de diferentes ámbitos, evidenciando uso adecuado de la lengua y manejo de herramientas tecnológicas y otros recursos.</p> <p>IL-15- Publica resultados de investigaciones realizadas, de incidencia escolar, comunitario y nacional, apoyándose en medios y recursos tecnológicos y haciendo uso de un género textual conveniente, evidenciando niveles de comprensión y producción, así como conocimiento sobre estudios científicos.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LE6 - Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medioambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras.	<p>IL-16 - Identifica, con mayor nivel de criticidad, temas diversos sobre salud, ambiente, alimentación, entre otros que inciden positiva o negativamente en la comunidad, a través de textos apropiados y el apoyo de herramientas tecnológicas, derivando en propuestas de solución.</p> <p>IL-17 - Elabora diversidad de textos como catálogos, recetas, artículos de opinión, instructivos, con la finalidad de dar a conocer y promover temáticas relacionadas con la salubridad, el medioambiente, la alimentación, proponiendo alternativas de solución o mejora.</p> <p>IL-18- Utiliza variedad de textos (funcionales y literarios) en actividades de intercomunicación, para sensibilizar los seres humanos sobre la exhibición de un buen comportamiento y realización de acciones positivas frente a situaciones y temas relacionados con preservación de la salud, cuidado de los recursos naturales y sus ecosistemas.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7- Utiliza textos literarios y de otros tipos, para manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes en la promoción de valores universales y fortalecer la dimensión humanista.	<p>IL-19- Evidencia compromisos más profundos consigo mismo, así como con los demás, a través de textos convenientes, fortaleciendo los niveles de confianza y comprensión ante el comportamiento de la humanidad.</p> <p>IL-20- Cultiva valores universales y refuerza la dimensión humanista mediante textos relacionados que produce, para el fortalecimiento de su persona y apoyo a los demás.</p> <p>IL-21- Reflexiona, mediante textos diversos (orales y escritos), en procura de canalizar emociones y sentimientos, así como fortalecer valores espirituales, como claves para el respeto a la dignidad y las buenas relaciones de las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS
APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1- Se comunica a través de producciones literarias especiales, en situaciones diversas, demostrando conocimiento y uso creativo de esos modelos textuales, así como de los autores que los produjeron y mediante el uso de recursos tecnológicos variados, entre otros.	<p>IL-1- Demuestra habilidades comunicativas a partir de textos literarios seleccionados y sus intencionalidades, para el desenvolvimiento en situaciones de comunicación, haciendo uso de tecnologías, así como otros medios y recursos.</p> <p>IL-2- Emplea producciones literarias dirigidas en la comunicación entre familiares, compañeros de clase y la sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-3- Produce textos literarios seleccionados para comunicarse en situaciones locales nacionales y del mundo, evidenciando sus pensamientos, sentimientos, propuestas y acciones.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2- Utiliza textos narrativos y poéticos específicos, en la apreciación y producción literarias, para abordar temas sociales de la realidad, creando nuevos conocimientos.	<p>IL-4- Usa producciones narrativas y poéticas específicas, sobre temas sociales del contexto local y nacional, demostrando dominio inferencial en sus manifestaciones.</p> <p>IL-5 - Evidencia habilidades inferenciales, derivadas de la apreciación y producción de textos literarios específicos, tomando en cuenta temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo, para promover nuevos conocimientos.</p> <p>IL-6- Maneja informaciones de textos narrativos y poéticos específicos que apoyan los juicios y puntos de vista del pensamiento estructurado, según las conclusiones y respetando las posiciones ajenas.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LE3- Define temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social, a través de una producción literaria determinada, como punto de partida para aportar posibles soluciones.	<p>IL-7- Conoce problemas relacionados con su vida social a través de textos literarios determinados, para su comprensión y búsqueda de posibles soluciones.</p> <p>IL-8- Produce textos literarios definidos con informaciones que apoyan la solución de problemas de su entorno comunitario y fuera del mismo.</p> <p>IL-9- Usa textos como epopeyas y novelas policíacas, para la presentación de conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, que proponen posibles soluciones de problemas de la comunidad.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LE4- Crea nuevas relaciones sociales en entornos diversos a través de producciones literarias específicas, valorando hechos y tradiciones históricas.	<p>IL-10- Define nuevas relaciones culturales en ámbitos diversos mediante textos literarios, tales como epopeyas y novelas policíacas, en valoración de lo natural y social.</p> <p>IL-11 - Promueve prácticas de ciudadanía con mayor profundidad en el entorno local, nacional e internacional, comparándolas con valores universales, a través de producciones literarias especificadas.</p> <p>IL-12- Utiliza textos literarios seleccionados en la elaboración de proyectos que apoyan y valoran las prácticas ciudadanas y la solución de los problemas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5- Muestra conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnologías, mediante textos literarios seleccionados, según necesidades contextuales.	<p>IL-13- Caracteriza investigaciones sobre temas comunitarios, haciendo uso de textos literarios como epopeyas y novelas policíacas a través de herramientas tecnológicas, en demostración de conocimientos y destrezas lingüísticas.</p> <p>IL-14- Presenta, mediante textos literarios seleccionados, hallazgos científicos, sociales y tecnológicos, evidenciando conocimiento investigativo.</p> <p>IL-15- Utiliza textos literarios sugeridos para la publicación de investigaciones del ámbito escolar y comunitario, apoyándose en medios y recursos variados, en demostración de conocimiento investigativo y habilidades en el uso de la lengua.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LE6- Evidencia experiencias sobre situaciones de salud, medioambiente y comunidad, mediante la apreciación y producción de géneros literarios especiales, tales como epopeyas policíacas.	<p>IL-16- Emplea textos literarios como epopeyas y novelas policíacas, para caracterizar temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación, entre otros que afectan la comunidad, proponiendo soluciones.</p> <p>IL-17- Produce textos literarios especiales para promover temas y problemas de salud, ambiente, alimentación, aportando soluciones pertinentes.</p> <p>IL-18- Valora el buen comportamiento para la puesta en práctica de acciones sobre preservación de la salud, el cuidado de recursos naturales, mediante textos literarios seleccionados.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7- Promueve valores universales a través de producciones literarias, tales como epopeyas y novelas policíacas, para la comprensión de su persona y la de los demás, expresando su percepción de la realidad.	<p>IL-19- Manifiesta compromiso a través de producciones literarias sugeridas, para una mejor comprensión de sí mismo y de la sociedad.</p> <p>IL-20- Usa los textos literarios indicados para el cultivo de valores universales y refuerzo de la dimensión humanista, así como el fortalecimiento físico y espiritual.</p> <p>IL-21- Promueve, a través de los textos literarios específicos, emociones, sentimientos y valores espirituales, como elementos claves que apoyan el respeto, la dignidad y las relaciones humanas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1- Se comunica con seguridad a través de producciones literarias específicas en espacios determinados, demostrando conocimiento de la función y características de esos géneros, así como de los autores representativos.	<p>IL-1- Demuestra habilidades comunicativas mediante el uso de textos literarios narrativos (novelas históricas y novelas sociales), para el desenvolvimiento en situaciones variadas, haciendo uso de recursos tecnológicos, entre otros.</p> <p>IL-2- Emplea producciones literarias específicas para comunicarse entre familiares, compañeros y la sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas, así como otros medios y recursos.</p> <p>IL-3- Produce textos literarios seleccionados para comunicar temas, problemas o situaciones de nivel local, nacional e internacional, exponiendo sus pensamientos, sentimientos y propuestas de acciones.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2- Produce textos narrativos específicos a partir de su función y características, para el abordaje de temas sociales sobre la realidad y de su vida personal, creando nuevos conocimientos de forma crítica.	<p>IL-4- Analiza los textos narrativos seleccionados, para su conocimiento, dominio y uso en el desarrollo de temas sociales.</p> <p>IL-5- Demuestra habilidades derivadas de la apreciación y producción de los textos literarios específicos, tomando en cuenta temas del entorno escolar, familiar, comunitario, nacional y del mundo, promoviendo nuevos conocimientos.</p> <p>IL-6- Utiliza el procesamiento de representaciones mentales, datos e informaciones para la construcción de nuevos conocimientos, a partir de textos narrativos seleccionados que apoyan juicios y puntos de vista.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LE3- Elabora textos literarios determinados sobre problemas de su vida familiar, estudiantil y social, como punto de partida para proponer posibles soluciones, demostrando mayores niveles de criticidad.	<p>IL-7- Describe distintos problemas sociales a través de los textos literarios determinados, para su comprensión y propuesta de soluciones posibles.</p> <p>IL-8- Utiliza textos literarios definidos que contienen informaciones que apoyan la solución de problemas de su entorno y fuera de éste.</p> <p>IL-9- Presenta textos narrativos especiales sobre conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, proponiendo soluciones a problemas de su vida social.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LE4- Evidencia nuevas relaciones sociales en su entorno y fuera de éste, mediante producciones literarias específicas, valorando hechos y tradiciones históricas dominicanas y de otras naciones	<p>IL-10- Caracteriza nuevas relaciones culturales en ámbitos diversos, mediante textos literarios narrativos especiales, valorando lo natural y lo sociocultural.</p> <p>IL-11- Utiliza los textos literarios seleccionados en la elaboración de proyectos que apoyan y valoran las buenas prácticas de ciudadanía.</p> <p>IL-12- Promueve, a través de producciones literarias especificadas, prácticas de ciudadanía con mayor rigor en los entornos variados, tomando en cuenta los valores universales.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5- Produce textos literarios narrativos específicos, expresando conocimiento de procesos investigativos, científicos y del uso de tecnologías, según sus condiciones.	<p>IL-13- Identifica investigaciones sobre temas comunitarios a través de textos literarios específicos en demostración de conocimientos y destrezas lingüísticas, así como del uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-14 - Presenta, mediante textos literarios seleccionados, hallazgos científicos y tecnológicos, poniendo en práctica sus conocimientos sobre investigación.</p> <p>IL-15 - Elabora textos literarios sugeridos a través de plataformas variadas, para la publicación de investigaciones científicas de distintos ámbitos en demostración de conocimiento y habilidades en el uso de la lengua.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LE6- Utiliza géneros literarios en su producción oral y escrita, desarrollando procesos de investigación ambiental, higiene y salubridad en el marco personal, familiar y social	<p>IL-16- Determina textos literarios especiales para la caracterización de temas o problemas comunitarios de salud, medioambiente, alimentación, entre otros, proponiendo soluciones.</p> <p>IL-17- Plantea soluciones pertinentes a problemas comunitarios, mediante producciones de textos literarios específicos.</p> <p>IL-18- Produce textos literarios seleccionados para promover acción sobre la preservación de la salud y el cuidado de los recursos naturales.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7- Produce textos literarios específicos para la promoción de valores universales, buenas relaciones humanas y el respeto a la dignidad.	<p>IL-19- Se comprende a sí mismo/a y a los demás y se expresa a través de un género textual, acorde con las situaciones que se presentan en un contexto social determinado.</p> <p>IL-20- Produce textos literarios para cultivar valores universales y reforzar la dimensión humanista, para el desarrollo físico y espiritual.</p> <p>IL-21- Valora y promueve el uso de la lengua para canalizar emociones y sentimientos, mediante lecturas y escrituras reflexivas, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI1- Se comunica en el idioma inglés oral y escrito de forma sostenida y comprensible y con una estructura básica del discurso en distintas situaciones de comunicación sobre aspectos la vida diaria y a temas que le son familiares o de su interés, en los que presenta información, solicitudes, quejas, contraste de elementos e ideas, sugerencias, narraciones de experiencias y probabilidades	<p>IL-1- Responde adecuadamente a preguntas e indicaciones, a partir de la idea general y detalles específicos de textos orales y escritos de estructura sencilla y en lengua estándar, que tratan temas y situaciones cotidianas o de su interés, tales como reclamaciones, interacciones médicas, sugerencias, narraciones, expresiones de probabilidad y reportes de información, incluso si necesita releer y que le repitan.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos comprensibles cuya finalidad es plantear quejas y reclamaciones, comparar y contrastar, comprar, prohibir, interactuar en consultas médicas, sugerir, narrar, expresar probabilidad y reportar información, relativos a la vida diaria y a temas que le son familiares, con una pronunciación, fluidez aceptable en lo oral y posibles incorrecciones sencillas en lo escrito.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma oral y escrita de forma comprensible en distintas situaciones de comunicación, sosteniendo la conversación mediante oraciones sencillas, relativas a temas cotidianos o abstractos de su interés, tales como plantear quejas y reclamaciones, comparar y contrastar, prohibir, interactuar en consultas médicas, sugerir, narrar, expresar probabilidad y reportar información.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI2- Utiliza estructuras lógico-verbales sencillas del discurso para compartir información o ideas, narrar hechos reales o imaginarios, comparar elementos o ideas, y expresar probabilidad y certeza, empleando estrategias de desempeño comunicativo de forma crítica y creativa.	<p>IL-4- Responde a preguntas e indicaciones a partir de los detalles específicos de textos orales y escritos, capaz de analizar la información, razones y puntos de vista relacionados con temas cotidianos y abstractos de su interés.</p> <p>IL-5- Produce textos escritos y discursos orales comprensibles que presentan información y puntos de vista coherentes, permitiendo contrastar y comparar elementos, razonamientos e ideas en diversos temas cotidianos y culturales de su interés con una estructura lógica y creativa.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma sostenida en situaciones habituales de comunicación en inglés, utilizando elementos lógico-verbales para estructurar y presentar su mensaje de manera creativa y crítica, al comparar y contrastar ideas, experiencias y puntos de vista sobre temas cotidianos y abstractos de manera clara y coherente.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEI3- Se comunica a través de textos sencillos y de forma sostenida en inglés para describir situaciones o problemas de su entorno de una forma clara y comprensible, compartiendo información relevante, datos, reclamos, sugerencias, y contrastando alternativas frente a las dificultades	<p>IL-7- Plantea respuestas y alternativas a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura o escucha de la descripción de problemas, y situaciones relativas a su entorno y temas que le son familiares, analizando puntos de vista, razonamientos, planes, instrucciones, y experiencias propias y de otras personas.</p> <p>IL-8- Produce textos orales y escritos sencillos y comprensibles, con capacidad para estructurar y presentar información de manera coherente y justificar posibles soluciones sobre problemas, y situaciones de su entorno y temas que le son familiares, analizando puntos de vista, razonamientos, planes, instrucciones, y experiencias propias y de otras personas.</p> <p>IL-9- Interactúa de manera sostenida y comprensible sobre problemas y situaciones de su entorno inmediato, integrando diferentes informaciones, perspectivas y puntos de vista, argumentos y razonamientos sencillos para justificar posibles soluciones.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI4- Se comunica con las demás personas con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la cultura local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés de forma oral y escrita.	<p>IL-10- Analiza las diferencias y similitudes individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países en los textos que lee o escucha.</p> <p>IL-11- Produce textos orales o escritos con conciencia de las diferencias individuales generales de las personas y culturas diferentes, con una buena pronunciación, fluidez y corrección aceptable.</p> <p>IL-12- Interactúa en el idioma inglés en situaciones habituales, con cortesía y respeto, valorando de forma crítica las diferencias individuales y la identidad sociocultural local y global.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-LEI5- Localiza, sistematiza y comparte información e ideas de carácter científico de forma oral y escrita, utilizando de manera comprensible el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación presencial, digital o virtual.	<p>IL-13- Identifica y utiliza información relevante y actualizada, y es capaz de presentarla de forma estructurada y sencilla en formato físico, digital o virtual, atendiendo a preguntas e indicaciones previstas.</p> <p>IL-14- Comunica información en el idioma inglés sobre temas de carácter científico y tecnológico de forma estructurada y con un vocabulario sencillo referente a temas que le son familiares, aunque con algunos errores gramaticales y de pronunciación.</p> <p>IL-15- Interactúa en el idioma inglés de forma sencilla y sostenida, para explicar y justificar puntos de vista sobre temas de carácter científico y tecnológico en situaciones que le son familiares o de su entorno, aunque con algunas dificultades para la fluidez y corrección gramatical.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI6- Muestra preferencia por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al pedir y dar consejos y sugerencias en temas de adquisición de bienes o servicios y consultas médicas, al interactuar en inglés de forma sostenida y comprensible.	<p>IL-16- Identifica y utiliza información relevante sobre el cuidado de la salud y el medioambiente de manera clara y coherente, con un vocabulario sencillo y adecuado.</p> <p>IL-17- Demuestra valoración del cuidado de la salud y el medioambiente, y es capaz de comunicarse con expresiones sencillas sobre el tema, compartiendo explicaciones, consejos y sugerencias en situaciones habituales o de su interés.</p> <p>IL-18- Identifica y valora las opciones que impactan el cuidado de la salud y del medioambiente, justificando acciones y su propia impresión en situaciones de interacción en inglés.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al interactuar en situaciones cotidianas en forma sencilla donde comparte experiencias personales, deseos, aspiraciones y planes propios y de otras personas.	<p>IL-19- Identifica y comprende deseos, aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas en un plano de aceptación, cortesía, honestidad y respeto.</p> <p>IL-20- Expresa información, perspectivas, sugerencias, consejos e instrucciones con cortesía, respeto y tolerancia en situaciones propias de su cotidianidad y entorno.</p> <p>IL-21- Muestra una actitud y conducta cortés y respetuosa al interactuar en inglés sencillo pero sostenido, refiriéndose a detalles, costumbres y experiencias pasadas, consejos y sugerencias.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS

APRECIACIÓN DE LA LITERATURA ANGLÓFONA

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI1-Comunica y expresa ideas generales y detalles específicos en textos sencillos, articulados con claridad y en lengua estándar, ya sean literarios o de otra índole, requiriendo que le repitan y releer en algunas ocasiones, para responder a partir de estos, generando textos similares con corrección estructural y estilística aceptables, tanto en lo oral como en lo escrito.	<p>IL-1- Comprende las ideas generales y detalles específicos de un texto literario sencillo oral o escrito, identificando figuras literarias muy básicas con ayuda e indicaciones.</p> <p>IL-2- Produce textos literarios orales y escritos simples, utilizando una estructura sencilla para expresarse de forma comprensible en toda su extensión, sobre temas cotidianos de su interés, con suficiente fluidez y corrección para exponer información e ideas, contrastar puntos de vista, describir y narrar.</p> <p>IL-3- Interactúa a partir de textos literarios orales y escritos sencillos, utilizando las estrategias básicas de análisis y expresión para compartir ideas, informaciones, razonamientos y puntos de vista de forma comprensible, aunque en ocasiones requiera que le repitan.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI2- Se comunica utilizando el pensamiento lógico y creativo, y estrategias muy básicas de análisis literario para comprender y crear textos literarios sencillos, a partir de temas cotidianos y otros de su interés, manteniendo una estructura sencilla y expresando sus puntos de vista y razones, de manera lingüísticamente estética.	<p>IL-4- Responde a preguntas e indicaciones a partir de textos literarios sencillos, orales y escritos, utilizando el pensamiento lógico verbal y crítico para comprender el mensaje general y los detalles específicos de dichos, textos a través de diversas estrategias básicas de análisis y expresión.</p> <p>IL-5- Utiliza el pensamiento lógico, creativo y crítico para producir textos literarios de estructura sencilla, incluyendo los elementos básicos para expresarse de manera estética en forma oral o escrita al compartir información, descripciones, narraciones y argumentaciones con suficiente fluidez y corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión.</p> <p>IL-6- Interactúa a partir del contenido de textos literarios orales y escritos, utilizando las estrategias básicas de análisis de forma creativa y crítica para compartir ideas, informaciones, descripciones, narraciones y puntos de vista de forma creativa y comprensible.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEI3- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de describir, plantear y comprender problemas y situaciones de su entorno cotidiano, a través de textos literarios sencillos.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la idea general y detalles específicos contenidos en textos literarios orales o escritos que describen situaciones y problemas de su entorno cotidiano, sopesando informaciones variadas, valores, razonamientos, puntos de vista y vías variadas de resolución de los mismos.</p> <p>IL-8- Produce textos literarios de manera sencilla con fluidez y corrección para que sean comprensibles en toda su extensión, incluyendo los elementos básicos de forma estructurada para compartir ideas, sentimientos, puntos de vista propios y de otras personas.</p> <p>IL-9- Intercambia información, ideas, razonamientos, valores y puntos de vista a partir de textos literarios sencillos, en los que se plantea resolución o abordaje de problemas propios de su vida cotidiana o de temas que son de su interés.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LEI4- Comprende las diferencias culturales propias y de otras personas al exponerse a diversidad de textos literarios sencillos y al crearlos por sí mismo/misma.	<p>IL-10- Comprende las diferencias culturales propias y de otras personas, a partir de la escucha o lectura de textos literarios sencillos que analiza para comprender la idea general y los detalles específicos de sus mensajes.</p> <p>IL-11- Se expresa de forma oral y escrita con respeto y cortesía, valorando las diferencias culturales propias y de otras personas en los textos literarios orales o escritos que produce.</p> <p>IL-12- Interactúa, expresando valores culturales propios y de otras personas con respeto, cortesía y asertividad, a partir del contenido de textos literarios sencillos que lee, escucha o produce.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de sugerir y reportar información e ideas sobre asuntos científicos y tecnológicos, utilizando tanto el lenguaje figurado como el literal para expresarse en forma oral o escrita por medios físicos, digitales y virtuales.	<p>IL-13- Responde a preguntas e indicaciones sobre las ideas generales y los detalles específicos de textos literarios sencillos, tomando en cuenta los valores, ideas, informaciones y razonamientos frente a avances en la ciencia y la tecnología en su entorno cotidiano y en temas que le son de interés.</p> <p>IL-14- Produce textos literarios sencillos, tanto orales como escritos, de forma comprensible, donde comparte información, ideas, valores, razonamientos, experiencias y puntos de vista frente a temas de naturaleza científica y tecnológica de su entorno cotidiano o de asuntos de su interés.</p> <p>IL-15- Interactúa por diversos medios, compartiendo información, ideas, valores, razonamientos y puntos de vista sobre textos literarios sencillos relativos a temas de carácter científico y tecnológico de su entorno cotidiano y asuntos que sean de su interés.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE6-LEI- Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente el medioambiente y la salud física, mental, emocional y social, al exponerse o al expresarse en diferentes formas y tipos de texto literario, por diferentes medios.	<p>IL-16- Valora las opciones que impactan positivamente al medioambiente y la salud integral de las personas en los mensajes generales y detalles específicos contenidos en textos literarios sencillos que lee o escucha.</p> <p>IL-17- Expresa valoración por las opciones y acciones que impactan de manera positiva al medioambiente y la salud, en los mensajes generales y los detalles específicos de los textos literarios orales y escritos que produce.</p> <p>IL-18- Muestra preferencia por las opciones que afectan positivamente la conservación del medioambiente y la salud propia y de otras personas al interactuar para compartir ideas, información, razonamientos, puntos de vista sobre temas de su entorno cultural y de otros que sean de su interés.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE7-LEI- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y actitud de respeto hacia sí mismo/a, otras personas y culturas.	<p>IL-19- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad, y actitud de respeto hacia sí mismo/a, otras personas y culturas.</p> <p>IL-20- Muestra valoración por las ideas, sentimientos, puntos de vista e intereses de las demás personas, compartiendo sus ideas con respeto, cortesía y asertividad en los textos literarios orales y escritos que produce.</p> <p>IL-21- Intercambia puntos de vista y razonamientos con respeto, cortesía y asertividad, al interactuar con las demás personas sobre informaciones, ideas y opiniones contrarios o afines a su propia identidad personal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEF1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación orales y escritas, utilizando el idioma francés de forma breve con la finalidad de describir personas y lugares, dar y pedir información sobre actividades cotidianas y de recreación, hacer prohibiciones e invitaciones y dar órdenes e instrucciones, con relación a necesidades concretas y temas cotidianos.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos claros, breves y sencillos, donde se describen personas y lugares, se informa sobre actividades cotidianas y de recreación, se dan instrucciones y se hacen prohibiciones e invitaciones, utilizando un repertorio creciente de vocabulario, frases y oraciones, apoyándose de imágenes y de modelos previstos.</p> <p>IL-2- Se expresa en francés mediante una serie de frases y oraciones breves y sencillas enlazadas por conectores comunes para describir personas y lugares, informar sobre actividades cotidianas y de recreación, dar instrucciones y hacer prohibiciones e invitaciones, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL3- Interactúa de forma oral y escrita, utilizando una serie de frases y oraciones breves y sencillas y con diversidad de vocabulario básico referente a la descripción de personas y lugares, información sobre actividades cotidianas y de recreación, instrucciones, prohibiciones e invitaciones, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEF2-Interactúa en el idioma francés empleando estrategias de desempeño, el razonamiento lógico y la expresión creativa y crítica, con el propósito de comunicarse de forma clara y efectiva en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita, empleando frases y oraciones breves y sencillas.	<p>IL-4- Responde a preguntas e indicaciones, utilizando el pensamiento lógico verbal, creativo y crítico para comprender la información contenida en mensajes orales y escritos breves y sencillos en francés referentes a necesidades concretas y temas cotidianos.</p> <p>IL-5- Se expresa en francés a través de frases y oraciones breves y sencillas con creatividad y mediante una estructura lógica básica, enlazadas por conectores comunes, con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma oral y escrita siguiendo la lógica de la interacción y el contexto inmediato, expresándose mediante frases y oraciones breves y sencillas con creatividad y pensamiento reflexivo.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEF3- Se comunica en francés oral y escrito de forma básica, pero comprensible, compartiendo información que permite identificar, describir y abordar necesidades, problemas y situaciones comunes de su entorno inmediato.	<p>IL-7- Responde acorde a preguntas e indicaciones, a partir de información sencilla contenida en textos orales o escritos sobre necesidades, situaciones y problemas cotidianos o del entorno próximo.</p> <p>IL-8- Se expresa de forma oral y escrita, utilizando expresiones breves y sencillas para describir de forma clara, ideas, elementos, personas y acciones relativas a necesidades, problemas o situaciones de su entorno inmediato.</p> <p>IL-9- Interactúa en intercambios comunicativos breves y sencillos, identificando problemas y situaciones variadas de sus actividades cotidianas y de su entorno inmediato, planteando opciones justas para enfrentar la situación, utilizando expresiones y frases sencillas, aunque con pausas y reformulaciones en lo oral y con posibles errores básicos en lo escrito.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LEF4- Se comunica con las demás personas en el idioma francés de forma oral y escrita, en intercambios breves y sencillos, con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales, la identidad sociocultural y de otros países, relativos a rasgos físicos, formas de interactuar, preferencias, puntualidad, lugares de interés, tradiciones y recreación.	<p>IL-10- Participa de forma activa, con escucha atenta y respetuosa en las interacciones formativas e informativas que realiza, identificando aspectos de la identidad social y cultural propia y de otros países, con actitud de aceptación y asertividad.</p> <p>IL-11- Expresa preferencias y puntos de vista de forma oral o escrita, con actitud respetuosa, honesta, cortés y asertiva, teniendo en cuenta las diferencias individuales y la cultura propia y de otras personas.</p> <p>IL-12- Interactúa en un plano de cortesía, asertividad y respeto tomando en cuenta las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas relativos a rasgos físicos, lugares de interés, tradiciones, celebraciones, tiempo libre y recreación.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LEF5-Se comunica en el idioma francés de forma personal, digital o virtual, con la finalidad de compartir información, ideas y opiniones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole de su entorno inmediato, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-13- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones a partir de la escucha o lectura de textos breves y de vocabulario y expresiones básicas y sencillas sobre asuntos científicos y tecnológicos compartidos de forma personal, digital o virtual, apoyándose de imágenes y de modelos previstos.</p> <p>IL-14- Identifica y describe aspectos científicos y tecnológicos relativos a sus actividades cotidianas y entorno inmediato, tales como la descripción de personas y lugares, actividades cotidianas y de recreación, instrucciones y hacer prohibiciones e invitaciones, utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas, pero con suficiente claridad para ser comprendido con un poco de esfuerzo.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral o escrita por diferentes medios físicos y electrónicos, para intercambiar información, ideas y opiniones sobre aspectos científicos y tecnológicos del entorno inmediato, actividades.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEF6-Muestra preferencias por actividades cotidianas y opciones que impactan de forma positiva la salud propia y la de otras personas y el medioambiente en distintas situaciones de comunicación, utilizando frases y oraciones breves y sencillas de forma oral y escrita.	<p>IL-16- Responde de forma favorable a la preservación del medioambiente y la salud ante preguntas e indicaciones sobre información de las personas, el entorno y sus actividades cotidianas, utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas.</p> <p>IL-17- Ofrece información, opiniones e instrucciones sobre acciones que impactan positivamente el medioambiente y la salud propia y de otras personas, utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas.</p> <p>IL-18- Interactúa para compartir información personal, de su entorno inmediato y de actividades cotidianas, mostrando preferencia por aquellas que impactan positivamente la salud y el medioambiente, utilizando frases y oraciones breves y sencillas orales y escritas.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEF7-Se comunica en el idioma francés con cortesía, asertividad, actitud de respeto, honestidad y aceptación al expresarse sobre sí mismo y las demás personas con el propósito de describir personas, dar órdenes y hacer prohibiciones.	<p>IL-19- Identifica respetuosamente a las personas por su apariencia y forma de ser preferencias sobre actividades cotidianas y lugares, en un plano de cortesía, aceptación y asertividad ante sí mismo y los demás.</p> <p>IL-20- Comparte información sobre su identidad personal y preferencias sobre lugares y actividades cotidianas con humildad, cortesía, asertividad y respeto.</p> <p>IL-21- Interactúa con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, en intercambios orales y escritos de información, actividades recreativas, prohibiciones, órdenes e instrucciones</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Emplea ideas oralmente y por escrito, haciendo uso de la notación apropiada y valorando la potencia de esta en el desarrollo de las propias ideas matemáticas.	<p>IL-1- Valora el desarrollo de ideas matemáticas relacionadas con las cónicas, recta, circunferencia y parábola y haciendo uso de la notación matemática adecuada.</p> <p>IL-2- Se expresa de manera convincente al concluir el desarrollo de procesos implicados con las cónicas (elipse, hipérbola y sus elementos) y los representa de manera gráfica.</p> <p>IL-3- Emplea el lenguaje matemático adecuado para diferenciar y operar con vectores y matrices, estableciendo la característica de una matriz, sus tipos y la inversa de una matriz.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Juzga la validez de un argumento matemático, haciendo uso de los conocimientos y las reglas de razonamiento lógico.	<p>IL-4 Comunica sus ideas en el desarrollo histórico de la trigonometría y las vincula con las funciones trigonométricas y la ley de seno y del coseno.</p> <p>IL-5- Se expresa con criterios claros al interpretar los procesos implicados en la resolución de triángulos rectángulos, oblicuángulos e identidades trigonométricas asociadas a situaciones matemáticas.</p> <p>IL-6- Utiliza el razonamiento matemático para argumentar los procesos en el estudio de las cónicas, recta, circunferencia y parábola y las relaciona con situaciones de la vida diaria.</p>	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Formula problemas a partir de situaciones dentro y fuera del contexto matemático y busca sus soluciones.	<p>IL-7- Emplea el pensamiento lógico al desarrollar los procesos implicados con las cónicas (elipse, hipérbola y sus elementos) y los representa de manera gráfica.</p> <p>IL-8- Aplica razonamientos matemáticos correctos para diferenciar y operar con vectores y matrices estableciendo la característica de una matriz, sus tipos y su inversa.</p> <p>IL-9 -Se expresa con argumentos convincentes y bien articulados al interpretar sus ideas en el desarrollo histórico de la trigonometría y los vincula con las funciones trigonométricas y la ley de seno y del coseno en situaciones del contexto.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Justifica, respetando e integrando el criterio de las demás personas, soluciones a problemas por medio de sus conocimientos matemáticos.	<p>IL-10- Utiliza principios lógicos matemáticos para el análisis de los procesos implicados en la resolución de triángulos rectángulos, oblicuángulos e identidades trigonométricas asociadas a situaciones matemáticas.</p> <p>IL-11- Utiliza la estrategia de resolución de problemas para dar respuestas a situaciones relacionadas con el estudio de las cónicas, recta, circunferencia y parábola.</p> <p>IL-12- Emplea la creatividad para formular situaciones relacionadas con las cónicas (elipse, hipérbola y sus elementos) interpretando posibles vías de solución.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la toma de decisiones frente a determinados problemas dentro y fuera de la matemática.	<p>IL-13- Resuelve problemas propios de la matemática referidos a las operaciones con vectores y matrices, la característica de una matriz, sus tipos y su inversa y los vincula a situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-14- Resuelve situaciones de la comunidad al interpretar ideas matemáticas en el desarrollo histórico de la trigonometría y los vincula con las funciones trigonométricas y la ley de seno y del coseno en situaciones del contexto.</p> <p>IL-15- Formula problemas y situaciones del contexto asociados a la resolución de triángulos rectángulos, oblicuángulos e identidades trigonométricas y contrasta con sus compañeros las posibles vías de solución.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica la metodología de resolución de problemas para descomponer y estudiar los problemas relativos a cambio climático y preservación del medioambiente.	<p>IL-16- Formula e interpreta modelos asociados a situaciones de la vida diaria en la que se movilicen los conocimientos de triángulos asociados a la ley de senos y cosenos.</p> <p>IL-17- Justifica procesos implicados en determinados problemas matemáticos, integrando sus propios conocimientos y el criterio de las demás personas.</p> <p>IL-18- Aplica herramientas y software tecnológicos en la interpretación y análisis de distintos problemas y situaciones, para la toma de decisiones dentro y fuera de la matemática.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7 Aplica sus conocimientos matemáticos, mostrando interés en la discusión e interpretación de situaciones de su entorno.	<p>IL-19- Integra la tecnología en los procesos matemáticos para interpretar de manera precisa modelos asociados a situaciones dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-20- Analiza situaciones problemáticas que impliquen diferentes casos de cambio climático y preservación del medioambiente, integrando sus conocimientos matemáticos.</p> <p>IL-21- Interpreta situaciones diversas, empleando los conocimientos matemáticos y mostrando interés y respeto en las aportaciones de los demás para contribuir con la solidaridad y convivencia pacífica.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA
ESTADÍSTICA PROBABILIDAD Y TECNOLOGÍA**

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Comunica sus ideas haciendo uso del lenguaje y simbolismo del análisis estadístico.	<p>IL-1- Integra las tecnologías (aplicaciones especializadas para la estadística, hojas de cálculo, simulaciones, objetos virtuales, internet, calculadoras científicas), como apoyo para la comprensión de las ideas de probabilidad y estadística, y en la resolución de problemas.</p> <p>IL-2- Explica diagramas, tablas y gráficas que recojan datos del mundo real y plantea conjeturas sobre posibles inferencias derivadas de las mismas.</p> <p>IL-3- Explica con argumentos convincentes y fundamentados en el análisis estadístico, informaciones sobre temas de actualidad y de interés para la comunidad.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Razona y argumenta lógicamente sobre procesos implicados en situaciones relativas a la probabilidad y a la estadística.	<p>IL-4- Elabora diagramas, tablas y gráficas que se correspondan con el tipo de datos estadísticos recolectados.</p> <p>IL-5- Aplica medidas de centralización, posición, dispersión y correlación en problemas del mundo real, en especial aquellos relacionados con salud, medioambiente y su entorno social.</p> <p>IL-6- Comunica los resultados de un proyecto de investigación a partir de los conocimientos estadísticos que posee.</p>	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Desarrolla diversas estrategias para resolver problemas del contexto, dentro y fuera de la matemática, interpretando y verificando los resultados en relación con la situación del problema original, haciendo uso de los conocimientos de probabilidad y estadística.	<p>IL-7- Comprende el proceso de muestreo y reconoce el papel que desempeña en las afirmaciones de carácter estadístico.</p> <p>IL-8- Formula un proyecto estadístico para estudiar un problema, ejecuta el proyecto y presenta el informe de los resultados.</p> <p>IL-9- Analiza y describe qué efecto produce el cambio en las variables estadísticas sobre las medidas de tendencia central y dispersión en un determinado proyecto.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Modela e interpreta problemas y situaciones referidas al campo de la estadística.	<p>IL-10- Explica las nociones de azar, representatividad y sesgo con relación a las muestras estadísticas.</p> <p>IL-11- Utiliza, la probabilidad teórica o experimental en una determinada situación real o ficticia, según sea necesaria.</p> <p>IL-12- Utiliza, los conceptos de eventos o sucesos dependientes e independientes.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas en la resolución de problemas estadísticos, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto comunitario.	<p>IL-13- Realiza proyecciones sobre la probabilidad de ocurrencia de distintos eventos con el apoyo de herramientas tecnológicas apropiadas.</p> <p>IL-14- Realiza cálculos de probabilidades para eventos simples y compuestos en la resolución de problemas relativos a la salud, el medio ambiente, la economía, entre otras áreas.</p> <p>IL-15- Realiza la estimación de la probabilidad en un experimento utilizando simulaciones.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica el pensamiento estadístico conectando con otras áreas como forma de contribuir de manera responsable al análisis de temas de interés comunitario, incluidos la preservación del medioambiente y la salud.	<p>IL-16- Explica el concepto de variable aleatoria.</p> <p>IL-17- Describe la curva normal y utiliza sus propiedades para explicar características de un conjunto de datos que se asumen normalizados.</p> <p>IL-18- Interpreta modelos teóricos para la resolución de problemas relativos a la salud, el medio ambiente, la economía, entre otras áreas.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Muestra autonomía y apertura en la interpretación de situaciones y problemas matemáticos respetando los diferentes criterios de abordaje de sus compañeros.	<p>IL-19- Explica, la diferencia que existe entre las técnicas teóricas y de simulación para el cálculo de probabilidades.</p> <p>IL-20- Realiza la resolución de un problema de probabilidad aplicando un modelo teórico y valida los resultados obtenidos por medio de una simulación.</p> <p>IL-21- Demuestra compromiso y responsabilidad en sus actuaciones estudiantiles personales y en su relación con compañeros y docente.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Desarrolla análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.	<p>IL-1- Analiza información de fuentes confiables digitales e impresas sobre la formación geológica de la isla de Santo Domingo y las épocas estudiadas.</p> <p>IL-2- Interpreta información de diferentes autores y mapas referentes a la geografía física, política e hidrográfica de la isla.</p> <p>IL-3- Analiza factores políticos, sociales, económicos, geográficos, y culturales que dieron lugar a la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Contextualiza la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.	<p>IL-4- Identifica los grupos aborígenes que habitaban la isla antes de la llegada de los españoles mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.</p> <p>IL-5- Reconoce las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.</p> <p>IL-6- Compara críticamente investigaciones científicas sobre el impacto político, económico y social de los eventos históricos más significativos que tuvieron lugar en la República Dominicana entre los años 1865-1916.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Comprende la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.	<p>IL-7- Analiza la influencia de la ilustración y las revoluciones burguesas en las colonias de Santo Domingo utilizando fuentes confiables.</p> <p>IL-8- Compara las diferencias y similitudes de las constituciones liberales y conservadoras del siglo XIX y XX.</p> <p>IL-9- Expresa su punto de vista a partir de fuentes consultadas sobre los procesos históricos estudiados y realiza cuadros comparativos.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Diseña propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	<p>IL -10- Examina la importancia de la Constitución de la República Dominicana en la garantía de un Estado de Derecho.</p> <p>IL-11- Analiza el papel de la Constitución de la República Dominicana en la garantía del estado de derecho y la soberanía nacional.</p> <p>IL-12- Propone proyectos de educación vial y tributaria en el marco de una ciudadanía responsable.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Integra el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología, con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.	<p>IL-13- Describe los periodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.</p> <p>IL-14- Verifica que las fuentes utilizadas son de carácter científico en el abordaje de las zonas de riesgos y las áreas protegidas.</p> <p>IL-15- Realiza una evaluación crítica de las fuentes históricas y las investigaciones científicas disponibles sobre las implicaciones de las dictaduras y el caudillismo en la sociedad dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Explica situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludables.	<p>IL-16- Realiza investigación sobre la geografía política, física y económica de la isla de Santo Domingo, así como de sus actividades agropecuarias, de explotación forestal y minera que ponen en riesgo la salud y el medio ambiente.</p> <p>IL-17- Identifica las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes.</p> <p>IL-18- Evalúa el impacto de la deforestación y el uso de petroquímicos en los espacios naturales.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Aplica propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.	<p>IL-19- Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables y propuestas sobre la preservación de los recursos naturales.</p> <p>IL-20- Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.</p> <p>IL-21- Muestra respeto por los valores humanos, la vida propia y demás personas en cualquier espacio.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFÍA HUMANA Y DEMOGRAFÍA

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Explica de forma crítica las fuentes de información de la Geografía Humana, la Demografía, la Economía y el Medio Ambiente, con la finalidad de respetar la autoría de las informaciones.	IL-1- Elabora una definición propia de geografía humana, a partir de las fuentes consultadas. IL-2- Identifica en fuentes consultadas, los autores que realizaron aportes en la consolidación de la geografía humana y la demografía. IL-3-Respetar la autoría de las informaciones levantadas en medios virtuales e impresos.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Aplica el pensamiento crítico en el análisis de informaciones obtenidas sobre Demografía, con la finalidad de explicar el contexto en el que se producen.	IL-4- Describe mediante ensayos e informes de lectura, algunas de las aplicaciones de la demografía en el estudio de la población. IL-5- Analiza al realizar levantamientos de datos e investigaciones, los países donde existe mayor cantidad inmigrantes dominicanos. IL-6- Integra en informes de lectura y monografías, fórmulas que facilitan calcular el crecimiento poblacional del mundo, el Índice de Calidad de Vida y de Mortalidad.	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Interpreta los aportes de la división territorial planificada a la solución de problemas de ordenamiento provincial.	IL-7- Elabora murales e infografías sobre la división territorial de la República Dominicana. IL-8- Analiza las divisiones territoriales desde la vida colonial hasta la actualidad. IL-9- Identifica ensayos y resúmenes la diferencia entre macro región, región y provincia.	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Asume actitud de respeto a normativas que defienden la convivencia intercultural con la finalidad de garantizar la cultura de paz.	IL-10- Propone proyectos sencillos que garanticen la convivencia intercultural en el entorno en que viven. IL -11- Demuestra en sus actuaciones cotidianas actitud de respeto a su persona y a los demás. IL-12- Defiende el diálogo como forma de garantizar la cultura de paz entre los ciudadanos y ciudadanas.	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Produce explicaciones científicas sobre la economía, con la finalidad de comprender su impacto social.	<p>IL-13- Realiza monografías y ensayos las implicaciones de la globalización económica en los mercados mundiales.</p> <p>IL-14- Analiza las implicaciones del Producto Interno Bruto y el Producto Interno Neto en la economía.</p> <p>IL-15- Elabora proyectos sencillos de investigación, sobre el comercio externo, interno y las instituciones que componen el Sistema Tributario Dominicano.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Sintetiza situaciones que ponen en riesgo el medioambiente y un estilo de vida saludable, a fin de comprender su impacto social.	<p>IL-16- Plantea proyectos de protección de los recursos naturales de la República Dominicana y su comunidad.</p> <p>IL-17- Analiza artículos de leyes y normativas que regulan la protección del medioambiente.</p> <p>IL-18- Realiza campañas de concientización sobre los efectos de la contaminación de desechos no degradables al medioambiente y la salud.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Plantea proyectos sobre la base de valores humanos universales y el bien colectivo con el propósito de demostrar su sentido de pertenencia a la sociedad.	<p>IL-19- Elabora proyectos sencillos sobre su desarrollo personal y social.</p> <p>IL-20- Se integra a campañas que promueven los valores humanos y el respeto a su entorno social.</p> <p>IL-21- Plantea propuestas que demuestran su sentido de pertenencia y la construcción de una ciudadanía responsable.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUÍMICA

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p>IL-1- Interpreta de manera precisa el lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la química, así como sus contextos y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico, partiendo de problemática de ejes temáticos transversales.</p> <p>IL-2- Produce y comunica efectivamente informes de laboratorio, ensayo, resúmenes, proyectos, resolución de problema, presentación oral, carteles e información científica relacionada con los fundamentos de la química.</p> <p>IL-3- Utiliza símbolos, términos, modelos, gráficas, ecuaciones y definiciones de la química, leyes y convenciones químicas y tecnológicas de forma adecuadas.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química.	<p>IL-4- Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionadas con la química.</p> <p>IL-5- Aplica de forma adecuada los conceptos, principios, ideas, modelos y leyes presentes en problemas y fenómenos químicos, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones, tanto en términos cualitativos como cuantitativos.</p> <p>IL-6- Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación química, comprendiendo el alcance de los conceptos, modelos, principios, teoría y leyes.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química.	<p>IL-7- Utiliza y evalúa efectivamente diversas estrategias, procedimientos, herramientas técnicas, para solucionar, diseñar y ejecutar experimentos con base en la química.</p> <p>IL-8- Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo para dar respuesta al problema o fenómeno natural asociada con la química.</p> <p>IL-9- Construye, utiliza y evalúa apropiadamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculado a la química.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la química, ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación.	<p>IL-10- Expone efectivamente producción oral o escrita, basados en análisis crítico y comparativo de época abordando el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de química.</p> <p>IL-11- Usa de manera efectiva argumentos sustentados con evidencias o posición filosófica, al asumir postura sobre conflicto en decisiones éticas de la química y las ingenierías.</p> <p>IL-12- Analiza en forma apropiada y representa el desarrollo científico y tecnológico y el impacto de la química en nuestra sociedad.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, a la vez que construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la química y las ingenierías.	<p>IL-13- Planifica y realiza de investigación escolar o prácticas experimentales y simulaciones efectivamente.</p> <p>IL-14- Lleva a cabo aplicación apropiada de investigación en química, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de problema. • Los materiales, métodos y los modelos con su precisión y recolección de información. • Utilización apropiada de los recursos tecnológicos y las gráficas, tablas y organización de información. • Resultados, discusión y análisis de datos e información de forma apropiada. • Conclusión y explicación de los resultados. • Uso apropiado de las fuentes bibliográficas y los derechos de autores. <p>IL-15- Presentación efectiva y sistemática de sus argumentos basados en evidencias.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y teorías de la química.	<p>IL-16- Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud, el medioambiente o de desarrollo sostenible.</p> <p>IL-17- Planifica acciones efectivas que promueva cuidado de su salud, del medioambiente y, a favor del desarrollo sostenible en su comunidad.</p> <p>IL-18- Aplica acciones proactivas apropiadas a un estilo de vida saludable y sostenido con el medioambiente.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la química e ingenierías	<p>IL-19- Identifica acciones efectivas en procura de seguimiento al proceso de su proyecto de desarrollo personal, académico.</p> <p>IL-20- Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la química.</p> <p>IL-21- Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezcan su desarrollo personal, académico y vocación profesional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: SALIDA OPTATIVA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
QUÍMICA Y COMPUTACIÓN**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química aplicada en los alimentos y bioquímica que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p>Aplicaciones Químicas para Fármacos IL-1- Elaboración de un informe técnico sobre el desarrollo y evaluación de un fármaco. IL-2- Participación en discusiones y debates sobre temas relevantes de la química farmacéutica.</p> <p>Química Computacional IL-3- Presentación clara y concisa de los resultados de las simulaciones y el diseño de moléculas.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Textiles IL-4- Elaboración de informes técnicos sobre los procesos de tintura y acabado textil y la evaluación de resultados.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química aplicada en los alimentos.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-5- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de química y su aplicación en la industria alimentaria.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Fármacos IL-6- Interpretación de resultados de estudios preclínicos y clínicos para determinar la seguridad y la eficacia de un fármaco. IL-7- Análisis y discusión de la importancia de la regulación y la seguridad en el uso de los fármacos. IL-8- Interpretación de la información presentada en etiquetas y prospectos de fármacos.</p> <p>Química Computacional IL-9- Análisis y presentación de resultados de simulaciones moleculares. IL-10- Demostración de comprensión de conceptos clave en la química computacional, como modelos moleculares y métodos de cálculo.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Textiles IL-11- Identificación y análisis de diferentes tipos de materiales textiles y sus características químicas.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química aplicada en los alimentos y bioquímica.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-12- Diseño y elaboración de alimentos con la utilización de aditivos y conservantes, con cumplimiento de las normas de seguridad alimentaria. IL-13- Demostración de habilidades para la elaboración de alimentos mediante técnicas de biotecnología y fermentación. IL-14- Identificación y resolución de problemas en la producción de alimentos, y aplicación de medidas para evitar problemas futuros.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Fármacos IL-15- Diseño y síntesis de un compuesto orgánico con potencial actividad farmacológica.</p> <p>Química Computacional IL-16- Diseño y simulación de una molécula con propiedades específicas, como por ejemplo actividad biológica o propiedades con aplicación a materiales. IL-17- Resolución de problemas y diseño de experimentos simulados para entender las propiedades de las moléculas.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Textiles IL-18- Selección y aplicación de técnicas de tintura y acabado textil, adecuadas para diferentes tipos de materiales. IL-19- Uso adecuado de equipos y herramientas especializadas en la industria textil. IL-20- Diseño y elaboración de prendas de vestir utilizando nuevas tecnologías en la química textil.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de ingenierías químicas y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética asociada con las tecnologías en bioquímica.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-21- Comprensión de la importancia de la ética y responsabilidad social en la industria alimentaria.</p> <p>Química Computacional IL-22- Identificación y discusión de aspectos éticos y de privacidad en el uso de la química computacional.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de las ingenierías químicas y bioquímica.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-23- Identificación y análisis de microorganismos presentes en alimentos y aplicación de medidas para prevenir la contaminación. IL-24- Realización de pruebas de calidad en la industria alimentaria y elaboración de informes de resultados. IL-25- Manejo y utilización adecuada de herramientas y equipos de laboratorio utilizados en la industria alimentaria.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Fármacos IL-26- Realización de ensayos in vitro para evaluar la actividad de un fármaco. IL-27- Realización de experimentos para determinar elementos de farmacocinética y farmacodinámica de un fármaco. IL-28- Utilización de software para el diseño y simulación de fármacos.</p> <p>Química Computacional IL-29- Programación y uso de software en química computacional para simular propiedades de moléculas. IL-30- Uso efectivo de herramientas y equipos de simulación y modelado molecular.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Textiles IL-31- Realización de pruebas químicas para determinar la presencia de sustancias específicas en materiales textiles. IL-32- Investigación y análisis de nuevas tendencias en la química textil y su impacto en la industria y la moda.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y aplicaciones de las ingenierías químicas.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-33- Conocimiento y aplicación de las normas y regulaciones aplicables a la industria alimentaria, en particular en relación a la seguridad alimentaria.</p> <p>Aplicaciones Químicas para Textiles IL-34- Identificación y manejo adecuado de sustancias químicas peligrosas. IL-35- Comprender la importancia de la seguridad y el impacto ambiental.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional relacionados con los fundamentos de la química aplicada.	<p>Aplicaciones Químicas para Alimentos IL-36- Trabajo en equipo y colaboración en la elaboración de proyectos y pruebas prácticas.</p> <p>Química Computacional IL-37- Trabajo colaborativo en la solución de problemas y proyectos en química computacional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Usa adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos en la comunicación de vivencias personales y problemáticas comunitarias.	<p>IL-1- Reconoce la síntesis plasmada en obras de los principales representantes de las artes, atendiendo a las formas, a los materiales, al color, los movimientos, los sonidos, los gestos y las ideas que los sustentan.</p> <p>IL-2- Reporta sus comentarios críticos sobre las obras observadas y los/ las artistas que las producen.</p> <p>IL-3- Asume de manera consciente el uso de signos y símbolos en sus producciones, valorando el sentido comunicativo de los mismos.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Analiza críticamente la pertinencia de técnicas, recursos y procesos creativos, al plantear ideas, propuestas y proyectos.	<p>IL-4- Produce proyectos artísticos aplicando conceptos y técnicas aprendidas, valorando los referentes culturales de las vanguardias del siglo XX.</p> <p>IL-5- Utiliza signos y símbolos para crear y recrear ideas artísticamente.</p> <p>IL-6- Identifica elementos folclóricos en las artes dominicanas.</p>	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Realiza propuestas creativas y análisis crítico a partir de los resultados de sus investigaciones artísticas.	<p>IL-7- Presenta de forma creativa los aprendizajes sobre las vanguardias artísticas del siglo XX.</p> <p>IL-8- Contribuye a la difusión de eventos artísticos a través de los medios a su disposición.</p> <p>IL-9- Investiga características de la historia de las artes en los periodos, antiguo, medieval, renacentista, moderno y contemporáneo.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Genera proyectos artísticos que fomenten la tolerancia y convivencia pacífica.	<p>IL-10- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas, valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal</p> <p>IL-11- Identifica leyes, entidades y procesos que regulan los derechos autorales de las obras artísticas.</p> <p>IL-12- Aplica los requerimientos de los derechos autorales al manejar obras artísticas ajenas y registrar las propias, citando autores y fuentes originales.</p>	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Analiza el uso de los recursos tecnológicos y científicos en la creación artística en diferentes épocas.	<p>IL-13- Investiga aspectos contextuales que propician el surgimiento de distintos estilos artísticos.</p> <p>IL-14- Crea un portafolio físico o digital con los aprendizajes y reflexiones sobre maestros/as y personajes principales de la historia de las artes.</p> <p>IL-15- Sistematiza sus investigaciones artísticas, aplicando el método adecuado en cada caso, al mostrar creativamente los resultados.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Usa el poder comunicativo de las artes y sus manifestaciones, incentivando el desarrollo de conciencia ecológica y el cuidado de la salud.	<p>IL-16- Crea proyectos artísticos que incentiven el desarrollo de la conciencia ecológica a través del uso, reúso y reciclaje de materiales no contaminantes.</p> <p>IL-17- Evita la contaminación visual, sonora y ambiental al producir arte y al eliminar residuos.</p> <p>IL-18- Protege su salud física y mental al producir o apreciar arte.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Actúa con asertividad ante situaciones conflictivas, respetando las opiniones contrarias a las suyas, promoviendo el diálogo y mostrando control emocional.	<p>IL-19- Defiende su postura estética y respeta las preferencias de los demás.</p> <p>IL-20- Aprecia las manifestaciones artísticas de épocas pasadas, valorando sus aportes al enriquecimiento del patrimonio artístico universal.</p> <p>IL-21- Valora y respeta los criterios estéticos establecidos por épocas, géneros y estilos.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Utiliza sus posibilidades de movimiento en su acción motriz, a fin de expresar su estado de ánimo, emociones y sentimientos.	IL-1- Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas. IL-2- Juega partidas utilizando las técnicas adecuadas en los finales. IL-3- Expone los elementos históricos relevantes del atletismo, el béisbol, el softbol y las artes marciales y de modalidades adaptadas y paralímpicas de esas disciplinas en el plano internacional, nacional y local.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Utiliza su percepción y apreciación de la variación de patrones y relaciones temporales en diversos entornos, con el fin de crear cambios en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal.	IL-4- Analiza partidas con finales de nivel básico. IL-5- Analiza partidas con finales de nivel medio. IL-6- Aplica las habilidades motrices necesarias para la ejecución de las técnicas básicas en las diferentes pruebas atléticas (caminata, salidas altas y agachadas, carreras hasta 60 metros y carreras hasta 600 metros, salto largo, modalidad natural y colgante, salto alto modalidad tijera).	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.	IL-7- Soluciona problemas con finales según las diversas piezas del ajedrez (por ejemplo. rey y peón contra rey, dama contra peón, etc.). IL-8- Se orienta utilizando las brújulas convencionales o elaboradas a partir de recursos no convencionales, según puntos cardinales y sistema de referencia (GPS, mapas, otros). IL-9- Realiza tiros con precisión a distancias largas y cortas y en recta a distancia reducida entre el box y el home plate.	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas con el grupo respetando las reglas del juego, con el objeto de establecer relaciones de cooperación y/u oposición, teniendo en cuenta las diferencias individuales para el disfrute de las actividades físicas.	IL-10- Identifica personajes e instituciones nacionales y de su entorno que han contribuido al fomento del Beisbol (convencional y béisbol 5), el Softbol a nivel nacional y local. IL-11- Aplica el juego limpio y respeto al adversario y sus compañeros en la ejecución de las actividades. IL-12- Aplica elementos básicos del reglamento en la práctica del béisbol, softbol, el atletismo, el ajedrez en juegos predeportivo y adaptado relacionado a este deporte.	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF5- Ejecuta los cambios necesarios en la aplicación de la normativa, técnicas e implementos que utiliza en las actividades de juego, a partir del reconocimiento de las características y condiciones del terreno donde se realiza y del uso de las herramientas adecuadas	<p>IL-13- Ejecuta correctamente las técnicas básicas en las diferentes pruebas atléticas (Carreras de relevo, carrera de vallas, salto alto y lanzamiento de jabalina).</p> <p>IL-14- Batea móviles diversos, con diferentes implementos, mostrando buena coordinación y conocimiento de los elementos esenciales del bateo.</p> <p>IL-15- Ejecuta los fundamentos básicos de las artes marciales (posiciones, desplazamientos, bloqueos, patadas, puño, agarres y proyecciones, caídas, defensas, combates) y de modalidades adaptadas de esas disciplinas.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Valora los cambios físicos de su cuerpo e introduce acciones complejas para elevar la calidad en su eficiencia motora, adoptando un estilo de vida saludable en consonancia con el cuidado del medioambiente.	<p>IL-16- Muestra mejora en su condición física durante la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>IL-17- Realiza actividades en contacto con la naturaleza (senderismo, acampada, otras).</p> <p>IL-18- Aplica técnicas de prevención de riesgos y primeros auxilios ante situaciones de emergencia e imprevistos.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades corporales y motrices en el logro de metas y en la realización de actividades complejas y secuenciadas, mostrando satisfacción y bienestar en actividades colaborativas de juego.	<p>IL-19- Toma decisiones adecuadas a diversas situaciones defensivas y ofensivas, tomando en cuenta las circunstancias y el reglamento del Beisbol (convencional y béisbol 5).</p> <p>IL-20- Fildea rollings y fly, combinándolo con tiro a las bases, aplicando los principios básicos defensivos (desplazamientos, postura del cuerpo, colocación del guante, entre otros), en la ejecución de juegos adaptados y predeportivos del Beisbol.</p> <p>IL-21- Valora el Beisbol como deporte nacional y reconoce la importancia de su práctica para mantener un buen estado físico y de salud.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-FIHR1- Analiza el hecho religioso y las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio, con la finalidad de fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes confesiones cristianas.	IL-1- Identifica las principales denominaciones religiosas presentes en su sector, comunidad y sociedad dominicana. IL-2- Argumenta sobre la diversidad religiosa constatada en su entorno. IL-3- Describe las iniciativas y los esfuerzos realizados por las iglesias a favor del diálogo ecuménico.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-FIHR2- Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos.	IL-4- Relaciona las vivencias de los personajes bíblicos con los retos que se le presentan en la vida cotidiana. IL-5- Interpreta problemáticas y situaciones sociales actuales a la luz de las enseñanzas de personajes bíblicos. IL-6- Fomenta a través de las redes sociales y de otros medios, las enseñanzas de personajes bíblicos ante los diversos problemas que afectan la sociedad.	
Resolución de Problemas	CE-FIHR3- Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, la escuela y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos.	IL-7- Describe las situaciones personales, familiares, sociales y religiosas que afectan actualmente a la familia. IL-8- Diseña propuestas de solución ante situaciones sociales, familiares y religiosas conflictivas que afectan a las personas. IL-9- Establece aspectos que desde las enseñanzas de Jesús promueven relaciones armoniosas en la convivencia familiar, escolar y comunitaria.	
Ética y Ciudadana	CE-FIHR4- Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creadora de Dios, a fin de reconocer la importancia del trabajo para su vida y la sociedad.	IL-10- Analiza la importancia del trabajo en el desarrollo de los pueblos. IL-11- Describe el papel del trabajo en la contribución de la obra creada por de Dios. IL-12- Argumenta sobre sentido espiritual del trabajo en la vida de las personas.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 5to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-FIHR5- Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura, con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso de los avances tecnológicos que se dan en la sociedad.	<p>IL-13- Justifica la importancia de los principios éticos en el uso de la ciencia y la tecnología en el quehacer humano.</p> <p>IL-14- Argumenta sobre el uso de la ciencia y la tecnología en el ámbito personal, familiar, cultural y religioso basado en juicios éticos.</p> <p>IL-15- Juzga propuestas basadas en el uso responsable de la ciencia y la tecnología para la integración personal, familiar, cultural y religiosa.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-FIHR6- Establece criterios éticos en la relación con el entorno natural creado por Dios, con la finalidad de crear conciencia y promoción del cuidado y protección de la naturaleza como casa común.	<p>IL-16- Argumenta desde la ética ecológica la relación de la persona con el medioambiente.</p> <p>IL-17- Expone normas y principios que regulan la protección del medioambiente.</p> <p>IL-18- Actúa con responsabilidad, respeto y justicia en su relación con el ecosistema.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-FIHR7- Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de fomentar valores en sus proyectos de vida y en sus relaciones.	<p>IL-19- Establece diferencias entre la propuesta de Jesús y la oferta de la sociedad actual.</p> <p>IL-20- Expresa sus ideas sobre las características principales del estilo de vida de Jesús apoyándose en textos bíblicos y testimonios de otras personas.</p> <p>IL-21- Identifica retos y desafíos de la juventud de hoy a partir del estilo de vida de Jesús</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones. CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos. CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos. CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicos y otros medios y recursos. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	81
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

C.C.F.= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

C.EX.F.= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE1- Muestra destrezas lingüísticas al exponer ideas y experiencias en diferentes situaciones de comunicación social, mediante un tipo de texto (funcional o literario) conveniente desde la comprensión y producción oral y escrita, usando medios y recursos diversos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE2- Analiza textos variados a partir de inferencias, demostrando un pensamiento estructurado que le lleva a conclusiones razonables y lógicas en diferentes contextos. • CE-LE3- Selecciona textos específicos que apoyan el desarrollo de una investigación científica, siguiendo criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad para la solución de problemas. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE4- Emplea diversidad de textos de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y nacional, confrontándolas con valores universales. • CE-LE5- Divulga a través textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos a lo largo del tiempo, para aportar soluciones a problemas de diferentes contextos. • CE-LE6- Publica informaciones sobre temas relacionados con salud y medioambiente, a través de textos como catálogo, receta, artículos de opinión e instructivos, en el ámbito escolar y comunitario, haciendo uso de herramientas tecnológicas, entre otras. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE4 - Crea nuevas relaciones sociales en entornos diversos a través de producciones literarias específicas, valorando hechos y tradiciones históricas. • CE-LE7 - Promueve valores universales a través de producciones literarias, tales como epopeyas y novelas policíacas, para la comprensión de su persona y la de los demás, expresando su percepción de la realidad. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE5 - Muestra conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnologías, mediante textos literarios seleccionados, según necesidades contextuales. • CE-LE6 - Evidencia experiencias sobre situaciones de salud, medioambiente y comunidad, mediante la apreciación y producción de géneros literarios especiales, tales como epopeyas policíacas. 								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE1- Se comunica con seguridad a través de producciones literarias específicas en espacios determinados, demostrando conocimiento de la función y características de esos géneros, así como de los autores representativos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE2- Produce textos narrativos específicos a partir de su función y características, para el abordaje de temas sociales sobre la realidad y de su vida personal, creando nuevos conocimientos de forma crítica. • CE-LE3- Elabora textos literarios determinados sobre problemas de su vida familiar, estudiantil y social, como punto de partida para proponer posibles soluciones, demostrando mayores niveles de criticidad. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE4- Evidencia nuevas relaciones sociales en su entorno y fuera de éste, mediante producciones literarias específicas, valorando hechos y tradiciones históricas dominicanas y de otras naciones • CE-LE7- Produce textos literarios específicos para la promoción de valores universales, buenas relaciones humanas y el respeto a la dignidad. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE5- Produce textos literarios narrativos específicos, expresando conocimiento de procesos investigativos, científicos y del uso de tecnologías, según sus condiciones. • CE-LE6- Utiliza géneros literarios en su producción oral y escrita, desarrollando procesos de investigación ambiental, higiene y salubridad en el marco personal, familiar y social. 								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LEI1- Se comunica en el idioma inglés oral y escrito de forma sostenida y comprensible y con una estructura básica del discurso en distintas situaciones de comunicación sobre aspectos la vida diaria y a temas que le son familiares o de su interés, en los que presenta información, solicitudes, quejas, contraste de elementos e ideas, sugerencias, narraciones de experiencias y probabilidades. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LEI2- Utiliza estructuras lógico-verbales sencillas del discurso para compartir información o ideas, narrar hechos reales o imaginarios, comparar elementos o ideas, y expresar probabilidad y certeza, empleando estrategias de desempeño comunicativo de forma crítica y creativa. CE-LEI3- Se comunica a través de textos sencillos y de forma sostenida en inglés para describir situaciones o problemas de su entorno de una forma clara y comprensible, compartiendo información relevante, datos, reclamos, sugerencias, y contrastando alternativas frente a las dificultades. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI4- Se comunica con las demás personas con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propias de la cultura local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés de forma oral y escrita. • CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, honestidad y actitud de respeto, al interactuar en situaciones cotidianas en forma sencilla donde comparte experiencias personales, deseos, aspiraciones y planes propios y de otras personas. • CE-LEI5- Localiza, sistematiza y comparte información e ideas de carácter científico de forma oral y escrita, utilizando de manera comprensible el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación presencial, digital o virtual. • CE-LEI6- Muestra preferencia por las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al pedir y dar consejos y sugerencias en temas de adquisición de bienes o servicios y consultas médicas, al interactuar en inglés de forma sostenida y comprensible. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE11- Comunica y expresa ideas generales y detalles específicos en textos sencillos, articulados con claridad y en lengua estándar, ya sean literarios o de otra índole, requiriendo que le repitan y releer en algunas ocasiones, para responder a partir de estos, generando textos similares con corrección estructural y estilística aceptables, tanto en lo oral como en lo escrito. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE2- Se comunica utilizando el pensamiento lógico y creativo, y estrategias muy básicas de análisis literario para comprender y crear textos literarios sencillos, a partir de temas cotidianos y otros de su interés, manteniendo una estructura sencilla y expresando sus puntos de vista y razones, de manera lingüísticamente estética. A • CE-LE3- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de describir, plantear y comprender problemas y situaciones de su entorno cotidiano, a través de textos literarios sencillos. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI4- Comprende las diferencias culturales propias y de otras personas al exponerse a diversidad de textos literarios sencillos y al crearlos por sí mismo/misma. • CE7-LEI- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y actitud de respeto hacia sí mismo/a, otras personas y culturas. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de sugerir y reportar información e ideas sobre asuntos científicos y tecnológicos, utilizando tanto el lenguaje figurado como el literal para expresarse en forma oral o escrita por medios físicos, digitales y virtuales. • CE6-LEI- Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente el medioambiente y la salud física, mental, emocional y social, al exponerse o al expresarse en diferentes formas y tipos de texto literario, por diferentes medios. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación orales y escritas, utilizando el idioma francés de forma breve con la finalidad de describir personas y lugares, dar y pedir información sobre actividades cotidianas y de recreación, hacer prohibiciones e invitaciones y dar órdenes e instrucciones, con relación a necesidades concretas y temas cotidianos 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF2- Interactúa en el idioma francés empleando estrategias de desempeño, el razonamiento lógico y la expresión creativa y crítica, con el propósito de comunicarse de forma clara y efectiva en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita, empleando frases y oraciones breves y sencillas. • CE-LEF3- Se comunica en francés oral y escrito de forma básica, pero comprensible, compartiendo información que permite identificar, describir y abordar necesidades, problemas y situaciones comunes de su entorno inmediato. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF4- Se comunica con las demás personas en el idioma francés de forma oral y escrita, en intercambios breves y sencillos, con cortesía, honestidad, asertividad y respeto, siguiendo las normas de convivencia y organización establecidas y reconociendo las diferencias individuales, la identidad sociocultural y de otros países, relativos a rasgos físicos, formas de interactuar, preferencias, puntualidad, lugares de interés, tradiciones y recreación. • CE-LEF7- Se comunica en el idioma francés con cortesía, asertividad, actitud de respeto, honestidad y aceptación al expresarse sobre sí mismo y las demás personas con el propósito de describir personas, dar órdenes y hacer prohibiciones. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF5- Se comunica en el idioma francés de forma personal, digital o virtual, con la finalidad de compartir información, ideas y opiniones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole de su entorno inmediato, en distintas situaciones de comunicación. • CE-LEF6- Muestra preferencias por actividades cotidianas y opciones que impactan de forma positiva la salud propia y la de otras personas y el medioambiente en distintas situaciones de comunicación, utilizando frases y oraciones breves y sencillas de forma oral y escrita. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT1- Emplea ideas oralmente y por escrito, haciendo uso de la notación apropiada y valorando la potencia de esta en el desarrollo de las propias ideas matemáticas. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT2- Juzga la validez de un argumento matemático, haciendo uso de los conocimientos y las reglas de razonamiento lógico. • CE-MAT3- Formula problemas a partir de situaciones dentro y fuera del contexto matemático y busca sus soluciones. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

MATEMÁTICA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT4- Justifica, respetando e integrando el criterio de las demás personas, soluciones a problemas por medio de sus conocimientos matemáticos. CE-MAT7- Aplica sus conocimientos matemáticos, mostrando interés en la discusión e interpretación de situaciones de su entorno. 																<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la toma de decisiones frente a determinados problemas dentro y fuera de la matemática. CE-MAT6- Aplica la metodología de resolución de problemas para descomponer y estudiar los problemas relativos a cambio climático y preservación del medioambiente. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	1																																				
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT1- Comunica sus ideas haciendo uso del lenguaje y simbolismo del análisis estadístico. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT2- Razona y argumenta lógicamente sobre procesos implicados en situaciones relativas a la probabilidad y a la estadística. • CE-MAT3- Desarrolla diversas estrategias para resolver problemas del contexto, dentro y fuera de la matemática, interpretando y verificando los resultados en relación con la situación del problema original, haciendo uso de los conocimientos de probabilidad y estadística. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT4- Modela e interpreta problemas y situaciones referidas al campo de la estadística. CE-MAT7- Muestra autonomía y apertura en la interpretación de situaciones y problemas matemáticos respetando los diferentes criterios de abordaje de sus compañeros. CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas en la resolución de problemas estadísticos, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto comunitario. CE-MAT6- Aplica el pensamiento estadístico conectando con otras áreas como forma de contribuir de manera responsable al análisis de temas de interés comunitario, incluidos la preservación del medioambiente y la salud. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final		
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4			
	1																						
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS1- Desarrolla análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS2- Contextualiza la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron. • CE-CS3- Comprende la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS4- Diseña propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos. • CE-CS7- Aplica propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS5- Integra el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología, con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas. • CE-CS6- Explica situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludables. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS4- Asume actitud de respeto a normativas que defienden la convivencia intercultural con la finalidad de garantizar la cultura de paz. • CE-CS7- Plantea proyectos sobre la base de valores humanos universales y el bien colectivo con el propósito de demostrar su sentido de pertenencia a la sociedad. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS5- Produce explicaciones científicas sobre la economía, con la finalidad de comprender su impacto social. • CE-CS6- Sintetiza situaciones que ponen en riesgo el medioambiente y un estilo de vida saludable, a fin de comprender su impacto social. 								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química que implica ideas, leyes, modelos y procesos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química. • CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUÍMICA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la química, ingenierías y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética en la investigación. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la química e ingenierías. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, a la vez que construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la química y las ingenierías. • CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y teorías de la química. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la química aplicada en los alimentos y bioquímica que implica ideas, leyes, modelos y procesos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química aplicada en los alimentos. • CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la química aplicada en los alimentos y bioquímica. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de ingenierías químicas y las tecnologías, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la ética asociada con las tecnologías en bioquímica. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional relacionados con los fundamentos de la química aplicada. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de las ingenierías químicas y bioquímica. • CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y aplicaciones de las ingenierías químicas. 								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA1- Usa adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos en la comunicación de vivencias personales y problemáticas comunitarias. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA2- Analiza críticamente la pertinencia de técnicas, recursos y procesos creativos, al plantear ideas, propuestas y proyectos. • CE-EA3- Realiza propuestas creativas y análisis crítico a partir de los resultados de sus investigaciones artísticas. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-EA4- Genera proyectos artísticos que fomenten la tolerancia y convivencia pacífica. CE-EA7- Actúa con asertividad ante situaciones conflictivas, respetando las opiniones contrarias a las suyas, promoviendo el diálogo y mostrando control emocional. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-EA5- Analiza el uso de los recursos tecnológicos y científicos en la creación artística en diferentes épocas. CE-EA6- Usa al poder comunicativo de las artes y sus manifestaciones, incentivando el desarrollo de conciencia ecológica y el cuidado de la salud. 								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF1- Utiliza sus posibilidades de movimiento en su acción motriz, a fin de expresar su estado de ánimo, emociones y sentimientos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF2- Utiliza su percepción y apreciación de la variación de patrones y relaciones temporales en diversos entornos, con el fin de crear cambios en su acción motriz a partir de la noción de su esquema corporal. • CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-EF4- Realiza acciones motrices diversas con el grupo respetando las reglas del juego, con el objeto de establecer relaciones de cooperación y/u oposición, teniendo en cuenta las diferencias individuales para el disfrute de las actividades físicas. CE-EF7- Utiliza sus habilidades motrices y capacidades corporales y motrices en el logro de metas y en la realización de actividades complejas y secuenciadas, mostrando satisfacción y bienestar en actividades colaborativas de juego. 																<ul style="list-style-type: none"> CE-EF5- Ejecuta los cambios necesarios en la aplicación de la normativa, técnicas e implementos que utiliza en las actividades de juego, a partir del reconocimiento de las características y condiciones del terreno donde se realiza y del uso de las herramientas adecuadas. CE-EF6- Valora los cambios físicos de su cuerpo e introduce acciones complejas para elevar la calidad en su eficiencia motora, adoptando un estilo de vida saludable en consonancia con el cuidado del medioambiente. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR1- Analiza el hecho religioso y las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio, con la finalidad de fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes confesiones cristianas. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR2- Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos. • CE-FIHR3- Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, la escuela y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Grado: 5to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR4- Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creadora de Dios, a fin de reconocer la importancia del trabajo para su vida y la sociedad. • CE-FIHR7- Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de fomentar valores en sus proyectos de vida y en sus relaciones. 																<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR5- Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura, con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso de los avances tecnológicos que se dan en la sociedad. • CE-FIHR6- Establece criterios éticos en la relación con el entorno natural creado por Dios, con la finalidad de crear conciencia y promoción del cuidado y protección de la naturaleza como casa común. 																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	1																																				
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

PROMOCIÓN DEL GRADO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo. El estudiante que es aplazado con asignaturas pendientes debe presentar su boletín de calificaciones y su informe de aprendizaje en el siguiente año escolar.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS
APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS
APRECIACIÓN DE LA LITERATURA ANGLÓFONA**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA
ESTADÍSTICA PROBABILIDAD Y TECNOLOGÍA**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
GEOGRAFÍA HUMANA Y DEMOGRAFÍA**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - QUÍMICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
QUÍMICA Y COMPUTACIÓN**

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO _____	CÓDIGO DEL CENTRO _____
DIRECCIÓN REGIONAL _____	DISTRITO EDUCATIVO _____
GRADO _____	SECCIÓN _____
SALIDA OPTATIVA _____	AÑO ESCOLAR _____

DATOS DEL ESTUDIANTE <small>(El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)</small>			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS				MATEMÁTICA			
No.	APELLIDO(S) <small>(en orden alfabético)</small>	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO _____

TANDA JEE MATUTINA VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

SECTOR PÚBLICO PRIVADO SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO _____

ZONA RURAL URBANA OTRA

No.	CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Química				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SALIDA OPTATIVA 1				SALIDA OPTATIVA 2				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO	
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

PROPÓSITO	ACUERDOS

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		15 AÑOS 2 años de precocidad	16 AÑOS 1 año de precocidad	17 AÑOS Edad teórica	18 AÑOS 1 año de rezago	19 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

